ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №4
им. А.В. Суворова
протокол №_ _от_____20___ г.

Добрынина Валерия Владимировна

Подписан: Добрынина Валерия Владимировна
DN: ИНН=230400837493, СНИЛС=05362028230, E=v_dobr@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Геленджик, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.В.СУВОРОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК, G=Валерия Владимировна, SN=Добрынина, CN=Добрынина Валерия Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.17 13:20:46+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
им. А.В. Суворова
_____ В.В. Добрынина
Приказ №_ __ от _____ 20___г.

# ПОЛОЖЕНИЕ
## об организации работы с обучающимися, имеющими умеренную, глубокую и тяжелую степень умственной отсталости, а также тяжёлые и множественные нарушения развития в МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова

В целях реализации прав детей с умеренной, глубокой и тяжелой степенью умственной отсталости, а также тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) для получения равных возможностей качественного общего образования и в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего образования»

в общеобразовательном учреждении могут открываться специальные классы, группы детей с умеренной, глубокой и тяжелой степенью умственной отсталости, а также с ТМНР.

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет специфику образовательного процесса в специальных классах, группах для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой степенью умственной отсталости, а также с ТМНР в МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова.

1.2. Цель организации специальных классов, групп для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой степенью умственной отсталости, а также с ТМНР - социальная адаптация и интеграция детей средствами образования.

1.3. Решение об открытии специальных классов, групп для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой степенью умственной отсталости, а также с ТМНР принимает общеобразовательное учреждение при наличии санитарных норм, условий и подготовленных кадров, необходимых для осуществления образовательного процесса, а также с разрешения и осуществления финансирования Учредителем данного общеобразовательного учреждения.

**2. Комплектование специальных классов, групп для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой степенью умственной отсталости, а также с ТМНР**

2.1 Специальные классы, группы для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой степенью умственной отсталости, а также с ТМНР комплектуются в МБОУ СОШ № 4 им.

А.В. Суворова по мере выявления таких детей по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и в ходе образовательного процесса.

2.2 Направление детей в специальный класс, группу общеобразовательного учреждения осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. В специальный класс, группу общеобразовательного учреждения принимаются умственно отсталые дети в возрасте 7-10 лет (старше - в порядке исключения) как обучавшиеся в общеобразовательной школе, так и не обучавшиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в общеобразовательном учреждении и владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Медицинскими **показаниями** по приему детей в специальный класс являются:

- умеренная умственная отсталость (F-71 в соответствии с МКБ-10 ВОЗ) различного генеза, не осложненная психопатологическими нарушениями, в том числе и при болезни Дауна, в сочетании с физическими недостатками (нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра эмоционально-волевой сферы), подтвержденными в установленном порядке;
- органическая деменция, являющаяся следствием инфекционных, интоксикационных, травматических и других постнатальных поражений головного мозга;
- эпилептическая деменция (при отсутствии дневных или частных ночных судорожных припадков);
- шизофреническая деменция (при отсутствии психопатических расстройств);
- тяжелая степень умственной отсталости с достаточно развитой речью, при наличии способности к приобретению простых трудовых навыков и элементарных школьных знаний.

В отдельных случаях при обострении хронического соматического или нервно-психического заболевания у ребенка его обучение временно может быть организовано на дому по индивидуальным программам.

Медицинскими **противопоказаниями** к приему в специальный класс являются:

- тяжелая и глубокая умственная отсталость (F-72, F-73 в соответствии с МКБ-10 ВОЗ) различного генеза;
- органическая деменция с выраженной дезадаптацией (отсутствие навыков самообслуживания).
- умственная отсталость (F-71) или органическая деменция дети с психопатоподобным поведением и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения;
- органические заболевания головного мозга с дневными или ночными судорожными припадками;
- шизофреническая болезнь со стойкими психопатическими расстройствами.

Для детей указанных категорий предусмотрены формы обучения ребенка на дому, семейного образования или предоставляется возможность получения консультаций специалистов.

