УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от _____ 20__ года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Е. В. Пугачева
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

Пугачева Елена Вячеславовна

Подписан: Пугачева Елена Вячеславовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Геленджик, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.В.СУВОРОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК, СНИЛС=02881353259, ИНН=616400175175, E=ele-pugacheva@yandex.ru, G=Елена Вячеславовна, SN=Пугачева, CN=Пугачева Елена Вячеславовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.25 22:27:40+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 им. А. В. Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____английскому языку_____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов __204__

Учитель Малахова Е.В., Могилат Т. А. Тепикян Н.М., Рубцова Д.И.

Программа разработана в соответствии и на основе и в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего основного и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе авторской рабочей программы «Английский язык: базовый уровень», 10-11 классы / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана- Граф, 2019.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку авторской программы М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 10-11 классы» (Москва: Вентана-Граф, 2019) в соответствии с программой основного общего образования для 10-11 класса ОУ.

Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников на ступени в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 102 часа (3 часа в неделю) в 10 классе и 102 часа (3 часа в неделю) в 11 классе.

Программа разработана с целью закрепления, обобщения и систематизирования знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в рамках базового курса 5-9 класса.

Цель программы: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

I Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Планируемые предметные результаты, которые предъявляются обучающимся в ходе изучения английского языка в 10-11 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь

выпускник научится:

– вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог обмен мнениями и тд) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета;

– вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать и обмениваться информацией;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

выпускник научится:

– формулировать простые связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

– передавать основное содержание прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (график, таблицы);

– строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/вопросы/план;

– кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Аудирование

выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио/видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

– воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио/видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера

Чтение

выпускник научится:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярных), понимая их полное содержание;

– читать аутентичные тексты, выделяя запрашиваемую информацию;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

– определять жанр рассказа;

–

Письмо

выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;

– писать связанные тексты по изученной тематике;

– писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится

– правильно писать изученные лексические единицы (ЛЕ);

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится

– произносить все звуки английского языка без фонематических ошибок; соблюдая ударения;

– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложения на смысловые группы;

– выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится

– распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ в рамках их изученных тем;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

– понимать явление многозначности, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– знать и применять основные способы словообразования;

– догадываться по контексту о значении некоторых слов;

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные, отрицательные и побудительные;

– употреблять в речи распространенные и нераспространённые простые предложения;

– употреблять сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, why ,however, that* и тд

– употреблять в речи условные предложения 1и 2 типа;

– употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временах Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Present Perfect;

– использовать в речи страдательный залог;

– употреблять в речи модальные глаголы;

– употреблять речи имена существительные в единственном и множественном числе и их исключения;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

– употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Предметные результаты в познавательной сфере.

Выпускник научится:

– сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов6 словосочетаний;

– владеть приемами работы с текстом; уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

– действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составления текстов;

– осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками);

– владеть способами поиска и обработки информации, в том числе и через интернет;

– владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения ИЯ.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.

Выпускник научится:

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;

– понимать целостность полиязычного, поликультурного мира, осознавая место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации;

Предметные результаты в эстетической сфере.

Выпускник научится

– владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

– стремиться к знакомству с образцами художественного творчества средствами английского языка; развивать в себе чувства прекрасного.

Предметные результаты в трудовой сфере.

Выпускник научится

– рационально планировать свой учебный труд;

– работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

– вести здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты:

1) формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

– ценность образования в современном обществе;

– демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия,

– участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т.д;

2) активная жизненная и гражданская позиция;

3) уважение к собственной культуре и к культурам других народов;

4) бережное отношение к окружающей среде;

5) семейные ценности;

6) здоровый образ жизни как норма поведения.

Содержание учебного предмета

При изучении английского языка в 10-11 классе применяется системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка.

