Город-курорт Геленджик

муниципальное образование

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени А.В.Суворова

муниципального образования город-курорт Геленджик

наименование образовательного учреждения

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

АМ А.О.Москаленко

« У » сентебря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета МБОУ СОШ №4 м.А.В.Суворова

Протокол от 31.08.2020 г. №1

Председатель

В.В.Добрынина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу дополнительного образования «Шахматы в школе»

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-2 классы)

Количество часов: 37 часов, 1 час в неделю Преподаватель Гаврилов Юрий Борисович

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность

Большой популярностью в нашей стране пользуются шахматы. Эта мудрая игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шахмат и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шахматами.

Правила игры в шахматы довольно сложные, но вполне доступны. Научиться хорошо играть в шахматы - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шахматы. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шахмат в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шахматам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шахматы, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шахматную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шахматами носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шахматного искусства просто необходима программа занятий.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа объединения «шахматы» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми.

Программа относится к физкультурно-спортивной направленности.

Адресат программы.

На урочных и факультативных занятиях работа ведется с детьми от 7 до 16 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться пространственное И образное мышление. Познавательная координация, деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и становятся целенаправленным; ребенка восприятие y развиваются дисциплинированность, самостоятельность, организованность оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение начинается с 7 - 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На шахматных занятиях кружка «Шахматы» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих необходимые условия интеллектуального Создаются для коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко обучения, активизируются любознательность, многим видам продемонстрировать свои способности. В возрасте 14-16 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Срок реализации программы 2 года:

1 год - 72 часа+ 8 часов резерв (1 раз в неделю по 1 часу).

2 год -108 часов +12 часов резерв (2 раза в неделю по 1 часу).

Резервные часы могут быть использованы педагогом в любом разделе учебно-тематического плана для закрепления изученного материала.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

• Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся средством углубленного обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шахматной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

• Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме — это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- 1. Метод упражнений;
- 2.Игровой метод;
- 3. Соревновательный;
- 4. Метод круговой тренировки.

Планируемые результаты:

После І учебного года:

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

Учащиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

После II учебного года:

Учащиеся должны знать:

• различные тактические приемы игры;

- владеть комбинационными навыками игры;
- технику пешечного эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

Учащиеся должны уметь:

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение,
- отвлечение и т.п.);
- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- использовать стратегические приемы.
- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшпиля;
- типовые позиции эндшпиля;
- современную литературу по шахматам;

Учащиеся должны уметь:

- Применять на практике стратегические приёмы;
- владеть техникой расчёта ходов;
- решать задачи (тесты и этюды).

Контроль за реализацией программы.

Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го, итоговая по окончании 2-го года обучения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, которая направлена на оценку теоретических и практических знаний.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
 - Низкий уровень ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Учебно-тематический план 1-й год обучения

Наименование разделов и тем	кол-во часов	Теория	Практика
1. Исторический обзор развития шахмат	8	8	
1.1 Происхождение шахмат. Чатуранга и	1	1	-
шатрандж. Распространение шахмат на Востоке,			-
проникновение шахмат в Европу.			
1.2 Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью	1	1	-
1.3 Испанские и итальянские шахматисты			
XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.	1	2	-
1.4 Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.	2	2	_
1.5 Современные российские и зарубежные шахматисты.	2	2	-
2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.	_		
	8	6	2
2.1 Правила игры.	5	3	2
2.2 Шахматная нотация и термины.	1	1	
2.3 Рейтинг ЭЛО.	1	1	
2.4 Международная шахматная федерация ФИДЕ.	1	1	

3. Теоретическая подготовка Первоначальные понятия.	23	14	9
3.1 Физическая культура и спорт в России.	1	1	-
3.2 Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.	2	1	1
3.3 Фигуры и пешки. Начальная позиция.	2	1	1
3.4 Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	3	2	1
3.5 Слон. Полная и краткая нотация.	3	2	1
3.6 Король. Шах. Мат.	2	1	1
3.7 Ферзь. Конь.	3	2	1
3.8 Пешки.	4	2	2
3.9 Рокировка.	3	2	1
4. Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований.	23	9	14
4.1 Дебют.	5	3	2
4.2 Миттельшпиль.	6	2	4
4.3 Эндшпиль.	6	2	4
4.4 Судейство на соревнованиях.	6	2	4
5. Турниры. Анализ партий.	10	3	7
5.1 Анализ партий и типовых позиций	6	2	4
5.2 Турниры. Анализ партий.	4	1	3
ИТОГО за год:	72	40	32

