МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.В.СУВОРОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

Добрынина Валерия Владимировна

Подписан: Добрынина Валерия Владимировна
DN: ИНН=230400837493, СНИЛС=05362028230, E=v_dobr@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Геленджик, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.В.СУВОРОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК, G=Валерия Владимировна, SN=Добрынина, CN=Добрынина Валерия Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.06 01:44:14+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №4 им. А .В. Суворова
МО город-курорт Геленджик
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ В. В. Добрынина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов ___136___

Учитель _____Языков Е.Ю.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом;
- Авторской рабочей программы История России. 6-10 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-09-074299-3;
- Авторской рабочей программы Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2020. – 208 с. - ISBN 978-5-09-074305-1;
- Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «История» в 2020-2021 учебном году;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова МО город-курорт Геленджик.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» для среднего общего образования разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом;
- Авторской рабочей программы История России. 6-10 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-09-074299-3;
- Авторской рабочей программы Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2020. – 208 с. - ISBN 978-5-09-074305-1;
- Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «История» в 2020-2021 учебном году;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова МО город-курорт Геленджик.

Содержание учебного предмета «История» в средней школе изучается последовательно в рамках курсов «Всеобщая история» и «История России» в линейном изложении материала.

Рабочая программа предполагает изучение курса «История» на базовом уровне в объёме не менее 68 часов в год (2 часа в неделю) в 10-11 классах.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов Всеобщей истории и истории России с 10 по 11 классы, осуществляется следующим образом:

Количество учебных часов, отведенных на изучение истории				
Класс	Всеобщая история	История России	Количество часов в году	Количество часов в неделе
10	26	42	68	2
11	26	42	68	2
Итого	52	84	136	

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова в рамках среднего общего образования на освоение программы среднего общего образования по истории (10-11 классы) выделяется 136 часов учебного времени.

Программа предполагает использование учебников издательства «Просвещение»:

- Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. Уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019. – 352 с.: ил. - ISBN 978-5-09-070399-4;
- История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [А.А. Данилов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019. – ISBN 978-5-09-037950-2.

При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории РФ либо на её части. Реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- Якласс – https://www.yaklass.ru/;
- Zoom;
- Решу ЕГЭ - https://soc-ege.sdamgia.ru/ (обществознание); https://hist-ege.sdamgia.ru/ - история;
- Решу ОГЭ - https://soc-oge.sdamgia.ru/ (обществознание); https://hist-oge.sdamgia.ru/ - история;

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации

людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Метапредметные:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Выпускник научится:

– понимать предмет, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– уметь решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

–соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

–использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
– применять полученные знания при анализе современной политики России;
– владеть элементами проектной деятельности.

11 класс

Выпускник научится:

– понимать предмет, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
– уметь решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.
– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
– представлять культурное наследие России и других стран;
– работать с историческими документами;
– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
– критически анализировать информацию из различных источников;
–соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

–использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
– читать легенду исторической карты;
– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
Выпускник получит возможность научиться:
– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
– определять место и время создания исторических документов;
– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
– применять полученные знания при анализе современной политики России;
– владеть элементами проектной деятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс
Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права.

Новый империализм. Происхождение Первой Мировой войны

Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война. 1914-1918 гг.

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Последствия войны: революции и распад империй

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Мировой экономический кризис. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Восток в первой половине XX в.

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Культура и искусство в первой половине XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

<u>Вторая мировая война</u>

Вторая Мировая война. 1939-1945 гг.

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны

Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Итоги Второй Мировой войны. Послевоенное урегулирование

Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

11 класс

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Международные отношения в 1950-1980-е гг.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка во второй половине XX в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки во второй половине XX в.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

<u>Современный мир</u>

Глобализация и новые вызовы XXI в.

Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в.

Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

<u>История России</u>

10 класс

Россия в годы «великих потрясений».

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в го-

роде и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской

семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.
Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Политическое развитие в 1920-е гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства
Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Политическая система СССР в 1930-е гг.
Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Повседневность 1930-х годов. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.
Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
Наш край в 1920–1930-е гг.

<u>Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</u>

СССР накануне Великой Отечественной войны

Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война: единство фронта и тыла

Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад.. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.)

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в

1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.
Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.

11 класс

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

Место и роль СССР в послевоенном мире

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны.

Восстановление и развитие экономики

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смена политического курса

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены

в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х –середине 1960-х гг.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Политическое развитие в 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.

Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления.

Политика разрядки международной напряженности

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки

Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Реформа политической системы

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.

Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

Политическая жизнь России в начале XXI в.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.

Экономика России в начале XXI в.

Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Повседневная и духовная жизнь

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Модернизация бытовой сферы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Внешняя политика России в начале XXI в.

Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.

Россия в 2008-2018 гг.

Президентство Д.А. Медведева. Кризис 2008 г. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики в условиях экономического кризиса. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Выборы в Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г.

Наш край в 1992–2018 гг.

Темы проектов по истории для учащихся 10 и 11 класса.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.

Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.

Внешняя политика России во второй половине XIX в

Восточнославянские племенные союзы и их соседи

Геополитическое положение средневековой Руси

Движение декабристов. Оформление российской идеологии.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.

Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики.

Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности.

Культура народов Российского государства во второй половине XVI-XVII в.

Культура России в первой половине XIX в

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII –середине XV вв

Либеральное движение. Распространение марксизма в России.

Либеральные реформы 60—70-х годов XIX в

Народническое движение.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.

Опричнина.

Петровские преобразования.

«Повесть временных лет». Возникновение государства.

Православная Церковь и идея единства Русской земли.

Принятие христианства.

Причины и характер Смуты

Причины распада Древнерусского государства.
Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.
Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.
Развитие капиталистических отношений переворота.
Развитие норм права на Руси. Категории населения.
Расцвет культуры до монгольской Руси.
Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.
Роль монгольского завоевания в истории Руси.
Русь и Степь.
Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации.
Свержение золотоордынского ига.
Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.
Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.
Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.
Учреждение патриаршества.
Христианская культура и языческие традиции Руси.
Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.
Юридическое оформление крепостного права.
Афганская война — интервенция или интернациональный долг?
Афганская война 1979-1989 гг. Солдат войны не выбирает
Афганский дневник моего отца
Афганский капкан
БАМ в истории страны, земляков и моей семьи.
Большой террор, или репрессии 30-х годов.
В какие игры играли наши бабушки?
Вадим Алексеевич Мельников: судьба человека на фоне истории СССР во второй половине XX века.
Внешняя политика СССР.
Волокна семейного полотна (Судьба ребенка немецкой национальности в XX веке).
Голод 1932 — 1933 гг. в станице Ладожской Краснодарского края.
Еще никому не известный Сталин
Жертвы голода во славу Отечества
Жить стало лучше, жить стало веселей - Советское общество по материалам периодической печати 30-х годов XX века.
Злодеи века: Сталин против Гитлера
История высшего образования в России и СССР.
История высшего образования в СССР и Российской федерации.
История комсомола глазами современников
История пионерского движения в школе
История пионерской организации
История политических репрессий. Кадры решают все.
История праздника 7 ноября.
Коба.
Коллективизация — трагедия для крестьянина-труженика?
Коллективизация и раскулачивание через судьбы односельчан.

