Сегодня нам предлагают обсудить, что такое педагогически целесообразные идеи и подходы в выявлении и решении современных социокультурных проблем образования.

Социокультурный аспект образования мы можем рассматривать в рамках общечеловеческой культуры. Смысл образования кроется в передаче знаний, опыта и ценностей человеческого сообщества каждому отдельному индивиду. В каждую историческую эпоху формы передачи этого опыта, его объемы меняются, но смысл образования (во всех имеющихся определениях) в целом остается прежним.

Менялись содержание, формы и методы обучения и воспитания, педагогическое мышление, позиция педагогов и обучающихся, сам уклад жизни учебных заведений, составляя так называемую образовательную парадигму. На наш взгляд, в двадцатом веке она была подчинена вопросу «чему учить?», в Х1 веке стоит вопрос «как учить?».

Первый вопрос - это знаниево-ориентированный подход. Он ведет к идеологизации и регламентации знаний, их академизму, ориентации содержания образования на среднего ученика.

Второй вопрос несет идеи гуманизации образования. Здесь абсолютной ценностью являются не сами по себе знания, а человек, его духовные и жизненные потребности.

Но в этой системе образования должны учитываться история и культура каждого народа.

Т.о., основными составляющими образования являются обучение, воспитание и развитие.

Гегель говорил, что образование является внутренним процессом, связанным с работой личности.

В философии Гегеля большую роль играет свободный характер процесса образования, взаимодействие между личностью и миром, что должно вести к самоопределению.

Общечеловеческие ценности и общечеловеческие проблемы: социокультурный аспект образования.

Наша школа является опорной школой по преподаванию Основ Православной культуры. И именно о системе работы в этом направлении я и хочу рассказать.

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном мире, заставляют нас размышлять о будущем России, о будущем наших детей, о необходимости сохранить моральные ориентиры, вновь актуализировать такие понятия, как совесть, честь, долг. Россия является действительно уникальным государством, где наравне с высокоразвитой культурой современного мира бережно чтят старинные традиции своих дедов и прадедов, уходящие вглубь веков и хранящие память православных праздников и традиций.

Уклад школьной жизни МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова, основан на православной вере, духовно-нравственных традициях русской армии и заветах великого полководца и реализуется в форме «Общешкольного Суворовского Союза».

Система программ преподавания основ православной культуры, а также проведение мероприятий в рамках «часа духовности» призваны восполнить и систематизировать недостающие в содержании основного образования знания о православных традициях, культуре.

Духовно-нравственное воспитание в МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова является основным в программе воспитания школьников ввиду своей формирующей мировоззренческие аспекты функции. Оно призвано повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм.

Именно модуль духовно-нравственного воспитания представляет собой уникальное объединение, сотрудничество педагога, родителя, духовника, а также различных социальных структур в формировании мировоззрения учащегося как представителя нового поколения, а значит как творца будущего своей страны и мира в целом.

Модуль духовно-нравственного воспитания представлен на всех уровнях взаимодействия учащихся с окружающим миром.

На внешкольном уровне:

• работа краевой площадки Основ православной культуры в МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова;

• участие в ежегодной краевой учебно-творческой военно-исторической олимпиаде-марафоне «Всекубанские суворовские чтения»;

• организация круглых столов муниципального уровня на военно- историческую тематику;

• участие школьников и педагогов в олимпиадном и конкурсном движении, организованном при поддержке Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ, а также Министерства просвещения РФ;

• работа в рамках проекта «Пост №1»;

• сотрудничество с «Городским Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов» города-курорта Геленджик.

На школьном уровне:

• проведение торжественных линеек, посвященных дню Рождения А.В. Суворова, Дню Героя,

• проведение митингов и акций, посвященных Памяти героев Отечества, посещение мемориальных комплексов;

• проведение праздничных мероприятий, приуроченных к праздникам Покрова Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, а также Пасхи;

• организация общешкольных кинозалов в рамках программы «Мудрое кино»

• организация спортивных встреч между представителями РПЦ и учащимися МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова.

