МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.В.СУВОРОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

Добрынина Валерия Владимировна

Подписан: Добрынина Валерия Владимировна
DN: ИНН=230400837493, СНИЛС=05362028230, E=v_dobr@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Геленджик, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.В.СУВОРОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК, G=Валерия Владимировна, SN=Добрынина, CN=Добрынина Валерия Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.06 01:37:06+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №4 им. И.В.Суворова
МО город-курорт Геленджик
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ В.В.Добрынина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **МАТЕМАТИКЕ**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-6 классы

(Начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 340 часа, (5,6 – 5 часов в неделю)

Учитель: Алексеева Наталья Валерьевна, учитель математики

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственный образовательный стандарт основного общего образования

с учетом: Рабочей программы С.М.Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова, А.В.Шевкина «Математика, 5» и «Математика, 6».

с учетом УМК: С.М.Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова, А.В.Шевкина «Математика, 5» и Математика, 6», М.: Просвещение, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК С.М.Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова, А.В.Шевкина «Математика, 5» и Математика, 6», М.: Просвещение, 2019

В рабочую программу также добавлены темы с учетом результатов выполнения заданий Всероссийских проверочных работ, которые вызвали затруднения у обучающихся: 5 класс

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр)
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

6 класс

1. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и

характеристики реальных процессов и явлений.

Используется дополнительная методическая литература: Рабочая тетрадь по математике для учащихся авторов С.М.Никольский и др.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории РФ, либо на ее части реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, (zoom./ edu. skysmart.ru/, Uchi.ru, Яндекс.учебник)

I. Планируемые результаты освоения курса математики в 5-6 классах

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает в 5 и 6 классе обучение в объеме по 170 часов, 5 часов в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК С.М.Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова, А.В.Шевкина «Математика, 5» и Математика, 6»,- М.: Просвещение.

Программа обучения математике в 5-6 классах обеспечивает основные направления воспитательной деятельности учащихся:

1.1.Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

1.2.*Гражданское и духовно-нравственное воспитание*: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

1.3.*Трудовое воспитание:* установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

1.4. *Эстетическое воспитание:* способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

1.5. *Ценности научного познания*: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития

человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

1.6. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.7. *Экологическое воспитание:* ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

1.8.*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика».

Ученик получит возможность научиться:

-первоначальным представлениям о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

-коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

-креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными

действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Регулятивные учащиеся получат возможность научиться:
-определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
-предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
-осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
-выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
-концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные учащиеся получат возможность научиться:
-устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждении, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
-формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКГ-компетентности);
-видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
-выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
-планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
-выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
-интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
-оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
-устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные, учащиеся получат возможность научиться:
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
-применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
-самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать

результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметные результаты. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов.
Приоритетными целями обучения математике в 5—6 классах являются:
- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

II.Содержание учебного предмета математика

В 5 классе рассматриваются следующие темы:

I. Натуральные числа и нуль(46 ч)
Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Умножение, законы умножения. Степень с натуральным показателем. Деление нацело, деление с остатком. Числовые выражения. Решение текстовых задач арифметическими методами.
II. Измерение величин (30 ч.)
Прямая. Луч. Отрезок. Измерение отрезков и метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружность и круг, сфера и шар. Углы, измерение углов. Треугольники и четырехугольники. Прямоугольный параллелепипед. Площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы площади объёма, массы, времени. Решение текстовых задач арифметическими методами.
III. Делимость натуральных чисел (19 ч).
Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное.
IV. Обыкновенные дроби. (65 ч).
Понятие дроби, равенство дробей (основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей, сложение и вычитание дробей. Законы сложения. Умножение дробей, законы умножения. Деление

дробей. Смешанные дроби и действия с ними. Представление дробей на координатном луче. Решение текстовых задач арифметическими методами.
V. Повторение (10 ч.)

В 6 классе рассматриваются следующие темы:

I. Отношения, пропорции, проценты (26 ч).

Отношения, масштаб, пропорции, проценты. Круговые диаграммы. Решение текстовых задач арифметическими методами.

II. Целые числа(34 ч).

Отрицательные целые числа. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами. Законы сложения и умножения. Раскрытие скобок, заключение в скобки и действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

III. Рациональные числа (38 ч)

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с дробями произвольного знака. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения и решение задач с помощью уравнений.

IV. Десятичные дроби (34 ч)

Положительные десятичные дроби. Сравнение и арифметические действия с положительными десятичными дробями. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей, суммы, разности, произведения и частного.

