Добрынина
Валерия
Владимировна

Подписан: Добрынина Валерия Владимировна
DN: ИНН=230400837493, СНИЛС=05362028230,
E=v_dobr@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край,
L=Геленджик, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ
А.В.СУВОРОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК, G=Валерия Владимировна,
SN=Добрынина, CN=Добрынина Валерия Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.06.30 22:09:13+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №4
им. А.В. Суворова
_____ В.В. Добрынина

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного образовательного учреждения средней образовательной школы № 4 имени А.В. Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик

г. Геленджик
2021 г.

Аналитическая часть

Введение **3**

1. Общая характеристика образовательной деятельности МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова **4**

2. Система управления МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова **5**

3. Содержание подготовки обучающихся **14**

4. Качество подготовки обучающихся **46**

5. Особенности организации учебного процесса **57**

6. Информация о востребованности выпускников **58**

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса **59**

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса **61**

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса **63**

10. Материально-технические условия **71**

11. Функционирование ВСОКО **77**

12. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик, подлежащего самообследованиюв соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 98

Введение

Нормативной основой организации самообследования МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 23.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Положение о порядке проведения самообследования МБОУ СОШ № 4 им. А.В.Суворова, принятое на заседании Педагогического совета 23.06.2014 г., протокол № 10.

В соответствии с указанными нормативными актами, МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова проводит самообследование ежегодно, предоставляя информацию до 20 апреля текущего года за предыдущий календарный год. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю и размещается на сайте не позднее 20 апреля текущего года.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
-системы управления МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова;
-содержания и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть).

Во второй части отчета представлен анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова, подлежащей самообследованию, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. Общая характеристика образовательной деятельности МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова

Наименование образовательной организации	Полное наименование: муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 4 имени А.В. Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик Сокращенное наименование: МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова
Директор	Добрынина Валерия Владимировна
Адрес организации	353460, Российская Федерация, Краснодарский край, город-курорт Геленджик, ул. Маячная, 18- угол Халтурина, 38
Телефон, факс	8(86141) - 3-41-92
Сайт адрес электронной почты	gel-school-4.ru school4@gel.kubannet.ru
Учредитель	администрация муниципального образования город-курорт Геленджик
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной № 04740 от 18.09.2012 г., распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществлении образовательной деятельности, приказ № 7222 от 18.09.2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 23А01 № 0000596 регистрационный номер 02829 выдано 28 февраля 2014 года на срок до 28 февраля 2026 г.

Имеются документы, подтверждающие закрепление за МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова собственности учредителя: Свидетельство о государственной регистрации права: 23 АК 335673 от 06.12.2011 г., 23 АК 335575 от 05.12.2011 г., 23 АК 335572 от 05.12.2011 г., 23 АК 335574 от 05.12.2011 г., 23 АК 335576 от 05.12.2011 г., договор о взаимоотношениях сторон и наделении муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 муниципальным имуществом от 14.08.2008 г.

Имеются документы, подтверждающие право на пользование земельным участком, на котором размещено образовательное учреждение: Свидетельство о государственной регистрации права: 23 АК 335573 от 05.12.2011 г. на основании постановления администрации муниципального образования город-курорт Геленджик №904 от 13.11.2009 г.

В соответствии с Уставом, целями деятельности Учреждения являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для достижения целей МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова в установленном законодательством порядке осуществляет следующие основные виды деятельности (предмет деятельности):

- реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- реализация адоптированных образовательных программ;

2. Система управления МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова

Деятельность МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова осуществляется на основании Устава, в соответствии с федеральными и региональными нормативными актами. Особое внимание администрация МБОУ СОШ № 4 им. А.В.Суворова уделяет созданию локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школы.

В результате самообследования выявлено, что в 2020 году нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность МБОУ СОШ № 4 им. А.В.Суворова приведена в соответствие с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Актуализированы и разработаны локальные нормативные акты, в числе которых:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутентического спектра (РАС) (Вариант 8.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №4 имени А.В.Суворова;
- положение об информационной безопасности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №4 имени А.В.Суворова;
- положение о деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в муниципальном

бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №4 имени А.В.Суворова;

- положение об официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени А.В.Суворова;

- положение о наставничестве в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №4 имени А.В.Суворова;

- положение о внутришкольном контроле в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №4 имени А.В.Суворова;

- Порядок приема детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе;

- положение об адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- положение об инклюзивном обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ.

