Добрынина Валерия Владимировна
Подписан: Добрынина Валерия Владимировна
DN: ИНН=230400837493, СНИЛС=05362028230, E=v_dobri@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Геленджик, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.В.СУВОРОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК, G=Валерия Владимировна, SN=Добрынина, CN=Добрынина Валерия Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.17 13:21:04+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №4
им. А.В. Суворова
протокол №__от_____20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
им. А.В. Суворова
_____ В.В. Добрынина
Приказ №___ от _____ 20___г.

Положение
об организации работы учителя - дефектолога
в МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога в МБОУ СОШ № 4 им. А. В. Суворова (далее – Школа).

1.2 Положение об организации работы учителя-дефектолога разработано в соответствии с нормативными документами:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статьи 41,42,79;

• Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98. № 124-ФЗ;

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

• Письма Минобрнауки России от 11.03. 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». Методические рекомендации по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• Разъяснений Минобрнауки России от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

• Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку

заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре.

• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011г.)

1.3 Учителю-дефектологу устанавливается рабочая неделя продолжительностью 20 часов, из них 2 часа составляет методическая работа, 18 часов - работа с участниками образовательного процесса. Педагогический час включает в себя одно групповое (подгрупповое) занятие продолжительностью 40 минут и перерыв или два индивидуальных занятия по 20 минут и перерыв между ними, поэтому он приравнивается к астрономическому часу.

2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1 Цель работы учителя-дефектолога: своевременная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении обязательного минимума содержания образования в динамике образовательного процесса.

2.2 Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

• выявление зоны риска (дефицитарность познавательных процессов), неблагоприятных факторов развития и квалификация трудностей ребенка;

• определение типа программы с учетом особых образовательных и социально - коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ с учетом актуального развития ребенка;

• участие в разработке и реализации индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов школьного психолого- педагогического консилиума, учителей - предметников;

• динамическое изучение психического развития ребенка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

• проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;

• осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся;

• консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

3.1 При поступлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию родители предоставляют заключение ПМПК и рекомендации по созданию специальных образовательных условий; подписывают согласие на сопровождение ребенка специалистами в условиях ППк Школы.

3.2 Дефектологические занятия проводятся с детьми, у которых трудности в овладении общей образовательной программы, прописанные и рекомендованные специалистами ПМПК, а также по запросу педагогов или родителей (законных представителей), если в ходе диагностического дефектологического обследования будут выявлены факторы, препятствующие развитию и усвоению образовательного стандарта образования.

3.3 Зачисление на занятия к учителю-дефектологу осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 01 по 30 сентября ежегодно. Набор детей из числа обследованных и рекомендованных ПМПК производится в течение всего учебного года.

3.4 Итоговое диагностическое обследование проводится с 10 мая по 31 мая ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребенка или по мере улучшения.

3.5 Основными формами коррекционной работы являются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия.

3.6 Занятия с каждой группой детей проводятся 2 - 3 раза в неделю. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения развития. Индивидуальные занятия для детей — 20 - 25 минут, групповые и подгрупповые занятия 35 — 40 минут. Между групповыми (подгрупповыми) занятиями может быть перерыв продолжительностью 10 - 15 минут, между индивидуальными - 10 минут. Указанный перерыв используется для подготовки к следующему занятию. В случае необходимости выделяется время на проведение консультации для родителей (законных представителей) сразу после занятия продолжительностью 10 - 15 минут.

3.7 Группы (подгруппы) комплектуются из обучающихся одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

3.8 График работы учителя-дефектолога определяется в зависимости от режима работы образовательного учреждения и согласно утвержденной циклограмме. Образовательная деятельность учителя-дефектолога проводится согласно утвержденному директором расписанию.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

Диагностическое направление:

-выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием;

-распределение детей на группы по ведущему дефекту;

-определение оптимальных условий индивидуального комплексного воздействия на ребёнка.

Коррекционное направление:

-преодоление и компенсация отклонений в развитии;

-преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных

программ в условиях взаимодействия участников коррекционно - образовательного процесса.

Аналитическое направление:

-сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

-оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка;

-разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально - типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

-подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Организационно-методическое направление:

-участие в подготовке и проведении психолого-педагогических консилиумах, методических объединениях, педагогических советах;

-оформление документации учителя-дефектолога.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

1. Индивидуальная карта развития (заполняется 2 раза в год);
2. Журнал учёта обследуемых детей, журнал движения ребенка;
3. Журнал посещаемости занятий;
4. Расписание коррекционных занятий, утверждённое директором;
5. Перспективный план работы (по направлениям);
6. Индивидуальная программа развития на каждого ребёнка;
7. Аналитический отчёт о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
8. Тетрадь для консультаций с родителями, педагогами;
9. Паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).

