МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.В.СУВОРОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ СОШ №4 им. И.В.Суворова МО город-курорт Геленджик от 31.08.2022 года протокол № 1 Председатель _____ Е.В.Пугачева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(курс внеурочной деятельности)

По Финансовая математика

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8А класс

(Начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 34 часа, (1час в неделю,)

Учитель: <u>Мирон Ирина Викторовна</u>

Программа разработана в соответствии разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания(сайт www.fgosreestr.ru) с учетом УМК: Учебное пособие для обучающихся «Финансовая математика», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021
7. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Финансовая

7. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Финансовая математика»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей математики МБОУ СОШ №4 МО г-к Геленджик От2022 года №1 Алексеева Н.В.	Заместитель директора по НМР Т.Б.Ушакова 2022 года
Подпись руководителя МО	
ФИО	

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания(сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13- 14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». Рабочая программа предназначена для обучающихся 8А класса и рассчитана на 34 часа в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цель курса:

формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи курса:

формирование начальных навыков экономического мышления, воспитание ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе,

приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.

Формы и виды деятельности:

экскурсия, практикум, онлайн занятие, игра, беседа, мозговой штурм, решение задач, проект, работа в библиотеке.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по математике достигаются и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Патриотического воспитания:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2. Гражданского и духовно - нравственного воспитания:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально - этических принципов в деятельности учёного.

3. Эстетического воспитания:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

4. Ценностей научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и

построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Метапредметные результаты:

развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;

формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);

развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-

следственных связей;

развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;

формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;

развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;

развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;

умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;

умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

Предметные результаты:

освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обучающийся научится:

оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;

оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;

пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);

применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;

оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;

решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;

решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);

рассчитывать зарплату, налоги, премию;

принимать участие в расчетах семейного бюджета;

решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения

решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу,

применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;

решать задачи на двукратное изменение величины, в частности задачи на сложные банковские проценты;

решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами. Обучающийся получит возможность научиться:

приёмам грамотного распределения семейного бюджета;

оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов; применять аппарат - математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;

выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Доходы и расходы семьи

Тема 1. Семейный бюджет (4 ч.)

Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества

Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (7 ч.) Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и государства

Тема 1. Социальные пособия (4 ч.)

Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Тема 2. Налоги (10 ч.)

Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

РАЗДЕЛ 4. Банковские услуги

Тема 1. Вклады и кредиты (9 ч.)

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (1 час в неделю)