V. Обыкновенные и десятичные дроби (24 ч)

Периодические и непериодические десятичные дроби (действительные числа). Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

VI. Повторение (14 ч.)

Рабочая программа предусматривает следующие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: наглядные пособия для курса математики, модели геометрических тел, таблицы, чертежные принадлежности и инструменты; презентации, проекты учащихся и учителя; рабочая программа учителя, справочная литература, учебники, разноуровневые тесты, тексты самостоятельных и контрольных работ, задания для проектной деятельности.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

III Тематическое планирование

5 класс

Раздел	*Кол-во часов*	*Темы*	*Кол-во часов*	*Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)*	*Основные направления воспитательной деятельности*
Повторение	3	Арифметические действия с числами	1		1.1
		Арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1		
		Построение геометрических фигур с заданными измерениями	1		
Натуральные числа и нуль	46	Ряд натуральных чисел	1	Описывать свойства натурального ряда, читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с натуральными числами, вычислять значения степеней. Формулировать законы арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, применять их для рационализации вычислений. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ,	1.3 1.2 1.5
		Десятичная система записи натуральных чисел	2		
		Сравнение натуральных чисел	2		
		Сложение. Законы сложения	3		
		Вычитание	3		
		Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	2		
		Умножение. Законы умножения	3		
		Распределительный закон	2		
		Сложение и вычитание чисел столбиком	3		
		Контрольная работа №1	1		
		Умножение чисел столбиком	3		
		Степень с натуральным показателем	2		
		Деление нацело	3		
		Решение текстовых задач с помощью	2		

		умножения и деления		осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Уметь решать задачи на понимание отношений «больше на…», «меньше на…», больше в…», «меньше в…», а также понимание стандартных ситуаций, в которых используются слова «всего», «осталось» и т.п.; типовые задачи на части, на нахождение двух чисел по их сумме и разности.	
		Задачи на части	3		
		Деление с остатком	3		
		Числовые выражения	2		
		Контрольная работа № 2	1		
		Нахождение двух чисел по их сумме и разности	3		
		Занимательные задачи.	2		
Измерение величин	30	Прямая. Луч. Отрезок.	2	Измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Выражать одни единицы измерения длин отрезков через другие. Представлять натуральные числа на координатном луче. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур(плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Выражать одни единицы измерения углов через другие. Вычислять площади квадратов и прямоугольников, обьёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя соответствующие формулы. Выражать одни единицы измерения площади, объёма,	1.3 1.6
		Измерение отрезков	2		
		Метрические единицы длины	2		
		Представление натуральных чисел на координатном луче	2		
		Контрольная работа № 3	1		
		Окружность и круг. Сфера и шар.	1		
		Углы. Измерение углов	2		
		Треугольники	2		
		Четырехугольники	2		
		Площадь прямоугольника. Единицы площади	2		
		Прямоугольный параллелепипед	2		
		Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема	2		
		Единицы массы	1		
		Единицы времени	1		
		Задачи на движение	3		
		Контрольная работа №4	1		
		Многоугольники	1		
		Занимательные задачи	1		

				массы, времени через другие. Решать задачи на движение по реке.	
Делимость натуральных чисел	19	Свойства делимости	2	Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел. Доказывать и опровергать утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа(четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.). Решать задачи, связанные с использованием четности и с делимостью чисел.	1.5
		Признаки делимости	3		
		Простые и составные числа	2		
		Делители натурального числа	3		
		Наибольший общий делитель	3		
		Наименьшее общее кратное	3		
		Контрольная работа №5	1		
		Занимательные задачи	2		
Обыкновенные дроби	65	Понятие дроби	1	Преобразовывать обыкновенные дроби с помощью основного свойства дроби. Приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями. Знать законы арифметических действий, уметь записывать их с помощью букв и применять их для рационализации вычислений. (Проводить несложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей). Решать задачи на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу. Выражать с помощью дробей сантиметры в метрах, граммы в килограммах, килограммы в тоннах и т.п. Выполнять вычисления со смешанными дробями. Вычислять площадь прямоугольника, обьём прямоугольного параллелепипеда. Выполнять вычисления с применением дробей. Представлять дроби	1.5 1.8
		Равенство дробей	3		
		Задачи на дроби	4		
		Приведение дробей к общему знаменателю	4		
		Сравнение дробей	3		
		Сложение дробей	3		
		Законы сложения	4		
		Вычитание дробей	4		
		Контрольная работа № 6	1		
		Умножение дробей	4		
		Законы умножения.	2		
		Деление дробей	4		
		Нахождение части целого и целого по его части	2		
		Контрольная работа № 7	1		
		Задачи на совместную работу	3		
		Понятие смешанной дроби	3		
		Сложение смешанных дробей	3		
		Вычитание смешанных дробей	3		
		Умножение и деление смешанных дробей	5		
		Контрольная работа № 8	1		
		Представление дробей на координатном луче	3		
		Площадь	2		

		прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда		на координатном луче.	
		Занимательные задачи	2		
Повторение	7	Натуральные числа и нуль	2		1.7
		Измерение величин	1		
		Итоговая контрольная работа № 9	1		
		Делимость натуральных чисел	1		
		Обыкновенные дроби	2		
ИТОГО			170	к/р - 9	