Методические рекомендации по ведению документации учителя-дефектолога

Приложение 1

Индивидуальная карта развития ребёнка,
зачисленного на занятия к учителю-дефектологу

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявление негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

– восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) _____

– способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность, инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и внеучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация

Сформированность пространственно-временных представлений

_____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

– уровень развития наглядных форм мышления _____

– словесно-логическое мышление _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков:

Математика:

– сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

– вычислительный навык _____

– навык решения задач _____

– характерные ошибки _____

Русский язык:
– навык каллиграфического письма _____
– навык орфографического письма под диктовку _____
– списывание текста _____
– выполнение грамматических заданий _____
– характерные ошибки _____

Чтение:
– темп чтения _____
– способ чтения _____
– понимание прочитанного _____
– навыки работы с текстом _____
– характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы)
_____

Дополнительные сведения: _____
Заключение: _____
Планируемые мероприятия специалиста: _____
Дата обследования _____
Подпись _____

Приложение 2

Журнал учёта обследуемых учащихся (воспитанников)

Дата	Ф. И. О.	Класс	Причина обращения	Заключение

Журнал движения ребенка

Ф.И.О., класс (группа)	Дата зачисления	Направление коррекционной работы	Вид коррекционной работы (индивидуальная, фронтальная)	Дата выпуска	Примечание

Приложение 3

Перспективный план работы учителя-дефектолога
(примерный)

Направления работы	Класс	Цель проводимых мероприятий	Сроки	Ответственный за проведение
1. Диагностика – учебно-познавательная деятельность	1-й класс	Определение актуального уровня развития, ЗБР. Выявление учащихся, нуждающихся в помощи	Сентябрь	Учитель-дефектолог Учитель - логопед Педагог - психолог

– углубленная диагностика	1–9 классы	Определение сформированности психических функций, учебных навыков	В течении года	Учитель-дефектолог Члены ППк
– посещение уроков, занятий, анализ работ	Коррекционный класс	Изучение особенностей учебной деятельности. Определение эффективности коррекционной работы	Ноябрь Январь Апрель	Учитель-дефектолог
2. Коррекция. Проведение индивидуальных и групповых занятий	1- 9 классы, коррекционные классы	Коррекция нарушений психического развития. Формирование умений и навыков для усвоения программного материала	В течении года	Учитель-дефектолог
3. Просвещение. Педагоги. Выступления на МО учителей. Участие в работе ППк	Педагоги коррекционных классов	Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции. Разработка индивидуальных комплексных программ и анализ их эффективности	Согласно плана	Учитель-дефектолог

Приложение 4

Отчет о результатах работы учителя-дефектолога на конец учебного года

	Группы	Тяжелые нарушения речи	Стойкое нарушение познавательной деятельности (У / О)	Снижение познавательной деятельности (ЗПР)	Аутизм и прочие сочетанные нарушения
Выявлено					
Зачислено					
Выпущено					
Оставлено для продолжения коррекции					
Выбыло					

Протокол консультации учителя - дефектолога

Дата:
Продолжительность:
ФИО обратившегося:
ФИО учащегося, класс:
Участники встречи:

Обращение:

- ○ самостоятельно
- ○ направлен педагогом
- ○ направлен родителем
- ○ направлен администрацией
- ○

- ○ первичный прием
- ○ повторный прием

Причина обращения:

Особенности ребенка (наблюдение):

Использованные методы и методики. Интерпретация, полученных результатов:

Заключение учителя – дефектолога по результатам консультации:

Рекомендации:

- ○ индивидуальные занятия
- ○ групповые занятия
- ○ консультации других специалистов
- ○

ФИО специалиста:
Подпись:

Дефектологическое представление на учащегося первого класса

(первое полугодие)

Фамилия, имя, отчество_____
Дата рождения_____
Школа №_____класс _____
Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)_____
_____
_____
Развитие общей и мелкой моторики_____
_____
_____
Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)_____
_____
_____
Обучаемость:
- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)_____
- способность переноса на аналогичные задания_____
_____
Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль)_____
_____
_____
_____
_____
Темп работы (на учебном и неучебном материале)_____
_____
_____
Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)_____
_____
_____
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация_____
_____
_____
_____
Сформированность пространственно-временных представлений_____
_____
_____
Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)
_____
_____
_____
_____
Особенности внимания_____
_____