Коллективизация сельского хозяйства (1928-1937).
Конфликты на постсоветском пространстве.
Кто такие пионеры?
Курлакские руины социализма
Мир повседневности советского общества в 20-30-е гг.
На службе тоталитаризма: Человек по ту сторону «колючки».
Награды Советского Союза
О жизни Ю.А. Гагарина
Октябрята... Кто они?
От сессии до сессии живут студенты весело (О студентах 50–60-х).
Первый космонавт планеты Ю.А. Гагарин.
Перестройка. Итоги и значение
Пионерский галстук моей семьи.
Пионерское движение в СССР и проблема организации подростков в XXI веке.
Пионерское детство моих родных
Пионеры-герои, опаленные войной
Повседневный мир советского общества на страницах художественной литературы.
Повседневный мир советского общества на страницах художественной литературы.
Подвиги молодёжи 70-х на строительстве БАМа
Поиски исчезнувшего концлагеря.
Правда о заключенных Сибири
Проблемы режима секретности при создании КБ-11.
Прогностическая деятельность А.Д. Сахарова.
Распад Советского Союза.
Роль детских и юношеских организаций в формировании советского государства и личности советской эпохи.
Символы пионерской организации
Система ГУЛАГа в СССР
Смех сквозь слезы, или Оборотная сторона медали колхозной жизни.
Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.
Солдат Афганской войны
СССР в годы Великой Отечественной войны.
СССР: закат и падение Советского Союза.
Сталин - вина всех бед в России или правильно ли во всём обвинять Сталина.
Сталинские репрессии
Страницы истории: раскулачивание.
Строительство межнациональных и межгосударственных отношений на постсоветском Кавказе.
Тимуровское движение в 1940-е годы.
Традиции пионерского движения на страницах книги Л.А. Преображенской "Мамин галстук".
Трансформация восприятия "вождя народов" И. В. Сталина в массовом сознании.
Холодная война.
Хрущевская оттепель во внешней политике СССР.
Эпоха Л.И. Брежнева в зеркале анекдотов: правда или вымысел?
Авиация Второй Мировой войны.

Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войны.
Бессмертие и сила Ленинграда.
Битва за Кавказ
Битва за Ленинград.
Битва под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
Блокада Ленинграда в зеркале судеб
Блокадные страницы истории моей семьи.
Боевая техника 1941-1945 гг.
Боевой путь авиаполка "Нормандия-Неман".
Боевой путь танкиста
Бронетанковая техника Красной армии 1941-1945 годов.
В бой шли партизаны
Великая Отечественная война в названиях улиц города.
Великая Победа в истории моей семьи
Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
Великая Отечественная война в жизни моей прабабушки в зоне оккупации немецких войск.
Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
Великая Отечественная война глазами ребёнка
Великая Отечественная война глазами современных детей.
Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
Великая Отечественная война: накануне Елецкой операции.
Великая Отечественная война на Курской земле
Великая Отечественная война: бои на Голубой линии.
Ветеран Великой Отечественной.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс (68 ч)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история (26 ч)					
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5	Мир накануне Первой мировой войны	1	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XXв. И во второй половине XIXв. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XXв. Сравнивать состояние общества, политические партии XXв и XIXв. Оценивать роль профсоюзов. Выявлять экономическую и политическую составляющую «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала	4
		«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1		4, 9
		Первая мировая война. 1914-1918 гг.	2		2, 4, 9
		Повторительно-обобщающий урок по главе 1	1		4, 9

Межвоенный период (1918—1939)	14	Последствия войны: революции и распад империй	1	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны и после нее. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, германии, Франции, США в 1920-е гг. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договора. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематики. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять почему Ита-	3, 4, 9
		Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1		4,9
		Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1		4,9
		Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	1		3,4,9
		Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1		3,4,9
		Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	1		3,4,9
		Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1		3,4,9
		Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.	1		4,9

		Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму		лия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании. Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае, в Индии. Раскрывать смысл понятия гандизм. Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы. Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Дать оценку достижениям художественной культуры. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн.	
		Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1		4,9
		Восток в первой половине XX в.	1		4,9
		Латинская Америка в первой половине XX в.	1		4,9
		Культура и искусство в первой половине XX в	2		5,9
		Повторительно-обобщающий урок	1		
Вторая мировая война	5	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	2	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной войны	2,4,9
		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	2		4,9
		Повторительно-обобщающий урок по главе 2	1		1,4,9
Соревнования социальных систем	2	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	2	Знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной	4,9

				войны»; устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.	
История России (42 ч)					
Россия в годы «великих потрясений»	12	Мир и Россия в 1914 г.	1	Раскрывать причины участия России в Первой мировой войны. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Подготовить сообщение об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества. Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Высказывать суждения о значении наследия начала XX в для современного общества. Готовить проекты по вопросам истории России начала XX в. Объяснять причины и сущность	1,2,4,9
		Российская империя в Первой мировой войне	2		1,4,9
		Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1		1,2,4,9
		Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1		1,2,4,9
		Первые революционные преобразования большевиков.	1		3,4,9
		Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1		3,4,9
		Гражданская война	1		3,4,9
		Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1		3,4,9