6 класс

Раздел	*Кол-во часов*	*Темы*	*Кол-во часов*	*Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)*	*Основные направления воспитательной деятельности*
Повторение	2	Выполнение тождественных преобразований выражений	1		1.1 1.2
		Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1		
Отношения, пропорции, проценты	26	Отношения чисел и величин	2	Использовать понятия отношение, масштаб, пропорция при решении задач. Приводить примеры использования этих понятий на практике. Решать задачи на пропорциональное деление и проценты (в	1.8 1.2
		Масштаб	2		
		Деление числа в данном отношении	3		
		Пропорции	3		
		Прямая и обратная пропорциональность	4		

		Контрольная работа № 1	1	том числе задачи из реальной практики); объяснять, что такое процент. Использовать знания о зависимостях(прямой и обратной пропорциональной) между величинами(скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.) при решении текстовых задач; осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Выполнять перебор всех возможных вариантов для перерасчета объектов, выделять комбинации.	
		Понятие о проценте	3		
		Задачи на проценты	3		
		Круговые диаграммы	2		
		Занимательные задачи	2		
		Контрольная работа №2	1		
Целые числа	34	Отрицательные целые числа	2	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т.п.). Характеризовать множество целых чисел. Приводить примеры	1.6 1.7
		Противоположные числа. Модуль числа	2		
		Сравнение целых чисел	2		
		Сложение целых чисел	5		
		Законы сложения отрицательных	2		

		чисел.		конечных и бесконечных множеств чисел. Сравнивать и упорядочивать целые числа, выполнять вычисления с целыми числами. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с целыми числами, применять их и правила раскрытия скобок, заключения в скобки для преобразования числовых выражений. Изображать положительные и отрицательные целые числа точками на координатной прямой.	
		Разность целых чисел	4		
		Произведение целых чисел	3		
		Частное целых чисел	3		
		Распределительный закон	2		
		Раскрытие скобок и заключение в скобки	2		
		Действия с суммами нескольких слагаемых	2		
		Представление целых чисел на координатной оси	2		
		Контрольная работа № 3	1		
		Занимательные задачи	2		
Рациональные числа	38	Отрицательные дроби	2	Характеризовать множество рациональных чисел. Формировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби, свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования дробей и числовых выражений. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами. Изображать положительные и отрицательные рациональные числа точками на	1.5
		Рациональные числа	2		
		Сравнение рациональных чисел	3		
		Сложение и вычитание дробей	5		
		Умножение и деление дробей	4		
		Законы сложения и умножения	2		
		Контрольная работа № 4	1		
		Смешанные дроби произвольного знака	5		
		Изображение рациональных чисел на координатной оси	3		

		Уравнения	4	координатной прямой. Решать несложные уравнения первой степени на основе зависимостей между компонентами арифметических действий и с помощью переноса слагаемых с противоположным знаком в другую часть уравнения. Решать задачи с помощью уравнения.	
		Решение задач с помощью уравнений	4		
		Контрольная работа № 5	1		
		Занимательные задачи	2		
Десятичные дроби	34	Понятие положительной десятичной дроби	2	Читать и записывать десятичные дроби. Представлять дроби со знаменателем 10 в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде дроби со знаменателем 10. Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. Использовать эквивалентные представления чисел при их сравнении и вычислениях. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Выражать одни единицы измерения массы, времени и т.п. через другие единицы с помощью десятичных дробей. Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Выполнять прикидку и	1.4
		Сравнение положительных десятичных дробей	2		
		Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	4		
		Перенос запятой в положительной десятичной дроби	2		
		Умножение положительных десятичных дробей	4		
		Деление положительных десятичных дробей	4		
		Контрольная работа № 6	1		
		Десятичные дроби и проценты	4		
		Десятичные дроби любого знака	2		
		Приближение десятичных дробей	3		
		Приближение суммы, разности, произведения и	3		

		частного двух чисел		оценку в ходе вычислений.	
		Контрольная работа №7	1		
		Занимательные задачи	2		
Обыкновенные и десятичные дроби	24	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	2	Представлять положительную обыкновенную дробь в виде конечной десятичной дроби. Записывать несложные периодические дроби в виде обыкновенных дробей. Понимать действительное число как бесконечную десятичную дробь, рациональное число как периодическую десятичную дробь, а иррациональное число как непериодическую бесконечную дробь. Использовать формулы длины окружности и площади круга для решения задач. Строить	1.5 1.3
		Периодические десятичные дроби	2		
		Непериодические десятичные дроби	2		
		Длина отрезка	3		
		Длина окружности. Площадь круга	3		
		Координатная ось	3		
		Декартова система координат на плоскости.	3		
		Столбчатые диаграммы и графики	3		
		Контрольная работа № 8	1	На координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. Решать простейшие задачи на анализ графика.	
		Занимательные задачи	2		
Повторение	11	Отношения, пропорции, проценты	2		1.8
		Целые числа	2		
		Рациональные числа	2		
		Итоговая контрольная работа № 9	1		

		Десятичные дроби	2		
		Обыкновенные и десятичные дроби	2		
ИТОГО			170	к/р - 9	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей математики МБОУ СОШ №4 МО г-к Геленджик
От_____2021 года №1

_____ _____
Подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ А.О.Москаленко
_____2021 года