- положение об адаптированной общеобразовательной и адаптированной рабочей программах для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- положение о дневниках наблюдений за обучающимися с ОВЗ;

- положение о социально-психолого-педагогической службе;

- положение об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей с ОВЗ и детей – инвалидов;

- положение о тьюторском сопровождении;

- положение об оказании логопедической помощи;

- положение об организации работы учителя – дефектолога;

- положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

- положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы;

- утвердить положение о приеме на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени А.В.Суворова;

- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени А.В.Суворова;

- порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №4 имени А.В.Суворова;

- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени А.В.Суворова.

Структура, порядок формирования органов управления МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова, их компетенция и порядок организации деятельности определены Уставом МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова.

Непосредственное и прямое управление деятельностью МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова осуществляет директор.

Директором МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова назначаются заместители (по учебной работе, по научно-методической, воспитательной работе, заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по АХР, заведующий производством).

Управление строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. В структуре управления МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова предусмотрены: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

В 2020 году педагогический коллектив школы работал над методической темой **«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»**, для решения которой ставились **задачи, направленные на:**

- обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления образования развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей);
- продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, Управляющий совет, родители, общественность);
- усиление работы по сохранению контингента учащихся, систематическое отслеживание мониторинга базы данных на детей, проживающих на территории, закрепленной за школой;
- продолжение работы по формированию гражданственности, нравственности, этнокультуры на основе общечеловеческих ценностей. Развитие ученического самоуправления;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни;
- продолжение работы по повышению качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе;
- усиление работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися.

В 2020 году была организована работа 8 методических объединений:
-учителей русского языка и литературы;
-учителей математики, физики;
-учителей иностранных языков;

-учителей биологии, географии, химии, кубановедения;
-учителей физической культуры, технологии, ОБЖ;
-учителей истории, обществознания, ОПК, искусства, музыки;
-учителей-предметников коррекционно-развивающей области;
-учителей начальной школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

МО учителей русского языка и литературы: «Взаимосвязь обучения, воспитания и развития учащихся на уроках русского языка и литературы».

МО учителей математики, физики: «Повышение успешности каждого ученика».

МО учителей иностранных языков: «Индивидуальный подход в обучении иностранному языку, как фактор повышения качества образования».

МО учителей химии, биологии, географии, кубановедения: «Формирование у учащихся мотивации учебного процесса».

МО учителей истории обществознания, ОПК, музыки: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

МО учителей коррекционно-развивающей области: «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями(умственной отсталостью)»

МО физической культуры, технологии, ОБЖ: «Личностно – ориентированный подход с использованием новых технологий в педагогической деятельности как средство
формирования гармонично развивающейся личности школьника»

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основными направлениями деятельности всех методических объединений являются:

1. совершенствование методики преподавания, освоение способов, приемов, а также новаторских идей, новых технологий обучения, повышения качества проводимых уроков;

2. работа по повышению квалификации, проведение аттестации учителей на присвоение квалификационных категорий;

3. развитие инновационной деятельности учителей;
4. постоянная и планомерная работа учителей по развитию у детей интереса к изучению отдельных предметов, выявление и индивидуализация работы с учащимися, имеющими способности к изучению данных предметов, привлечению к участию в школьных и городских предметных олимпиадах, к написанию творческих работ и рефератов;
5. постоянная и планомерная работа учителей по подготовке учащихся к сдаче выпускных предметных испытаний в форме ЕГЭ; введение в практику контроля знаний, умений и навыков учащихся тестирования; отработка приемов диагностирования конечных результатов обучения;
6. участие в организации и проведение предпрофильного и профильного обучения в школе;
7. повышение профессионального мастерства всех педагогов посредством работы над темами самообразования;
8. расширение работы по взаимному посещению уроков с целью обмена опытом;
9. участие преподавателей и учащихся школы в научно-методических мероприятиях школьного и городского уровня.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Круглые столы.
9. Педагогический мониторинг.
10. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

11. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
12. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
13. Аттестация.