Особенности памяти _____

_____

_____

_____

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления _____

_____

_____

_____

_____

- сформированность предпосылок словесно-логического мышления _____

_____

_____

_____

Особенности конструктивной деятельности _____

_____

_____

Общая характеристика речевого развития _____

_____

_____

_____

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу)_____

_____

_____

_____

_____

_____

Заключение _____

_____

_____

_____

Рекомендации_____

_____

_____

_____

Дата обследования_____

Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на учащегося

(1–4 класс)

Фамилия, имя, отчество_____

Дата рождения_____

Школа №_____класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)_____

_____

_____

Развитие общей и мелкой моторики_____

_____

_____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)_____

_____

_____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)_____

- способность переноса на аналогичные задания_____

_____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль)_____

_____

_____

_____

_____

Темп работы (на учебном и не учебном материале)_____

_____

_____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)_____

_____

_____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация_____

_____

_____

_____

Сформированность пространственно-временных представлений_____

_____

_____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)

_____

_____

_____

_____

Особенности внимания_____

_____

Особенности памяти _____

_____

_____

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления _____

_____

_____

- словесно-логическое мышление _____

_____

Особенности конструктивной деятельности_____

_____

_____

Общая характеристика речевого развития_____

_____

_____

Сформированность учебных навыков:

Математика

- сформированность понятий числа, числовой последовательности_____

_____

- вычислительный навык _____
- навык решения задач _____
- характерные ошибки _____

_____

Русский язык:

- навык каллиграфического письма _____
- навык орфографического письма под диктовку_____

_____

- списывание текста _____
- выполнение грамматических заданий_____
- характерные ошибки _____

_____

Чтение:

- темп чтения_____
- способ чтения_____
- понимание прочитанного _____
- навыки работы с текстом_____
- характерные ошибки_____

_____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы)_____

_____

_____

Заключение _____

_____

_____

_____

Планируемые мероприятия специалиста_____

_____

Дата обследования_____ Подпись специалиста

Дефектологическое представление на учащегося
(5-9 класс)

Фамилия, имя, отчество_____
Дата рождения_____
Школа №_____класс_____
Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) _____
_____
_____
_____
_____

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) _____
_____
_____
_____
_____

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) _____
_____
_____
_____

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) _____
_____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация_____
_____
_____
_____

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный)_____
_____
_____
_____
_____

Особенности внимания_____
_____
_____
_____
_____

Особенности мнестической деятельности _____
_____
_____
_____
_____
_____

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Особенности речевого развития _____
_____
_____

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) _____
_____
_____

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) _____
_____
_____
_____

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче _____
_____
_____

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями _____
_____
_____
_____

Заключение _____
_____
_____
_____

Планируемые мероприятия специалиста_____
_____
_____
_____

Дата обследования_____
Подпись специалиста_____

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

ФИО:
Возраст:
Класс:

Рекомендации ПМПК:

Программа составлена на

основе: Сроки реализации

программы:

Цель и задачи программы:

Планируемые результаты:

Содержание программы по разделам:

Тематический план занятий

Четверть	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование методов работы, техник упражнений
1				
2				
3				
4				

Дата составления «____»_____20 г.
Учитель - дефектолог _____ _____

Программа групповых коррекционно-развивающих занятий.

Описание группы (ФИО учащихся, возраст, особенности):

Цели и задачи программы:

Тематическое планирование групповых занятий:

Четверть	Тема	Применяемые методы, техники, упражнения
1		
2		
3		
4		

Эффективность групповых занятий:

Рекомендации:

Дата составления «____»_____20__г.

Учитель - дефектолог _____ _____

Аналитический отчет о работе учителя - дефектолога.

Отчет учителя - дефектолога (ФИО)

_____

Учреждение образования (полное название)

_____

За период работы (дата)

_____

1 часть. Организационное положение деятельности педагога-психолога в структуре ОУ. Краткое перечисление основных направлений деятельности учителя - дефектолога в соответствии с годовым планом работы и функциональными обязанностями.

_____

_____

_____

2 часть. Статистические данные работы учителя — дефектолога, мониторинг познавательных процессов учащихся.

3 часть. Осуществляется анализ проведенной работы, с акцентом на положительные аспекты деятельности, а также на возникшие проблемы и трудности. Указываются пути преодоления трудностей и недостатков в деятельности учителя - дефектолога. Также проводится анализ собственной деятельности в динамике. Отмечаются проблемы, которые предстоит решить в следующем учебном году.

_____

_____

_____

_____

_____

Дата: Подпись: