ПРИНЯТО решением педагогического совета МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова протокол № ___ от 20 г.

	VTF	ВЕРЖДА	Ю
Пиректо		У СОШ Ј	
директе	*		
		3. Суворо	
	в.в. ,	Добрыні	іна
Приказ №	OT	20	Γ.

положение

об адаптированных рабочих программах отдельных учебных предметов МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об адаптированных рабочих программах отдельных учебных предметов, программах коррекционных курсов (далее Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:
- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014.г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченным возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535-07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмом Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, оформлению адаптированных рабочих программ отдельных учебных предметов регламентирует порядок их разработки, экспертизы, утверждения и контроля реализации педагогическими работниками школы в образовательной деятельности.
- 1.3. Под адаптированной рабочей программой отдельного учебного предмета нормативно-управленческий характеризующий понимается документ, систему образовательной деятельности педагога и обучающихся достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС ОО). Адаптированная рабочая программа, программа коррекционного курса - инструмент, с помощью которого учитель наиболее эффективные определяет оптимальные И для каждого обучающегося с OB3 содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с заключениями ПМПК и уровнями образовательных программ.
- 1.4. Главной целью адаптированной рабочей программы отдельного учебного предмета является реализация содержания основной образовательной программы соответствующего уровня образования, образовательной программы по определенному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в соответствии с установленным количеством часов учебного плана.

- 1.5. Основными задачами адаптированной рабочей программы отдельного учебного предмета являются:
- определение содержания, объема, порядка изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей (специфики, традиций, уровня реализации программ и т.п.) образовательной деятельности школы и контингента обучающихся с ОВЗ, обеспечение преемственности содержания между годами обучения и уровнями образования, проведение коррекционной работы в рамках отдельных предметов.
- 1.6. Функции адаптированной образовательной программы отдельного учебного предмета:
- является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания);
- определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля уровня обученности обучающихся.
- 1.7. Рабочая программа учебного предмета адаптируется для класса, если в OB3, нем обучаются дети которым рекомендовано освоение образовательной программы, адаптированной занятия ПО коррекции нарушений. Адаптированная рабочая программа, программа коррекционного образовательной является составной частью адаптированной курса общего программы обучающегося начального общего, основного образования Учреждения и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе учителя по раскрытию ее содержания через урочную и внеурочную деятельность.

- 2. Структура, содержание и оформление адаптированной рабочей программы учебного предмета, программы коррекционного курса
- 2.1. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.
- 2.2. Структура Адаптированной рабочей программы отдельного учебного предмета включает следующие компоненты:
- 1. Титульный лист.
- 2. Содержание учебного предмета, курса.
- 3. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Титульный лист адаптированной рабочей программы отдельного учебного предмета должен содержать:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф рассмотрения, согласования и утверждения программы;
- название учебного предмета,
- класс, в котором изучается учебный предмет,
- год составления программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (требования к уровню подготовки учащихся) представляет собой описание целей-результатов образования, выраженных в действиях учащихся и реально опознаваемых с помощью диагностических инструментов. В адаптированной рабочей программе отдельного учебного предмета выделяются курсивом те умения, которыми дети с ОВЗ должны овладеть в обязательном порядке.

Содержание учебного предмета, курса и способы адаптации

За основу раздела берется весь объем предполагаемого для изучения предметного содержания учебного предмета.

Отобранное содержание разбивается на тематические блоки, которые становятся основой для тематического планирования. Содержание, которое выносится в каждый блок, должно строго соответствовать тому, что зафиксировано в требованиях ФГОС/ФГОС ОВЗ/ФГОС о у/о к той или иной

предметной области. Разделы, темы, обязательные для освоения обучающимися с OB3, выделяются курсивом.

3. Разработка, экспертиза, утверждение, контроль реализации адаптированной рабочей программы

- 3.1 Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ отдельных учебных предметов относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.
- 3.2 Адаптированная рабочая программа отдельного учебного предмета составляется учителем-предметником на учебный год.
- 3.3. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).
- 3.4. При составлении, согласовании и утверждении адаптированной рабочей программы отдельного учебного предмета должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:
- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего образования / федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с OB3 / федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью;
- примерным программам по отдельным учебным предметам общего образования или авторским программам;
- учебному плану ООП НОО, ООП ООО МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова;
- положению об адаптированной рабочей программе Учреждения;
- учебно-методическому комплекту (учебникам).
- 3.5. Основой для разработки адаптированных рабочих программ учебных предметов являются примерные программы начального общего, основного общего образования (далее примерная программа), примерные

- 3.6. адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, программы для коррекционных школ, авторские программы. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем федерального образовательного государственного стандарта, примерное дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом возрастных особенностей, и образовательных потребностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные программы опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (https://fgos.ru/), а также в печатных сборниках.
- 3.5 Педагог составляет адаптированную рабочую программу учебного предмета, коррекционного курса на основе имеющихся примерных (типовых) учебных программ, авторских рабочих программ.
- 3.7. Если в примерной (или авторской) программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, педагог в рабочей программе по предмету, коррекционному курсу распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебнометодические комплекты и индивидуальные особенности обучающихся.
- 3.8. Адаптированная рабочая программа является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов.
- 3.9. Экспертиза адаптированной рабочей программы по учебному предмету относится к компетенции методических объединений, заместителя директора по учебной работе и проходит в два этапа.

Первый этап экспертизы адаптированных рабочих программ осуществляется на предмет соответствия техническим и содержательным требованиям на заседании методических объединений. Решение отражается в протоколе, на титульном листе рабочей программы ставятся гриф «Рассмотрено», указывается № протокола и дата проведения заседания методического

объединения. Далее адаптированные рабочие программы по учебному предмету руководителем методического объединения представляются на согласование руководителю Педагогического совета. Руководитель Педагогического совета, заместитель директора по учебной (воспитательной) работе, осуществляет второй этап экспертизы рабочих программ учителей на предмет соответствия требованиям настоящего Положения. При отсутствии замечаний к Программе на титульном листе заместителем директора по учебной (воспитательной) работе ставятся гриф «Согласовано», указывается № протокола и дата проведения заседания методического совета, подпись руководителя ПС.

- 3.10. При несоответствии адаптированной рабочей программы по учебному предмету требованиям настоящего Положения заместитель директора по учебной (воспитательной) работе возвращает рабочую программу учителю с целью ее доработки, указывает конкретный срок устранения замечаний.
- 3.11. При соответствии адаптированной рабочей программы установленным требованиям она утверждается приказом директора школы, о чем свидетельствует гриф об утверждении рабочей программы с указанием № и даты издания приказа.
- 3.12. Программа реализуется учителем в течение учебного года в полном объеме, согласно годовому календарному учебному графику и учебному расписанию.
- 3.13.Учитель несёт ответственность за реализацию адаптированной рабочей программы по учебному предмету в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы.
- 3.14. Администрация школы по итогам полугодия (два раза в год) осуществляет контроль за реализацией адаптированных рабочих программ по учебным предметам проверяет соответствие записей в классном журнале содержанию рабочих программ.
- 3.15. Итоги проверки адаптированных рабочих программ подводятся на оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений и отражаются в справках заместителя директора по У(В)Р.

4. Размещение и хранение рабочей программы

- 4.1. Адаптированная рабочая программа отдельного учебного предмета оформляется на листах формата A4 в 2-х экземплярах: первый экземпляр программы хранится у заместителя директора по учебной (воспитательной) работе, второй у педагогического работника, ведущего образовательную деятельность по этой программе.
- 4.2. Адаптированная рабочая программа отдельного учебного предмета размещается на официальном сайте школы в порядке, установленном Положением об официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».