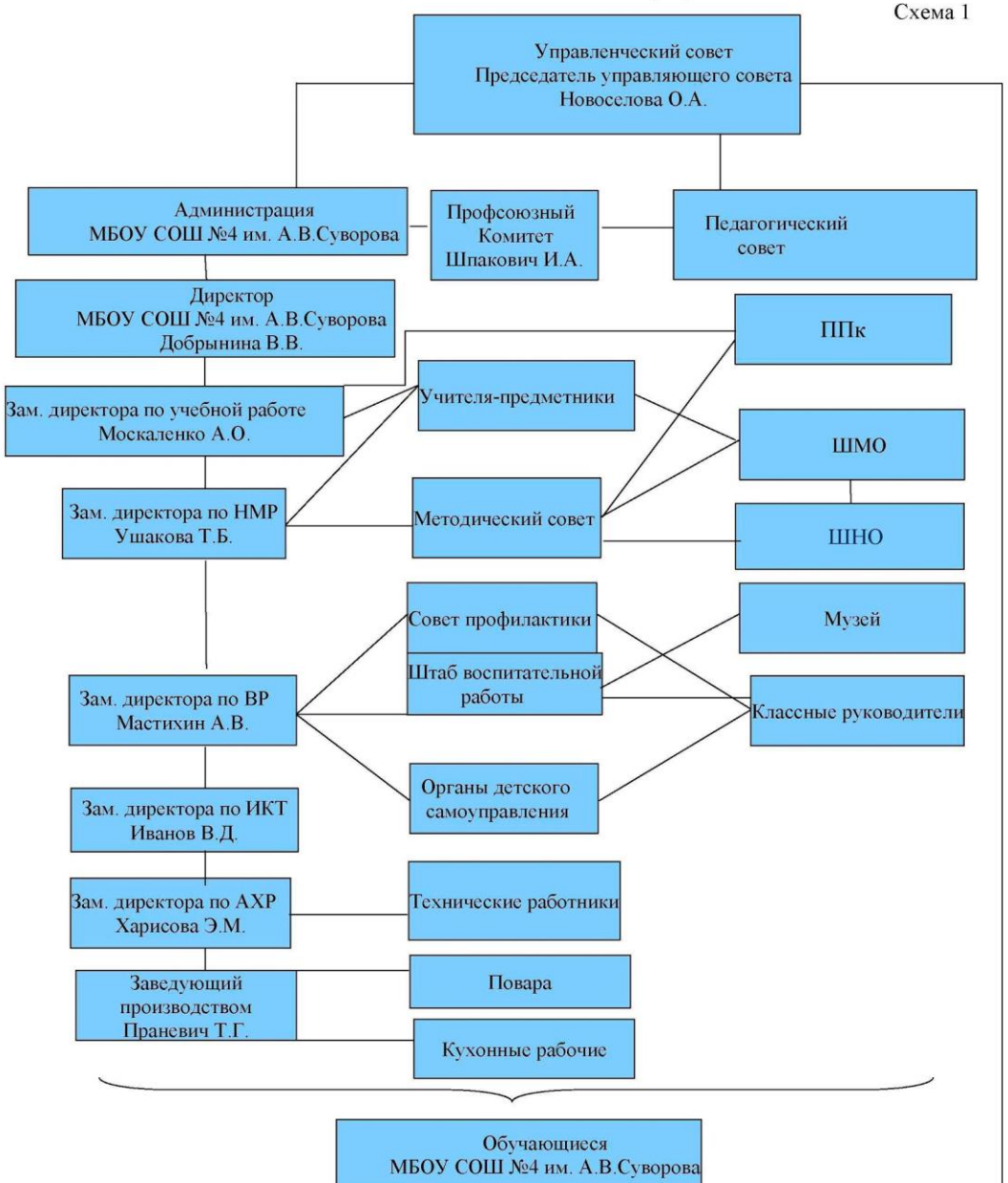
Состав методического совета:

1.Добрынина В.В. –директор школы, председатель МС
2.Ушакова Т.Б..- зам. директора по НМР
3. Москаленко А.О. – зам. директора по УР
4.Мастихин А.В.– зам. директора по ВР
5. Иванов В.Д.-зам. директора по ИКТ
6. Алексеева Н.В.- руководитель МО учителей математики и физики
7.Чаталбаш М.Г.– руководитель МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ
8.Малахова Е.В.- руководитель МО учителей иностранного языка
10.Задорожная И.А..- руководитель МО учителей истории, обществознания, ОПК, музыки.
11.Письменная Е.Г. руководитель МО учителей русского языка и литературы языка
12.Шпакович И.А.- руководитель МО учителей биологии, географии, химии, кубановедения.
13.Новикова А.А.-руководитель МО учителей-предметников коррекционно-развивающей области.
14. Никифорова Т.В.- руководитель МО учителей начальной школы.

В школе работает Управляющий совет, который контролирует все направления деятельности школы.

4.1. Организационно-управленческая структура МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова

Схема 1



3.Содержание подготовки обучающихся

МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова реализуются следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования

Образовательный процесс **С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ** осуществляется по адаптированным основным образовательным программам. Обучение организовано в соответствии с требованиями к структуре, условиям реализации и предполагаемым результатам освоения этих программ. Данные требования подробно прописаны в Федеральном государственном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью).

С целью реализации обучения в соответствии с требованиями, указанными в этих документах, в школе сформирована рабочая группа педагогов, продолжается пополнение и изучение нормативно-правовой базы:

- составлена и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1).
- составлена и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).
- составлена и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1).
- составлена и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).
- составлена и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2).
- составлена и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутентического спектра (Вариант 8.2).

- составлена и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутентического спектра (Вариант 8.3).
- составлена и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- составлена и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- составлена и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся.
- составлена и утверждена специальная индивидуальная программа развития для детей, нуждающихся в данной форме обучения;
- составлена программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью;
- внесены изменения в Положение о ППк (психолого-педагогический консилиум);
- составлено и утверждено Положение об оказании логопедической помощи;
- составлено и утверждено Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В следующем, 2021 году **необходимо:**

1. Продолжить формирование нормативно - методической базы:
2. Разработать адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с УО (вариант 2 СИПР);
3. Составить индивидуальные учебные планы на новый учебный год для обучающихся с ОВЗ;
4. Внести разделы о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в Программу развития школы;
5. Продолжить корректировку локальных актов школы по работе с детьми с ОВЗ.

Самообследование начальной школы за 2020 год

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в начальных классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащегося. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования

	Январь 2020	Май 2020	Сентябрь 2020	Декабрь 2020
1 классы	115	115	134	142
2 классы	131	119	121	118
3 классы	142	129	129	131
4 классы	123	138	143	150
Итого 1-4	511	501	527	541

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся. Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за январь – декабрь 2020 года. Педагогическим коллективом начальной школы обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	**2020 май**	**2020 декабрь**
Кол-во чел. (2-4 классы)	501	541
На «5»	55	54
На «4» и «5»	184	179
С одной «4»	33	22
С одной «3»	40	46
Неуспевающие	4	4
Качество знаний	60,8 %	59,3 %

Успеваемость	98,2 %	98,7 %

Сравнивая результаты, можно наблюдать, что цифровые данные показывают снижение качества знаний во второй половине 2020 года на 1,5 %.
Для выявления уровня знаний в декабре 2020 года был проведен административный контроль по русскому языку, математике среди учащихся 3 и 4 классов.

Анализ административных контрольных работ по русскому языку (диктант)

	Всего уч-ся	**Выполняли работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
3 «А»	35	35	12	15	8	-
3 «Б»	32	29	10	12	4	3
3 «В»	30	27	8	11	8	-
3 «Г»	27	24	6	10	6	2
Всего	124	115	36	48	26	5

Анализ административных контрольных работ по русскому языку (диктант)

	Всего уч-ся	**Выполняли работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
4 «А»	30	30	-	2	3	15
4 «Б»	30	29	-	12	4	10

4 «В»	30	30	1	-	6	17
4 «Г»	28	28	5	5	6	4
4 «Д»	28	28	2	6	7	7
Всего	146	145	8	25	26	53

Анализ административных контрольных работ по математике

	Всего уч-ся	**Выполняли работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
3 «А»	35	34	20	7	4	3
3 «Б»	32	25	3	5	10	7
3 «В»	30	26	9	12	5	-
3 «Г»	27	25	3	6	6	10
Всего	124	110	35	30	25	20