**3. Организация деятельности специальных классов, групп для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой степенью умственной отсталости, а также с ТМНР**

3.1. Специальные (коррекционные) классы для детей с умеренной умственной, глубокой тяжёлой степенью умственной отсталостью, в том числе и с ТМНР открываются 1 сентября нового учебного года приказом директора общеобразовательного учреждения.

Класс может быть организован как на параллели, так и быть малокомплектным (разновозрастным).

3.2. При организации обучения в специальных (коррекционных) классах для детей с умеренной умственной, глубокой и тяжёлой степенью умственной отсталостью, а также с ТМНР общеобразовательное учреждение обязано:

- внести изменения в Устав в части открытия в общеобразовательном учреждении специальных (коррекционных) классов;
-разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации специальных (коррекционных) классов для детей с умеренной, глубокой и тяжёлой степенью умственной отсталостью, а также с ТМНР;
- обеспечить условия для обучающихся, включенных в специальные (коррекционные) классы;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

3.3. Количество специальных (коррекционных) классов в общеобразовательном учреждении определяется самим учреждением.

3.4. Для работы специальных (коррекционных) классов оборудуется и оформляется помещение для учебных занятий, отдыха с учетом особенностей обучающихся, с соблюдением санитарных норм.

3.5. Предельная наполняемость специальных (коррекционных) классов, групп – 12 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью, не менее трех воспитанников.

3.6. Образовательный процесс в специальном (коррекционном) классе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного класса.

3.7. Психологическое обеспечение образовательного процесса в классе осуществляет педагог-психолог, входящий в штат учреждения.

3.8. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения и другими органами, и организациями осуществляет социальный педагог.

3.9. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с учителем класса, группы педагогом-психологом образовательного учреждения.

3.10. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся в специальных (коррекционных) классах, группах - учитель – дефектолог.

3.11. В штат общеобразовательного учреждения, имеющего в своей структуре специальные (коррекционные) классы, группы, вводятся дополнительные ставки тьютора, ассистента для постоянного обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, оказания им помощи по обслуживанию себя.

**4. Образовательный процесс**

4.1 Содержание образования в специальном (коррекционном) классе, группе определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и или вариант 2) (далее – АООП УО), разрабатываемой общеобразовательным учреждением на основе Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и или вариант 2) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. АООП УО разрабатывается, принимается и реализуется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

4.2 Содержание образования в специальных (коррекционных) классах, группах общеобразовательного учреждения направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- овладение доступными образовательными уровнями.

4.3. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах, группах общеобразовательного учреждения регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития воспитанников с умеренной, глубокой и тяжёлой степенью умственной отсталостью, а также с ТМНР и разрабатываемыми и утверждаемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно.

4.4. Сроки освоения АООП УО обучающимися специальных (коррекционных) классов, групп общеобразовательного учреждения определяются рекомендациями ПМПК.

4.5. Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствует срокам, установленным МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова.

4.6. Продолжительность урока в 1 (дополнительном) и 1классе – 35 минут, 2 -9 классах – 40 минут. Во время урока обязательно проводятся статистические и динамические паузы. Длительность пауз на уроке составляет от 10 до 15 минут. Время проведения определяется учителем в зависимости от психического, эмоционального, поведенческого состояния учащихся.

4.7. Обучение детей в специальных (коррекционных) классах осуществляется по учебникам для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендованные Министерством просвещения Российской федерации.

4.8. Отсутствие достижения по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования. В том случае, если обучающийся не может освоить программу по одному или нескольким учебным предметам, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальному индивидуальному плану, без повторного обучения в одном и том же классе.

**5. Участники образовательного процесса**

5.1. Участниками образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах, группах являются педагогические работники учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители).

5.2. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение осуществляют специалисты общеобразовательного учреждения.

5.3. Работники: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающемуся с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по психолого-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.