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает:

Содержание учебного предмета за 10 класс

Раздел 1.Успешность. Достижения.
Раздел 2. Каникулы. Путешествия
Раздел 3. Школа. Работа
Раздел 4.Тайны. Загадки
Раздел 5. Внешность
Раздел 6. Развлечения
Раздел 7. Спорт
Раздел 8. Товары и услуги
Раздел 9.Новый жизненный опыт
Раздел 10. Роль английского в общении

Содержание учебного предмета за 11 класс

Раздел 1.Взаимоотношения людей
Раздел 2. Выдающиеся люди
Раздел 3. Здоровый образ жизни
Раздел 4. Тайны. Загадки мира

Раздел 5. Самовыражение
Раздел 6. Великие изобретения
Раздел 7. Риск в нашей жизни
Раздел 8. Дом, милый дом
Раздел 9. Мир литературы
Раздел 10. Средства массовой информации

Содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Календарно-тематическое планирование
по УМК «Forward» М.В. Вербицкой для 10 класса

№	Тема урока	Кол-во сасов	Основные виды деятельности обучающихся	
Iчетверть (27 часов) **Раздел 1. «Успешность» (9 часов).**				
	Разговор об успешной личности	1	Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.	Действовать по образцу при составлении высказывания
	Пикассо, Эйнштэйн… Чтение	1	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
	Условные предложения Iи IIтипов.	1	Условные предложения I, II типов. Выполнение грамматических упражнений.	Овладеть стратегией выражения условия.
	Условные предложения IIIтипа.	1	Условные предложения I, II, III типов. Выполнение грамматических упражнений	Овладеть стратегией выражения условия.
	Великий Гэтсби. Чтение	1	Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	Овладеть стратегией просмотрового чтения.
	Обсудим прочитанное.	1	Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника.	Знать нормы речевого этикета. Уметь переспросить, просить повторить, уточнить.
	УпотреблениеI wish/ If only.	1	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные текущий
	Выражение сожаления.	1	Владение монологической	Выражать свое отношение.

			речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.	Давать краткую характеристику. текущий
	Как стать успешным.	1	Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста языковую догадку, анализ, выборочный перевод)
Раздел 2. «Отдых» (10 часов).				
.	Страдательный залог	1	Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов.	сообщать краткие сведения о себе, описывать события / явления
.	Необычные отели. Чтение.	1	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительныхвопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием.
.	Чаепитие по-русски.	1	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)
.	Экстремальные виды спорта.	1	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.	понимать основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные
.	«Экстремальный» вебсайт.	1	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. текущий
.	Приключение друзей.	1	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.	понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить
.	Дневник	1	Проведение	Читать несложные аутентичные

	путешественника. Чтение.		информационно-смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста.	тексты с выборочным пониманием.
.	Путешествие самолетом.	1	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному.
.	Эдинбург.	1	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)
.	Мой город.	1	Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.	сообщать краткие сведения о себе, о своем городе. Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности
Раздел 3. «Человеку свойственно ошибаться» (8 часов).				
.	Новый опыт.	1	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.	понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному.
.	Косвенная речь	1	Чтение с полным пониманием содержания. Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.
.	Прямая и косвенная речь.	1	Поисковое чтение. Выдвижение предположений	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием, выделять главные факты, опуская второстепенные.
.	Жизнь после школы.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.
.	Вопросы в косвенной речи.	1	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную

				мысль; выделять главные факты)
.	Моя карьера.	1	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Определение сферы своих интересов.	понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные
.	Телефоны служб спасения.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.
.	Контрольная работа«Косвенная речь. Страдательный залог».	1	Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.	
IIчетверть (21 час) **Раздел 4. «Тайны» (8 часов).**				
.	Таинственный гость. Чтение.	1	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)
.	Модальные глаголы	1	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.	Передавать основную мысль содержания прочитанного, давать краткую характеристику персонажей.
.	Поисковое чтение. Странная Миссис Сэплтон.	1	Поисковое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)
.	Странная Миссис Сэплтон.	1	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)
.	Загадка АмелииЭрхарт.	1	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

				коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные
.	Достопримечательности Эдинбурга.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). текущий
.	Соперники. Чтение.	1	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.	ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
.	Повторение лексики по теме «Тайны».	1	Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.
Раздел 5. «Внешность» (13 часов).				
.	Красота сквозь века.	1	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты)
.	Мода и красота.	1	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.	ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;
.	Как быть привлекательными.	1	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительныхвопрсов. Владение умениями совместной деятельности.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
.	Красота и здоровье.	1	Создание письменного высказывания. Самостоятельная	Составлять план высказывания.

			организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	
.	Тратить ли время на красоту?	1	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.
.	Модные прически.	1	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст;
.	Люди такие разные.	1	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу.	ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;
.	Описание внешности. Монолог	1	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	Составлять план высказывания. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.
.	Описание внешности. Монолог	1	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	Составлять план высказывания. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.
.	Стройный или полный?	1	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительныхвопросов.	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
.	Стройный или полный?	1	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
.	Контрольная работа	1	Самостоятельная организация учебной	Осуществлять самоконтроль, работать

			деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.	самостоятельно. Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами.
.	Повторение лексики по теме «Внешность».	1	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	Составлять план высказывания. Давать краткую характеристику.
IIIчетверть (30 часов) Раздел 6. «Развлечения» (8 часов).				
.	Культурное времяпрепровождение	1	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.	Понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах темы
.	Косвенные вопросы.	1	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.
.	Новый Орлеан.	1	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности.	ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;
.	В музее.	1	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам.	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообще-ний, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст
.	Работа с лексикой по теме «Искусство».	1	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника
.	Прилагательные.	1	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических	начать, поддержать и закончить разговор , высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение

			ситуаций.	речевого поведения собеседника
.	Киноафиша.	1	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций.	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
.	Обзор фильмов	1	Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.	Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности
Раздел 7. «Спорт» (10 часов).				
.	Виртуальный спорт.	1	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительныхвопросов.	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
.	Моя любимая видеоигра.	1	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями
.	Обозначение количества.	1	Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	Составлять план письменного высказывания
.	Одержимость спортом.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки

.	Способы выражения принадлежности.	1	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника
.	Спорт в жизни.	1	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Подбор аргументов	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное, свою эмоциональную оценку
.	Виды спорта.	1	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов	рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира
.	Спорт и здоровье.	1	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости
.	Фразовые глаголы.	1	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах
.	Фразовые глаголы.	1	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение
Раздел 8. «Товары и услуги» (12 часов).				
.	Неличные формы глагола.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости

.	Инфинитив и герундий.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости
.	Письмо редактору. Чтение.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки
.	Как писать деловое письмо.		Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности.	адекватно употреблять формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
.	День «антишопинга».		Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах
.	Полезен ли шопинг?		Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.
.	Жалоба в магазин.		Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку — удивление, , огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной проблеме
.	Письменная жалоба.		Чтение с полным	обобщать и критически

			пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	оценивать полученную из текста информацию;выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
.	Как писать жалобу.	1	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение отличать факт, мнение, доказательство.	Составлять план письменного высказывания, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.
.	Повторение по теме «Неличные формы глагола».	1	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости
.	Контрольная работа	1		
.	Повторение «Неличные формы глагола».	1	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	делать подготовленное сообщение, рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира.
IVчетверть (24 часа) Раздел 9. «Новый жизненный опыт» (12 часов).				
.	Кардинальные перемены.		Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
.	Колин и его друзья.	1	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию
.	Полезные советы. Чтение.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
.	День, изменивший жизнь.	1	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь

				вновь изученными средствами
.	Переселенцы.		Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости
.	Первые европейцы в Австралии.		Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное беглое чтение текста.	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
.	Фразовые глаголы		Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику).
.	Договор об интервью.		Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	понимать основное содержание разговора между носителями языка
.	Чем начать заниматься.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте
.	Интервью с менеджером.	1	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку. текущий
.	Объявление о работе.	1	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
.	Как писать резюме.	1	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного	заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе, письменно аргументировать свою точку

			объекта.	зрения по предложенной теме / проблеме.
Раздел 10. «Роль английского в общении» (12 часов).				
.	Разговор Сэма и Лиз.	1	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	понимать основное содержание разговора между носителями языка
.	Способы выражения будущих действий.	1	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости
.	Твое будущее.	1	Владение монологической речью. Определение структуры учебного проекта. Постановка цели, планирование.	Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности
.	Изменения в английском языке.	1	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Устранение причин возникших трудностей.	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами
.	Действия красноречивее слов.	1	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте
.	Невербальное общение.		Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение
.	Части речи. Словообразование.	1	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
.	Отрицательные приставки.	1	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности	начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности

.	Контрольная работа	1		
100.	Официальное письмо.	1	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.	Составлять план письменного высказывания, аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. текущий
101-102	Повторение изученной лексики	2		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей английского языка СОШ № 4

от _____ 20__ года № 1

_____ _____

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ _____

подпись Ф.И.О.

_____ 20__ года