		Идеология и культура периода Гражданской войны	2	событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г, высказывать и аргументировать свою оценку. XX в. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917 г., привлекая документы. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, Выступление генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Составлять характеристику А. Ф. Керенского, используя материалы учебника и дополнительную информацию. Объяснять причины и сущность события Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные	2,4,5,9
		Повторительно-обобщающий урок по теме I	1		2,4,5,9
Советский Союз в 1920-1930-е гг.	15	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	Анализировать причины возникновения крестьянских восстаний. Приводить примеры из текста параграфа, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданской войны. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Определять, насколько оправданными были методы, использованные советской властью. Выявлять	4,9
		Экономика нэпа	1		4,9
		Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1		1,2,4,9
		Политическое развитие в 1920-е гг.	1		2,4,9

		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	причины введения нэпа в России. Сравнивать политику военного коммунизма и нэпа. Формулировать задачи государства при проведении новой финансовой политики в стране. Называть основные мероприятия нэпа. Давать оценку программе развития государства. Выделять положительные стороны планирования. Анализировать проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками. Характеризовать принципы государственного устройства СССР. Анализировать различия между сталинским и ленинским планом создания союзного государства. Определять и называть основные итоги национальной политики в 1920-е гг. Сравнивать территории Российской империи и СССР, формулировать выводы. Анализировать и систематизировать материал о деятельности компартии. Характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. Определять и анализировать причины нарастания и суть антинэповских настроений. Определять основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Выявлять сущность и отслеживать последствия исторических событий на примере Генуэзской конференции. Оценивать влияние различных факторов на внешнеполитическую деятельность. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и историческое значение Рапалльского договора. Анализировать основные пути осу-	1,4,9
		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2		5,9
		«Великий перелом». Индустриализация	1		3,4,9
		Коллективизация сельского хозяйства	1		3,4,9
		Политическая система СССР в 1930-е гг.	1		2,4,9
		Советская национальная политика в 1930-е гг.	1		2,4,9
		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	2		5,9
		СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1		1,4,9
		Повторительно-обобщающий урок по теме II	1		1,2,3,4,9

				ществления культурной революции. Характеризовать особенности культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг. Раскрывать причины усиления контроля государства. Выявлять основные черты «нового советского искусства». Перечислять основные достижения советской культуры. Определять главные задачи и особенности индустриализации в СССР. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Раскрывать на примерах форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. Определять роль государства в формировании активности народных масс. Определять значимость лозунгов и пропаганды. Обобщать итоги индустриализации в СССР. Выявлять противоречия индустриализации. Составлять сложный план, тезисы. Определять причины перехода к сплошной коллективизации. Раскрывать сущность и цель коллективизации, раскулачивания. Называть и характеризовать основные этапы и итоги коллективизации. Определять своё отношение к процессу коллективизации и оценкам учёных-историков. Раскрывать признаки политической системы. Определять роль партии в политической системе, принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно- теоретические основы. Раскрывать основные положения Конституции 1936г. Определять причины массовых политических репрессий, давать оценку её последствиям.	

				Называть массовые общественные организации, определять их роль в жизни общества. Раскрывать и аргументировать понятие «культ личности». Раскрывать суть региональной и национальной специфики индустриализации, выявлять различия. Называть особенности «коренизации», проводимой в 1930-е гг. Иллюстрировать фактами, доказывающими свёртывание курса на развитие национальных культур. Определить, были ли реали-зованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг. Раскрывать значение научных открытий, иллюстрировать примерами. Называть имена деятелей искусства. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг. Определять причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-1939 гг. Выявлять эволюцию внешней политики СССР. Раскрывать роль СССР по созданию системы коллективной безопасности, взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Выявлять и давать оценку причинам заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении. Применять ранее изученные понятия. Определять характерные черты советского общества в 1920-1930-е гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальных отношениях, в повседневной жизни людей.	

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	11	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Характеризовать готовность СССР к войне. Указывать причины успеха блицкрига Германии на Западе. Выявлять мероприятия, проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. Перечислять договоры, заключённые СССР накануне войны. Определять причины затяжного характера войны с Финляндией. Называть основные направления реорганизации Красной Армии. Характеризовать, используя историческую карту, изменения в национально-государственном устройстве СССР. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Формулировать основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941гг. Объяснять: всенародный характер ВОВ. Давать оценку действиям И.В. Сталина в первые дни войны. Используя историческую карту, определять цели военных компаний. Объяснять направления главных ударов армии Вермахта. Определять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту, рассказывать о сражении под Смоленском и битве за Москву. Анализировать значение победы под Москвой и обороны Ленинграда. Называть основные итоги военных действий в декабре 1941–ноябре 1942г. Объяснять необходимость принятия приказа №227 «Ни шагу назад!» Давать оценку и аргументировать собственное суждение. Называть планы сторон в 1942г., объяснять причины неудач Красной Армии в	1,2,4,9
		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)	1		1,4,9
		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1		**1,4,9**
		Человек и война: единство фронта и тыла	1		1,2,4,9
		Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 — 1943 г.)	2		1,4,9
		Народы СССР в борьбе с фашизмом	1		1,4,9
		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	2		1,4,9
		Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	1		1,4,9
		Повторительно-обобщающий урок по теме III	1		1,2,4,9

				Крыму и под Харьковом. Давать оценку партизанскому движению в борьбе с врагом. Анализировать итоги второго этапа войны. Выявлять, что объединяло фронтовое поколение советских людей. Определять информационную ценность кинематографа. Рассказывать об изменениях в повседневной жизни советских людей. Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей. Характеризовать деятельность Русской православной церкви. Иллюстрировать примерами творческую и научную жизнь в Ленинграде, рассказывать о деятельности учёных в период блокады. Использовать художественные произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку культурным потерям СССР в годы ВОВ. Объяснять причины коренного перелома в ходе ВОВ. Называть основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне. Описывать с опорой на карту ход и итоги Сталинградской и Курской битв. Определять по карте освобожденные территории СССР в 1943 г. Определять значение Тегеранской конференции. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Раскрывать суть региональной и национальной специфики и давать характеристику. Рассказывать с опорой на карту об основных операциях Красной Армии 1944г. Давать оценку военным операциям,	

				обосновывать своё суждение. Раскрывать значение открытия второго фронта союзниками в 1944 г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие – Красной Армией. Определять основные направления деятельности советской разведки в годы ВОВ. Называть имена героев-разведчиков. Оценивать вклад органов государственной безопасности и военной разведки в победу советского народа над нацистской Германией. Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	
Резерв (4 ч)					
Итого	68				

11 класс (68 ч)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история (26 ч)					
Соревнование социальных систем (продолжение)	21	Международные отношения в 1950—1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	2	Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». Давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей	4,9

		Завершение эпохи индустриального общества. 1945 - 1970-е гг. «Общество потребления»	2	о «холодной войне». Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки. Сопоставлять индустриальное и информационное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в. Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути». Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны. Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их ис-	3,4,9
		Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	2		3,4,9
		Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	2		4,9
		Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	2		3,4,9
		Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция	1		4,9
		Италия. Германия	1		4,9
		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1		3,4,9
		Латинская Америка	1		4,9
		Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	2		4,9
		Индия. Китай	2		4,9

		Япония. Новые индустриальные страны	2	торическими примерами. Раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. Объяснять суть обновленческих процессов в церкви. Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во вт. пол. XX в.- начале XXI века. Выявлять этапы развития экономических кризисов и их причины. Иллюстрировать их историческими примерами. Анализировать итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой экономики в целом. Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в. – начале XXI века. Систематизировать учебный материал. Выявлять причины смены (продолжения) внутриполитического курса. Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения странах Центральной и Восточной Европы. Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом. Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки. Анализировать информацию исторического источника о событиях, происходивших	4,9
		Повторительно-обобщающий урок	1		3,4,9