На уровне классов:

• организация встреч и бесед с представителями духовенства, посещение храмов и мест памяти в рамках данных встреч;

• проведение часа духовности в рамках цикла уроков мужества на уровне младшего, среднего и старшего школьного звена;

• проведение классных часов в рамках акций «Твори добро», «Недели боевой славы», «Ветеран живёт рядом» и т.п.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение каждого ребенка в процесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в одной из возможных для них ролей;

• индивидуальная помощь ребенку учителем в подготовке к конкурсам и проектам;

• консультативная помощь ребенку (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с психологом, учителем.

Целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является, в первую очередь, формирование целостной личности. Формируются духовно-нравственные ценности, развивается чувство любви к Родине, семье, бережное отношение к традициям родной земли и своего народа.

Развиваются личностные качества: доброжелательность, отзывчивость, сопереживание, толерантность, коммуникабельность, гражданская позиция самостоятельность, ответственность, активность. Формируется потребность в самопознании, в саморазвитии, реализуются творческие возможности обучающихся.

Для достижения поставленных целей используются деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

Результативно используется метод взаимодействия разновозрастных групп обучающихся, формирующий соцальные взаимоотношения, чувство уважения к старшим.

Каким же образом я воплощаю это в своей практике?

Я применяю систему адресной работы учителя с различными категориями обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Она строится на создании благоприятного психологического климата для каждой категории, на подборе индивидуальной образовательной траектории. Цель моей работы: создание комфортных условий для обучающихся, которые направлены на освоение содержания преподаваемых предметов, а также на самореализацию обучающихся через участие в различных конкурсах и мероприятиях, в том числе, дистанционных. Веду эту работу и как предметник, и как классный руководитель. Обязательные составляющие данной работы: тесная связь с обучающимися, с их родителями, с классными руководителями, с социальным педагогом, с администрацией школы.

При работе с одаренными детьми, на мой взгляд, важно не столько их научить, сколько направить в соответствии с их талантами и интересами на дальнейшее развитие их способностей, а именно: прививать любовь к самообразованию, стимулировать познавательную деятельность, предлагать участие в различных конкурсах и конференциях, а также в работе кружков и во внеурочной деятельности. «Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно - указать дорогу...» (Р. Олдингтон)

Для реализации данного направления я организовываю участие в предметных олимпиадах (от школьных до дистанционных), провожу индивидуальную и групповую работу в рамках кружка «Юный журналист», в рамках внеурочной деятельности «Мир проектов», в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника» принимаем с классом участие в различных культурно-массовых муниципальных мероприятиях.

Успешность такой работы подтверждается победами моих учеников в разного уровня конкурсах, их грамотами и сертификатами. В моем классе 35 человек, из них 6 человек можно назвать одаренными, а это 17%. Я считаю, что отчасти это и моя заслуга. Это результат планомерной работы с одаренными детьми. Я также вовлекаю в работу обучающихся других классов, часто выступаю координатором различных дистанционных олимпиад.

С детьми из социально неблагополучных семей, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, я работаю индивидуально, потому что цель работы с ними – показать выход из замкнутого круга, сформировать у них позицию не жертвы, а творца своей судьбы, где знания играют немаловажную роль. Именно активная жизненная позиция помогает детям справиться с неблагоприятным влиянием окружающей обстановки, расти личностно. Для этого провожу индивидуальные консультации с неуспевающими; вовлекаю в проектную деятельность; на уроках даю разноуровневые задания, чтобы повысить самооценку ученика; провожу беседы на морально-этические темы; вовлекаю в общественную жизнь школы.

Актуальной в современном мире становится и работа с детьми из семей мигрантов. Этот момент следует принимать во внимание: часто в таких семьях даже не говорят между собой на русском языке, это ведет к затрудненному пониманию языка и урочной информации ребенком. Алгоритм работы в данной ситуации следующий: знакомство с ребенком и его родителями, обязательное выяснение конфессиональной принадлежности с целью избежания конфликтов на религиозной почве, вовлечение ученика в классный коллектив, в общие мероприятия, раскрытие сильных сторон обучающегося (хорошо рисует, поет и т.д.), вовлечение в конкурсное движение, разноуровневые задания на уроках, индивидуальный подход к оцениванию. Стараюсь хвалить ученика за малейшие достижения, поощряем, радуемся его успехам вместе. Часто даем возможность выступить перед одноклассниками на уроках и классных часах, что дает ученику опыт и уверенность в своих силах.