Анализ административных контрольных работ по математике

	Всего уч-ся	**Выполняли работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
4 «А»	30	21	6	3	6	6

4 «Б»	30	27	4	10	7	6
4 «В»	30	22	3	10	5	4
4 «Г»	28	23	7	5	1	10
4 «Д»	28	22	1	6	3	12
Всего	146	115	21	34	22	38

Результаты административных контрольных работ позволяют определить качество знаний по предмету в классе. Анализ данных работ позволяет отслеживать предметную успешность каждого обучающегося и класса в целом, уровень освоение предметных умений, выявить причины низких показателей по предметным умениям, скорректировать дальнейшую работу учителю по западающим умениям.

Внеурочная деятельность 1-4 классы

	Название	Класс
	Азбука здоровья и безопасности	1 а, б, в, г 2 а, б, 3 а, б, в 4 а
	Английский язык	2 3
	Безопасные дороги Кубани	1 а, в, д
	Библиотечный урок	1 а, б, в, г, д
	Веселая грамматика	1 а, б, в, д 2 а, б, г

		3 а, б, в, г 4 а, б
	Декоративно-прикладное искусство кубанского казачества	4 б
	Занимательная математика	1 а, б, в, д 2 а, б, г 3 а, б, в 4 а, б
	История и культура кубанского казачества	2 в 4 б
	Кукольный театр	1 б
	Мои первые открытия	1 а, б, в, г 2 а, б, в 3 б 4 а, б, в, г, д
	Основы православной культуры	1 а, в, д 2 а, б, в, г 3 а, б, в, г 4 а, б, в, г, д
	Праздники, концерты, инсценирования	1 а, б, в, г 2 а, б, 3 а, б, в, г 4 а, б, в, г, д
	Финансовая грамотность	4 а
	Читайка	1 а, б, в 2 а, б, 3 а, б, в 4 а, б
	Шахматы	3 а, б, в, г

		4 а, б, в, г, д
	Юные патриоты России	1 а, б, в 2 а, б, 3 а, б, в 4 а
	Юный эколог	3 а, в

Вывод.

1. В целом, данные успеваемости и качества свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами. Успеваемость обучающихся по школе составляет 98%.

2. Итоги контрольных работ промежуточной аттестации за 1 полугодие в 3-х и 4-х классах подтверждают качественную успеваемость учащихся 1 – 4 классов.

3. Необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащимися, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные недели и предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ.

Важным вопросом в деятельности педагогов являлась работа на получение

обучающимися базовых знаний, предупреждению неуспеваемости. Мониторинг качества обучения в начальной школе позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова ведет деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и предоставляет возможность обучения для детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам. С этой целью активно используется инклюзивное образование, как форма обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. А также

в сентябре 2019 года в школе открыты 2 коррекционных класса для детей с умственной отсталостью. В нашей школе значительное внимание уделяется организации обучения всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья с 1 по 9 класс с созданием специальных условий. Все условия обеспечиваются по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, на основании родительского заявления и рекомендаций ПМПК.

В школе организовано психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Так образуется единое реабилитационное развивающее пространство, способствующее коррекции, развитию, охране здоровья, социальной адаптации.

С учащимися с ОВЗ в школе работают квалифицированные специалисты:

Нырова Любовь Юрьевна - педагог-психолог,

Чудинова Мария Николаевна - учитель-дефектолог, учитель – логопед,

Петрашенко Кристина Александровна - тьютор, учитель-логопед,

Грабина Ирина Евгеньевна - учитель – логопед.

В коррекционном классе работают учителя - дефектологи:

Новикова Алла Алексеевна,

Иванова Анастасия Александровна.

Для организации коррекционной работы с учащимися с ОВЗ в школе имеются:

- кабинет педагога - психолога со специально оборудованной сенсорной комнатой,
- кабинет учителя - логопеда
- кабинет учителя - дефектолога,
- кабинет социального педагога,
- открытая спортивная площадка, спортивный зал.

В школе реализуется модель постоянной полной инклюзии, которая предполагает обучение детей с ОВЗ на равных с нормально развивающимися детьми в одном классе. Эта форма обучения полезна для тех детей с ограниченными возможностями здоровья, чей уровень умственного, психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, и кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.