				в Латинской Америке в реформ. Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке. Давать оценку процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения. Сопоставлять процессы происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал. Давать оценку процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения. Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Индии, Китае, Японии и новых индустриальных странах. Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	
Современный мир	5	Глобализация и новые вызовы XXI в.	2	Объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения. Комментировать различные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные и неглобальные проблемы), обосновывать своё решение. Раскрывать характерные	3,4,9
		Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1		4,9
		Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	1		3,4,9

		Культура во второй половине XX — начале XXI в.	1	черты четвёртой промышленно-технологической революции. Анализировать источники по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы. Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах. Участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение. Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. Раскрывать сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX-начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, выделять основные тенденции развития. Анализировать изменения, происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы. Характеризовать возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. Анализировать	5,9

				роль науки и искусства в современном индустриальном обществе.	
История России (42 ч)					
СССР в 1945-1991 гг.	27	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	Характеризовать геополитическое положение СССР на международной арене после Второй мировой войны. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Выделять и называть причины роста влияния коммунистического движения после войны. Формулировать основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. Определять на карте изменения границ СССР после войны. Сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Анализировать исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Преобразовывать информацию в схему-кластер. Оценивать и прогнозировать возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. Анализировать положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина. Характеризовать политическую систему СССР. Анализировать характер репрессивной политики. Выявлять причины изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. Аргументировать позицию историка Л.В. Милонова	1,4,9
		Восстановление и развитие экономики	1		1,4,9
		Изменения в политической системе в послевоенные годы	1		2,4,9
		Идеология, наука и культура в послевоенные годы	2		2,5,9
		Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1		2,4,9
		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1		4,9
		Послевоенная повседневность	1		2,4,9
		Смена политического курса	1		4,9
		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1		2,4,9
		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине	2		5,9

		1950-х — середине 1960-х гг.		о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого суждения. Характеризовать влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. Определить, какие явления характеризовали послевоенную духовную жизнь страны. Характеризовать общие черты и особенности развития системы образования и культуры в довоенные и послевоенные годы. Объяснять причины начала борьбы с космополитизмом. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы. Выявлять противоречивые тенденции в национальной политике. Раскрывать роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства. Характеризовать методы проведения национальной политики в послевоенные годы. Рассказывать о положении выселенных, репрессированных народов. Определять и высказывать собственную гражданскую позицию. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность. Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Объяснять причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. Анализировать итоги и уроки Корейской войны. Давать характеристику геополитическому положению СССР. Выделять факторы, характеризовавшие уровень жизни населения в первые послевоенные годы. Характеризовать социально-экономические проблемы СССР в	
		Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1		4,9
		Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1		4,9
		Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1		2,4,9
		Национальная политика и национальные движения в 1960-х —середине 1980-х гг.	1		2,4,9
		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	2		5,9
		Политика разрядки международной напряжённости	1		4,9
		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1		2,4,9
		Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1		2,4,9

		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	2	послевоенный период и пути их решения. Называть особенности послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации. Анализировать противоречия советской повседневности. Выявлять предпосылки смены курса. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС. Рассказывать о процессе реабилитации, его особенностях. Выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической личности. Выявлять противоречия социально-экономического курса. Давать оценку аграрному развитию страны. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства.. Использовать дополнительные источники информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. Доказать, что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества. Характеризовать значение «оттепели» для развития культур-	3,4,9
		Реформа политической системы	1		4,9
		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1		4,9
		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1		4,9
		Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1		2,3,4,9

				ного пространства СССР. Оценивать идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. Выявлять противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения «шестидесятников». Выявлять характерные черты ужесточения госполитики в отношении церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели». Сравнивать внешнеполитический курс И.В. Сталина после войны и Н.С. Хрущёва. Определить новые черты во внешней политике СССР. Характеризовать международные отношения между странами. Высказывать суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. Сравнивать основные положения Конституции 1936г. и Конституции 1977г. Определять причины усиления роли партии и партийного аппарата в жизни СССР. Объяснять причины отрицательного результата реформ 1960-х гг. Раскрывать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада в 1970-х –начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг. в эксплуатацию. Указывать причины относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг. Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать	