Очень важно чутко относится к категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Этих детей особенно важно поддерживать во всех начинаниях, давать возможность участия в различных конкурсах и мероприятиях. Особое внимание уделять психологическому настрою ребенка и психологическому настрою опекуна. В моем классе есть такая ученица. Посещаю их семью, беседую с опекуном и бабушкой, которые занимаются ее воспитанием и образованием. Девочка ходит на занятия в английский и танцевальный кружок. Учится на «отлично», поет в городском хоре.

Инклюзивное образование прочно вошло в нашу практику в последние годы. Чтобы полноценно работать с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, мне как учителю приходится повышать свое мастерство, проходить курсы повышения квалификации по программам работы с такими категориями детей.

Индивидуальное обучение по адаптированным программам дает возможность таким детям проявить себя в разных сферах деятельности. Особое внимание уделяю развитию тех сторон, которые могут пригодиться в дальнейшем. Например, у меня есть ученица, в которой я развиваю гуманитарное начало. Девочке нравится журналистика, поэтому много времени уделяем сочинениям, пересказам. Принимаем участие в конкурсах, заняла 1 место в международной дистанционной олимпиаде проекта intolimp.org. по русскому языку; 1 место в городе, 4 в субъекте РФ, 10 в РФ во Всероссийском конкурсе по русскому языку и литературе «Родное слово».

В работе с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением в первую очередь внимание уделяю профилактической работе. Еженедельные классные часы, индивидуальные беседы, тесная связь с родителями, психологом, социальным педагогом, раннее выявление подростков с девиантным поведением, вовлечение в общеклассную и общешкольную работу.

Если же говорить о работе учителя в целом, мой подход к методической системе: интерес – открытие – познание нового – реализация. По сути, это создание таких условий, при которых преподаваемые предметы будут не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим уровень интеллектуального, эмоционально-нравственного развития школьника. Навыки, полученные ребенком в школе, должны быть практикоориентированными. Поэтому цель любого урока – создать условия для самоопределения и самореализации обучающихся, формирования знаниевых и информационно-коммуникативных компетентностей. Формы организации занятий различны, предпочитаю уроки с ИКТ.

В последние три года работаю над методической темой «Использование интерактивных презентаций в изучении школьных дисциплин». Использование интерактивных мультимедийных презентаций в процессе обучения меняет характер традиционного учебного занятия, делает его более живым и интересным. Применение мультимедиа на занятиях способствует расширению общего кругозора обучаемых, обогащает их знания, а интерактивная составляющая вовлекает их в игру, что повышает качество обученности. Интерактивные презентации вызывают положительную устойчивую мотивацию к учебной деятельности.

Данные презентации можно подстраивать под разные цели урока. Их можно комбинировать, на их основе можно строить как подачу нового материала и закрепления, так и проводить опрос либо контроль знаний. Они позволяют провести насыщенный разнообразный урок, вызывающий интерес обучающихся, дающий большой объем знаний, включающий разные виды работы в ненавязчивой форме.

Мой «педагогический портфель»:

1. репродуктивные методы (дается информация, ее объяснение, закрепление, самостоятельная работа с последующим контролем).

2. продуктивные (частично-поисковый и исследовательский): решение определенной проблемы путем самостоятельного анализа ситуации, выдвижения гипотез, их доказательства или опровержения опытным путем. Учащиеся самостоятельно находят ответы на вопросы. Плюс такого метода - развитие творческих способностей и критического мышления учащихся, создание стимула для активной работы над приобретением знаний).

3. самостоятельная работа (с учебником, справочным материалом, выполнение заданий на опережение и заданий расширенного уровня), работа в группах.

4. комбинированные методы на уроке.

5. проведение открытых уроков.

6. Работа с платформами Якласс, Учи.Ру

7. Работа с сайтом Инфоурок. Личный кабинет.

8. частичное проведение уроков самими обучающимися.

9. Применение здоровьесберегающих технологий.

10. Прохождение курсов повышения квалификации

Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися по такой системе обусловливают отсутствие неудовлетворительных оценок по итогам года, повышение у школьников мотивации к обучению, наличие у обучающихся грамот и сертификатов по различным олимпиадам и конкурсам.