Обучение детей с ОВЗ по этой модели предполагает, что они полностью включены в общий образовательный поток на всех уровнях образования. При необходимости на ребенка создается индивидуальный учебный план, по окончании школы по результатам итоговой аттестации получает такой же документ об образовании, как и его сверстники без ограничений здоровья.

По состоянию на 31 декабря 2020 года, по Заключению ПМПК, в школе с 1 по 9 класс обучались 62 учащихся с ОВЗ. Распределение по категориям нарушения здоровья:

Категории детей	Численность детей охваченных образовательным процессом					
	Численность детей с ОВЗ, обучающихся			Численность детей, обучающихся при помощи дистанционных образовательных технологий	Численность детей, обучающихся инклюзивно	Всего детей с ОВЗ
	в школе	на домашнем обучении	в коррекционном классе			
Слабовидящие	1				1	1
С тяжёлыми нарушениями речи	16	1			16	17
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	1				1	1
С задержкой психического развития	17	7		**4**	17	24
С расстройством аутистического спектра		1				1
С умственной отсталостью		6	12			18
В том числе с умственной отсталостью и синдромом Дауна			**5**			**5**
ИТОГО	35	15	12	**4**	35	62

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой и планом коррекционной работы для этих детей организованы занятия с учителем-логопедом и учителем- дефектологом, педагогом – психологом.

Занятия со специалистами осуществляется в форме группового и индивидуального подхода. Расписание составлено с учетом основного школьного. Занятия проводятся в основном после окончания уроков. На каждую группу составлено календарно-тематическое планирование с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения, в нашей школе действует школьный ПП консилиум. В состав комиссии включены педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель, представляющий ребенка на ППк социальный педагог, Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей нашего образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. ППк МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором между школой и родителями (законными представителями) обучающегося, договором между ППк и ПМПК. Задачи, поставленные консилиумом на 2020 год – выполнены. По задачам консилиума была запланирована следующая работа:

-выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

-профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

-выявление резервных возможностей развития;

-определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в нашем образовательном учреждении возможностей;

-подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Учащиеся школы, по необходимости, проводятся через школьный ППк, находятся на динамическом наблюдении у всех специалистов. Поддерживается постоянное сотрудничество с родителями для создания единой стратегии работы с ребенком. Всего за 2020г. проведено 19 школьных ППк, 9 учеников были направлены на городскую ПМПК, для решения вопроса об определения программы обучения: 6 человек – в рамках рубежной диагностики, двое – смена образовательной программы. В результате обследования специалистами ПМПК, все школьные направления подтверждены Заключениями городской ПМПК.

На отдельном заседании консилиума рассматривался вопрос о школьной адаптации первоклассников. Проанализированы результаты диагностики по адаптации первоклассников, в том числе детей с ОВЗ, в рамках реализации требований ФГОС НОО. Выявлено, что за первое полугодие успешную адаптацию прошли почти все

первоклассники. Дети с ОВЗ плохо адаптировались к учебной деятельности. По итогам работы консилиума сформулированы рекомендации.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от рекомендаций ПМПК и ВК организовано в различных формах:

35 человек инклюзивно, т.е. совместно с другими обучающимися в обычных классах,

12 человек в коррекционном классе для детей с умственной отсталостью,

По состоянию на 31 декабря 2020 года в коррекционном классе обучалось 12 детей:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество детей	4 чел.	5 чел.	1 чел.	2 чел.

15 человек индивидуально на дому, для каждого из них разработаны

индивидуальные учебные планы, составлены рабочие программы и расписание уроков. Работающие с ними учителя осуществляют дифференциацию требований, создают индивидуальный образовательный маршрут, при оценке учитывают динамику достижений этих учеников.

По состоянию на 31 декабря 2020 года по индивидуальным учебным планам обучалось 15 детей:

	ЗПР	ТНР	РАС	УО
1 – 4 классы	3	1	1	2
5 – 9 классы	4			4
ИТОГО	7	1	1	6

Для учащихся с ОВЗ в школе организовано бесплатное питание, также создаются особые условия для прохождения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Все учащиеся с ОВЗ успешно закончили предыдущий учебный год и переведены в следующий класс.