				их последствия. Сопоставлять провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титульных» и «нетитульных» народов и национальных меньшинств с реальной жизненной ситуацией в стране. Выявлять противоречия в изменении духовной сферы общества. Характеризовать положение социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки. Раскрывать характерные черты жизни советского общества. Называть новые тенденции развития в искусстве. Объяснять причины возникновения региональных конфликтов 1970-х -начала 1980-х гг.; непродолжительности периода разрядки. Давать оценку внешней политике СССР. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны. Выявлять предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов, повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. Объяснять причины и суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР. Давать оценку итогов ускорения. Определять факторы, повлиявшие на осуществление реформ. Раскрывать сущность экономической	

				программы «500 дней». Характеризовать итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг. Характеризовать роль гласности в политике перестройки. Выявлять позиции представителей разных социальных групп. Устанавливать связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. Характеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки. Характеризовать деятельность политических партий и их программы. Раскрывать содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг. Характеризовать политическую программу А.Д. Сахарова. Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества. Определять последствия вывода советских войск из Афганистана. Выявлять достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Выявлять причины, из-за которых союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. Раскрывать сущность понятия «парад суверенитетов». Выявлять последствия событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. Называть причины обострения национальных противоречий.	

Российская федерация	15	Российская экономика на пути к рынку	1	Характеризовать особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода, предопределившими характер реформ 1990-х гг. Определять причины ухудшения материального подавляющей части россиян. Выявлять причины глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве. Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Характеризовать методы, цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. Рассказывать о становлении многопартийности в России. Определять положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса. Определять причины необходимости федеративного строительства. Высказывать суждения о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. Выявлять альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг. Раскрывать влияние и последствия военно-политического кризиса в Чечне. Выявлять противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Выявлять главные тенден-	4,9
		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1		4,9
		Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1		2,4,9
		Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	2		3,4,9
		Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1		4,9
		Политическая жизнь России в начале XXI в.	1		4,9
		Экономика России в начале XXI в.	1		4,9
		Повседневная и духовная жизнь	2		5,9
		Внешняя политика России в начале XXI в.	1		4,9
		Россия в 2008—2018 гг.	2		4,9
		Повторительно-обобщающий урок по теме V	1		2,3,4,9
		Итоговое повторение	1		1,2,3,4,9

				ции развития искусства. Анализировать результаты и последствия экономических реформ 1990-х гг. Характеризовать новые черты внешней политики России в 1990-е гг. Разъяснять цель и принципы внешнеполитического курса государства. Выявлять противоречия в международных отношениях. Характеризовать результаты внешней политики России в 1990-е гг. Определять причины отставки Б.Н. Ельцина. Анализировать предвыборную программу В.В. Путина. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать новые черты политической системы. Оценивать экономическое положение России. Определять приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. Называть приоритетные национальные проекты в социальной сфере. Обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения. Характеризовать повседневную и духовную жизнь. Выявлять важнейшие изменения. Характеризовать деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. Давать оценку художественным произведениям. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки. Характеризовать принципы совре-	

				менной российской внешней политики. Выявлять общие черты «цветных революций». Определять причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России. Выявлять задачи внешнеполитического курса России. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Характеризовать программу развития России Д.В.Медведева. Выявлять причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру. Определять причины присоединения Крыма к России. Оценивать роль России в системе международных отношений. Прогнозировать развитие экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны. Обосновывать свою позицию. Выявлять противоречий характер развития государства, общества. Делать обобщающие выводы в рамках исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Планировать свою познавательную деятельность.	
Итого	68				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей математики
МБОУ СОШ №4 МО г-к Геленджик
От_____2021 года №1

_____ _____
Подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ А.О.Москаленко
_____2021 года