№	Тема занятия	Количество	Основные виды деятельности
занятия		часов	обучающихся (на уровне учебных
			действий)
Семейны	ій бюджет (4 ч.)		
1-4	Статьи семейных доходов.	4	Рассмотреть возможные статьи доходов и
	Статьи семейных расходов		расходов семейного бюджета. Расчёт доходов
	1		и расходов семьи на условных примерах.
Эсобые х	кизненные ситуации и ка	к с ними спра	
5-6	Непредвиденные ситуации,	2	Рассмотреть, какие могут возникнуть
	требующие дополнительных	_	жизненные обстоятельства, в которых
	расходов, их последствия.		человеку необходима финансовая помощь
	Аварии. Болезни.		государства.
	Несчастные случаи.		Рассмотреть задачи на экономию семейного
	Катастрофы		бюджета.
7-9	Страхование. Страховая	3	Рассмотреть понятия страховки, виды
	компания. Страховой полис.		страхования. Рассмотреть задачи на
	nemman e ipanezen nemæ		оптимизацию семейного бюдже
опиаль	ные пособия (5 ч.)	l	
10-14	Виды пособий и их выплаты.		Проведение исследования того, какие виды
10 11	Пенсия. Пенсионный фонд.	5	социальных пособий есть в России.
	Стипендия. Больничный		Рассмотреть задачи, связанные с влиянием
	лист. Пособие по		социальных выплат на доход семьи
	безработице.		Работа над проектом
	Материнский капиталл		
Налоги (l	
15-18	Виды налогов. Налоговый	4	Разобрать, какие виды налогов должны
13 10	Кодекс. Как и на что	'	платить граждане РФ. Исследовать, для чего
	расходуются налоговые		нужны налоги.
	сборы. Другие доходы		Работа над проектом.
	государства. Что такое		Решение задач на расчёт различных налогов.
	бюджет и для чего он нужен		темение задатна растег разлитыя налогов.
19-20	Налог. Подоходный налог.	2	Разобрать, как влияет выплата налогов на
	Налоговая ставка.	_	бюджет семьи. Решение задач на расчёт
	Налог на прибыль.		различных налогов.
	11		Работа над проектом
21-22	Пеня.	2	Разобрать, как влияет выплата налогов на
	Налоговые льготы.	_	бюджет семьи. Решение задач на расчёт
			различных налогов.
			Работа над проектом
23-24	Налог на добавленную	2	Разобрать, как влияет выплата налогов на
- ·	стоимость	_	бюджет семьи. Решение задач на расчёт
			различных налогов.
			Работа над проектом
Вклалы і	и кредиты (10 ч.)	ı	
25-28	Кредит.		Для чего нужны банки. Разобрать, какие
	Проценты по кредиту.	4	услуги они предоставляют. Решение задач на
	Долги.		расчёт по выплате кредитов.
29-34	Сбережения, виды	6	Исследовать, почему люди хранят деньги в
_, , , ,	сбережений, депозиты,		банке. Решение задач на расчёт по банковских
	пластиковые карты. Вклады.		услуг на условных примерах
	Проценты по вкладам.		J J J J
	I F	<u> </u>	

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая математика»

No	Содержание	Количе	Даты			
п/п	раздела, темы	ство часов	проведения :	Универсальные учебные действия (УУД)	Материально техническое	
	C	o= (4)				оснащение
1.0	Семейный бюдж	/	I		П	
1-2	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.	2			П-извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К — выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности	
3-4	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.	2			и ее мотивом П-извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К — выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их	
	Особые жизненн	LIE CUTV	<u> </u> эпии и	rar	интерпретировать их	
	с ними справить	•	ации и	Kak		
5-6	Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.	2			П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К-представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р-планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
7-9	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	3			П- извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К-представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р- обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;	

		<u> </u>	Т п	
			Л- осуществлять поиск информации, содержащей математические данные,	
			интерпретировать их	
	Социальные пос	обия (5ч)	mirepripering essess in	
10-	Виды пособий и их	2	П– извлекать необходимую информацию,	
11	выплаты. Пенсия.		строить логическую цепочку рассуждений,	
	Стипендия.		переходить от словесной формулировки	
	Больничный лист.		условия задачи к математической модели;	
	Пособие по безработице.		К-представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;	
	Материнский		Р– обнаруживать и формулировать	
	капитал.		учебную проблему, осуществлять	
			самопроверку и взаимопроверку;	
			Л- установление связи между целью	
4.2	C	2	учебной деятельности и ее мотивом	
12- 14	Стипендия. Больничный лист.	3	П- извлекать необходимую информацию,	
14	Пособие по		строить логическую цепочку рассуждений,	
	безработице.		переходить от словесной формулировки	
	Материнский		условия задачи к математической модели;	
	капитал.		К-представлять и сообщать информацию в	
			устной и письменной форме, в виде презентации;	
			Р–планировать свою работу в группе,	
			контролировать работу других	
			Л- осуществлять поиск информации,	
			содержащей математические данные,	
	II (10.)		интерпретировать их	
15	Налоги (10ч) Виды налогов.	1	П – извлекать необходимую информацию,	
13	Налоговый Кодекс.	1	строить логическую цепочку рассуждений,	
	тымгет еддин ттеденеч		переходить от словесной формулировки	
			условия задачи к математической модели;	
			К-представлять и сообщать информацию в	
			устной и письменной форме, в виде презентации;	
			Р–планировать свою работу в группе,	
			контролировать работу других	
			Л - осуществлять поиск информации,	
			содержащей математические данные,	
			интерпретировать их	
16-	Как и на что		П– извлекать необходимую информацию,	
17	расходуются		строить логическую цепочку рассуждений,	
	налоговые сборы.	2	переходить от словесной формулировки	
	Другие доходы		условия задачи к математической модели;	
	государства.		К-представлять и сообщать информацию в	
			устной и письменной форме, в виде презентации;	
			Р– обнаруживать и формулировать	
			учебную проблему, осуществлять	
			самопроверку и взаимопроверку	
			Л - осуществлять поиск информации,	
			содержащей математические данные, интерпретировать их	
			interriperate in	
18	Что такое бюджет и	1	П– извлекать необходимую информацию,	
	для чего он нужен		строить логическую цепочку рассуждений,	
			переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;	
			условия задачи к математической модели; К-представлять и сообщать информацию в	
			устной и письменной форме, в виде	
			устнои и письменнои форме, в виде	

