

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.В.СУВОРОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2022 года протокол № 1  
Председатель педсовета  
\_\_\_ /Е.В.Пугачева/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **По ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Уровень образования (класс):** основное общее образование, 9 класс

**Количество часов:** 34 часа (1 час в неделю)

**Учитель:** Коханова Ольга Валериановна, учитель русского языка и литературы

**Программа разработана в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией преподавания в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программой воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования

### **Пояснительная записка.**

Программа учебного курса «Проектная деятельность» построена на основе программы «Проектная деятельность», выпущенной Некоммерческой организацией «Благотворительный фонд наследия Менделеева». («Учебный проект. Методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений». Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н., М., 2019)

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Проектная деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

#### **Цель проектной деятельности:**

формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

#### **Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:**

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

**Итоги** реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускники получают общее представление о написании проекта, об этапах работы над проектом, об оформлении проекта.

**В процессе прохождения учебного предмета, курса формируются умения и навыки** самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

В программу включены направления воспитательной деятельности, которые отражаются на всех УУД, но прежде всего, на личностных результатах выпускника.

### **Личностные результаты**

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8. Экологическое воспитание

### **Метапредметные результаты**

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;
  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- познавательные
  - умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
  - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

*Выпускник научится* видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач выпускник получит возможность научиться сформировать следующие способности:*

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений. Выпускник научится**

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;

- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.
- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.
- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать выводы;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

## 2. Основное содержание учебного предмета

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует программе основного общего образования и согласовано с содержанием общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 4. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

### Разделы:

1. Этапы работы над проектом.  
Проект. Проект и его отличие от исследования. Краткая историческая справка. Понятие проекта. Типология проектов. Этапы проектной деятельности.
2. Выбор темы (названия проекта).  
Два подхода к формулированию темы. Требования к теме. Приемы при выборе темы.
3. Проблематизация (актуальность темы).  
Алгоритм обоснования актуальности. Приемы поиска актуальности.
4. Целеполагание.  
Работа с целью и задачами проекта. Приемы при целеполагании. Формулировка.
5. Планирование.  
Календарный план. Бюджет. Прогноз (ожидаемые результаты). Определение рисков и мероприятия по их снижению.
6. Реализация проекта.  
Работа с гипотезой. Планирование исследования. Работа с литературой. Методы исследования. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования и формулирование выводов
7. Оформление проекта.  
Требования к структуре и содержанию проекта. Общее оформление проекта.
8. Титульный лист. Содержание. Паспорт проекта.  
Требования к оформлению.
9. Введение.  
Принципы написания введения. Оформление главы «Введение»
10. Глава 1. Теоретические обоснования темы проекта.  
Приемы обоснования темы. Изложение темы проекта.
11. Глава 2. Практическое описание проекта.  
Описание продукта. Описание технологии. Формы конечного продукта
12. Управление рисками проекта.  
Риски проекта. Инструментарий для оценки ожидаемых результатов и социальных эффектов проекта.
13. Перспективы развития проекта.  
Работа над перспективами развития проекта. Формы просчета перспектив развития проекта.
14. Список использованной литературы. Приложение.

Требования к оформлению списка использованной литературы и приложения. Пример оформления.

15. Презентация проекта.

Правила оформления презентации. Правила публичного выступления. Защита проекта.

16. Оценка проекта.

Критерии оценки проекта. Оценочные листы.

17. Анализ и рефлексия.

Виды, задачи и формы рефлексии.

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение учебных занятий в кабинете и вне урока, в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

#### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

### 3. Тематическое планирование 9 класс ФГОС Проектная деятельность

| Раздел                                  | К - во часов | Темы   | К - во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)   | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|--------------|--|--------------|--|--|
| 1. Этапы работы над проектом            | 2            | Проект. Проект и его отличие от исследования. Краткая историческая справка. Понятие проекта. | 1            | формирование у выпускников мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию  | 1,2,5  |
|   |              | Типология проектов. Этапы проектной деятельности.  | 1            |  | 1,2,5  |
| 2. Выбор темы (названия проекта).       | 2            | Два подхода к формулированию темы. Требования к теме.  | 1            | развитие познавательных навыков выпускников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления | 1-8  |
|   |              | Приемы при выборе темы.  | 1            |  | 1-8  |
| 3. Проблематизация (актуальность темы). | 2            | Алгоритм обоснования актуальности  | 1            |  | 1-8  |
|   |              | Приемы поиска актуальности   | 1            |  | 1-8  |
| 4. Целеполагание.                       | 2            | Работа с целью и задачами проекта.   | 1            | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане   | 1-8  |
|   |              | Приемы при целеполагании. Формулировка.  | 1            |  | 1-8  |
| 5. Планирование.                        | 2            | Календарный план. Бюджет. Прогноз (ожидаемые результаты).                                    | 1            |  | 5  |
|   |              | Определение рисков и мероприятия по их снижению.   | 1            |  | 5  |
| 6. Реализация проекта.                  | 2            | Работа с гипотезой. Планирование исследования. Работа с литературой. Методы исследования.    | 1            | добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы     | 1-8  |
|   |              | Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования и формулирование    | 1            |  | 1-8  |

|  |   |   |   |  |   |     |
|--|---|---|---|--|---|-----|
|  |   | ВЫВОДОВ   |   |  |   |     |
| 7. Оформление проекта.   | 2 | Требования к структуре и содержанию проекта.                                  | 1 | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета   | 5   |     |
|  |   | Общее оформление проекта.   | 1 |  | 5   |     |
| 8. Титульный лист. Содержание Паспорт проекта.   | 2 | Требования к оформлению   | 1 |  | 5   |     |
|  |   | Паспорт проекта   | 1 |  | 5   |     |
| 9. Введение.   | 2 | Принципы написания введения.  | 1 |  | 1-8   |     |
|  |   | Оформление главы «Введение»   | 1 |  | 1-8   |     |
| 10. Глава 1. Теоретическое обоснование темы проекта.   | 2 | Приемы обоснования темы.  | 1 |  | учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других | 1-8 |
|  |   | Изложение темы проекта  | 1 |  |   | 1-8 |
| 11. Глава 2. Практическое описание проекта.  | 2 | Описание продукта. Описание технологии.                                       | 1 |  |   | 1-8 |
|  |   | Формы конечного продукта  | 1 |  |   | 1-8 |
| 12. Управление рисками проекта. Инструментарий для оценки ожидаемых результатов и социальных эффектов проекта. | 2 | Риски проекта.  | 1 | допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |   | 5   |
|  |   | Инструментарий для оценки ожидаемых результатов и социальных эффектов проекта | 1 |  |   | 5   |
| 13. Перспективы развития проекта.  | 2 | Работа над перспективами развития проекта.                                    | 1 |  |   | 1-8 |
|  |   | Формы просчета перспектив развития проекта.                                   | 1 |  |   | 1-8 |
| 14. Список использованной литературы. Приложение   | 2 | Требования к оформлению списка использованной литературы и приложения.        | 1 |  |   | 5   |
|  |   | Пример оформления списка использованной                                       | 1 |  |   | 5   |

|                          |   |   |   |     |
|--------------------------|---|---|---|-----|
|                          |   | литературы и приложения.  |   |     |
| 15. Презентация проекта. | 2 | Правила оформления презентации. Правила публичного выступления. | 1 | 1-8 |
|                          |   | Защита проекта.   | 1 | 1-8 |
| 16. Оценка проекта.      | 2 | Критерии оценки проекта.  | 1 | 1-8 |
|                          |   | Оценочные листы.  | 1 | 5   |
| 17. Анализ и рефлексия.  | 2 | Виды, задачи рефлексии.   | 1 | 1-8 |
|                          |   | Формы рефлексии   | 1 | 1-8 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей русского  
языка и литературы  
МБОУ СОШ №4 МО г-к Геленджик  
От \_\_\_\_\_ 2021 года №1

\_\_\_\_\_  
Подпись руководителя МО

\_\_\_\_\_  
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР  
\_\_\_\_\_ Т.Б.Ушакова  
\_\_\_\_\_ 2021 года