Учебно-тематический план 2-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1. Формирование навыков игры.	8	2	6
1.1 Приемы заграждений.	2		1
1.2 Приемы отрезания полей.	1		1
1.3 Приемы стеснения положения.	1		1
1.4 Приемы перегрузки по защите пунктов.	1		1
1.5 Приемы связки.	1	1	$\begin{vmatrix} 1 \\ 1 \end{vmatrix}$
1.6 Приемы выигрыша темпа (по времени)	2	1	1
2. Формирование комбинационных навыков.	12	6	6
2.1 Ладья	2	1	
2.2 Слон.	2	1	1
2.3 Ферзь	2	1	1
2.4 Конь	2	1	1
2.5 Пешка.	2	1	1
2.6 Король	2	1	1
3. Изучение техники пешечного	10	5	5
ЭНДШПИЛЯ. 2.1. О———————————————————————————————————	1	1	
3.1 Оппозиция.			
3.2 Поля соответствия.			
3.3 Правило квадрата.			
3.4 Отдаленная проходная пешка.			
3.5 Игра на поле.			
3.6 Отталкивание «плечом».		1	1
3.7 Прорыв.			
3.8 Пространство.			
3.9 Ферзь против пешки.			
3.10 Ладья и пешка против ладьи	1	1.2	1
4. Изучение дебютов.	26	13	13
4.1 Открытые начала:	14	7	7
а) итальянская партия	2	1	1
б) защита двух коней, дебют слона.	2	1	1
в) дебют четырех коней, латышский гамбит	2	1	1
г) венская партия, центральный дебют.	2	1	1
д) королевский гамбит, русская партия (з. Петрова).	2	1	1
е) испанская партия (партия Р.Лопеса)	4	2	2
4.2Полуоткрытые начала:	6	3	3

а) сицилианская защита.	2	1	1	
б) защита Филидора.	2	1	1	
в) французская защита.	2	1	1	
4.3 Закрытые дебюты.	6	3	3	
а) ферзевый гамбит.	2	1	1	
б) староиндийская защита.	2	1	1	
в) защита Нимцовича.	2	1	1	
5. Изучение основ стратегии.	34	17	17	
5.1 Пешечные слабости.	2	1	1	
5.2 Сдвоенные пешки.	2	1	1	
5.3 Отсталая пещка на полуоткрытой линии.	2	1	1	
5.4 Проходная пешка.	2	1	1	
5.5 Слабые поля в лагере противника.	2	1	1	
5.6 Использование открытых и полуоткрытых	4	2	2	
линий				
5.7 Борьба за открытую линию.	4	2	2	
5.8 Форпост на открытой и полуоткрытой	4	2	2	
линии.	4	2	2	
5.9 Слабость комплекса полей.	4	2	2	
5.10 Атака на короля.	4	2	2	
6. Турниры. Подведение итогов обучения.	18	3	15	
6.1 Турниры по круговой системе с записью				
партий	15		15	
6.2 Подведение итогов обучения.	3	3		
ИТОГО за год:	108	43	65	

Содержание программы 1 год обучения.

1.Исторический обзор развития шахмат......8 часов.

Теоретический компонент:

Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространене шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты. Выдающиеся мастера прошлого. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

Теоретический компонент:

Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия...23 часа.

Теоретический компонент:

Физическая культура и спорт в России. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.

Практический компонент:

Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая нотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

4.Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований23 часа.

Теоретический компонент:

Судейство на соревнованиях..

Практический компонент:

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

5.Турниры. Анализ партий......10 часов.

Практический компонент:

Анализ партий и типовых позиций. Турниры, анализ партий.

Содержание программы 2 год обучения.

1.Формирование навыков игры......8 часов.

Теоретический компонент:

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения.

Практический компонент:

Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

2. Формирование комбинационных навыков........12 часов.

Практический компонент:

Ладья. Слон. Ферзь. Конь Пешка. Король.

3.Изучение техники пешечного эндшпиля......10 часов.

Теоретический компонент:

Оппозиция. Поля соответствия. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка.

Практический компонент:

Игра на поле. Отталкивание «плечом». Прорыв. Пространство. Ферзь потив пешки. Ладья и пешка против ладьи.

Теоретический компонент:

Открытые начала. Полуоткрытые начала.

Практический компонент:

Закрытые дебюты.

5.Изучение основ стратегии......34 часа.

Теоретический компонент:

Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практический компонент:

Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Атака на короля.

6.Турниры. Подведение итогов обучения......18 часов.

Практический компонент:

Турниры по круговой системе с записью партий. Подведение итогов обучения.

Условия реализации программы

Обучение проходит как в отдельном кабинете, соответствующем нормам САНПИН, оборудованным всем необходимым для работы: столы, стулья, шахматные доски, шахматы, шахматные часы, методическая литература, так и в классных аудиториях, оборудованных шахматным инвентарём.

Работу по программе осуществляет педагог, имеющий курсы повышения квалификации по данному направлению.