			_	
			презентации; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку Л - осуществлять поиск информации,	
			содержащей математические данные, интерпретировать их	
19-20	Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.	2	П— извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К—представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р—планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
21-22	Пеня. Налоговые льготы.	2	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К—представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р— обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
23- 24	Налог на добавленную стоимость.	2	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К—представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р—планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их	
	Вклады и кредит	гы (10 ч.		
25	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.	1	П- извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К-представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р-планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
26	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.	1	П- извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К-представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р-планировать свою работу в группе,	

			контролировать работу других;	
			Л - осуществлять поиск информации,	
			содержащей математические данные,	
			интерпретировать их	
	Сбережения, виды	2	П– извлекать необходимую информацию,	
27-	сбережений,		строить логическую цепочку рассуждений,	
28	депозиты,		переходить от словесной формулировки	
	пластиковые кар		условия задачи к математической модели;	
	ты.		К-представлять и сообщать информацию в	
			устной и письменной форме;	
			Р-планировать свою работу в группе,	
			контролировать работу других;	
			Л-осуществлять поиск информации,	
			содержащей математические данные,	
			интерпретировать их	
29-	Вклады. Проценты	2	П – извлекать необходимую информацию,	
30	по вкладам.		строить логическую цепочку рассуждений,	
			переходить от словесной формулировки	
			условия задачи к математической модели;	
			К-представлять и сообщать информацию в	
			устной и письменной форме;	
			Р–планировать свою работу в группе,	
			контролировать работу других;	
			Л - осуществлять поиск информации,	
			содержащей математические данные,	
			интерпретировать их	
31-	Вклады. Проценты		П – извлекать необходимую информацию,	
32	по вкладам.		строить логическую цепочку рассуждений,	
	Решение задач		переходить от словесной формулировки	
			условия задачи к математической модели;	
		2	К-представлять и сообщать информацию в	
			устной и письменной форме;	
			Р – обнаруживать и формулировать	
			учебную проблему,	
			осуществлять самопроверку и	
			взаимопроверку;	
			Л - осуществлять поиск информации,	
			содержащей математические данные,	
			интерпретировать их	
	Вклады. Проценты		П – извлекать необходимую информацию,	
	по вкладам.		строить логическую цепочку рассуждений,	
	Решение задач		переходить от словесной формулировки	
33-			условия задачи к математической модели;	
34		2	К-представлять и сообщать информацию в	
			устной и письменной форме;	
			Р-обнаруживать и формулировать учебную	
			проблему,	
			осуществлять самопроверку и	
			взаимопроверку;	
			Л-осуществлять поиск информации,	1
			годержащей математические данные,	

Материально-техническое оснащение (оборудование)*

- 1. https://fincult.info
- 2. https://cbr.ru
- 3. https://ifru.ru
- 4. https://vashifinancy.ru/
- 5. http://www.gks.ru/
- 6. Учебное пособие для обучающихся «Финансовая математика», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021
- 7. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Финансовая математика»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021