В течение последних двух лет в нашей школе стабильное число детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

По состоянию на 31 декабря 2020 года в школе обучалось 29 ребенка-инвалида:

Уровни образования	Кол-во	Норма	Имеют статус ОВЗ					Из их обучаются индивидуально на дому	Инклюзия	Коррекционный класс
			ЗПР	ТНР	УО	НОДА	РАС			
1-4 классы	18	1	1	2	13	1	1	4	3	11
5-9 классы	7	3	4		3			7		
Всего:	25	4	5	2	16	1	1	11	3	11

Все дети-инвалиды получают образование в соответствии с состоянием своего здоровья и рекомендациями ПМПК и ВК, пользуются социальными гарантиями в полной мере. Создана доступная среда для маломобильных групп населения.

ЗАДАЧИ на 2021 год:

- учителям необходимо обеспечить реализацию технологии дифференцированного обучения на уроках и создавать для детей «ситуацию успеха», а также установить конкретные дни для дополнительных занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся с ОВЗ и регулярно проводить их;
- классным руководителям обязательно надо включить этих ребят в активную внеурочную деятельность, не оставлять в стороне родителей учеников;
- педагогу-психологу запланировать систему тренингов на развитие мыслительных процессов и формирование высших психических функций, возможностей социальной адаптации, личностного потенциала;
- социальному педагогу активнее включать обучающихся в участие в социальных проектах.

Только совместными усилиями педагогического коллектива, создав все необходимые специальные условия, мы сможем обеспечить качественное обучение учеников с ОВЗ. Всё это накладывает дополнительные требования к профессионализму педагогов и результатам их труда.

Совершенствовать процесс обучения детей с ОВЗ на дому: уточнить учебные планы для умственно отсталых детей 1,5,6,7,9 классов в соответствии с требованиями ФГОС для детей с УО, всех обеспечить специальными учебниками, разработать и реализовать индивидуальные планы коррекционной работы, включить этих учеников во внеурочную деятельность и воспитательный процесс в классе.

Всем учителям, обучающим на дому умственно отсталых детей и не имеющих специального образования, необходимо пройти курсы повышения квалификации по обучению детей с интеллектуальными нарушениями.

Сетевая форма реализации программ.

✓ 4 человека обучающиеся на дому по ИУП реализуют сетевую форму обучения.

Сетевая форма реализации образовательной программы – форма организации и осуществления образовательного процесса, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова реализуются образовательные программы основного общего образования посредством сетевой формы с использованием дистанционных образовательных технологий.

По состоянию на 31 декабря 2020 года посредством сетевой формы обучалось 4 детей:

Образовательная организация	МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова	МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна	МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова
Класс	6	6	9
Количество детей	1	2	1

В 2020 году школа приняла участие в реализации проекта «500+», как школа с низкими образовательными результатами. Однако школа является муниципальной инновационной площадкой. С 2018 г. на базе СОШ №4 им. А.В. Суворова действует муниципальная инновационная площадка «Формирование культурно-образовательной среды, способствующей повышению мотивации учебной деятельности на основе греческого языка и культуры».

В сентябре 2018 года был заключен договор о сотрудничестве СОШ 4 им. А.В.Суворова и школ города Салоники. В рамках двустороннего взаимодействия в школе были проведены открытые уроки, кукольные спектакли, подготовленные учащимися, переведенный на греческий язык; созданы стенгазеты на греческом языке. В рамках посещения школы административно-управленческим персоналом греческих школ была организована торжественная посадка дерева совместно со Стергиосом Пападопулосом, директором мультикультурной начальной школы №6 Корделио, Салоники и Апостолосом Харацисом, директором Гимназии №3, Корделио, Салоники).

Были разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности, сценарии комплекса внеклассных мероприятий; в рамках сетевого взаимодействия со школами Геленджика был произведён обмен методическими разработками.

За время работы инновационной площадки многие мероприятия стали традиционными.

«Олимпийские игры» - торжественный спортивный праздник в конце учебного года, как результат совместной работы учителей физической культуры и руководителя кружка «Олимпийские игры. От истоков к современности», посвященный дружбе и сотрудничеству школ Геленджика и г. Солоники.

Постановки школьного театра на русском и греческом языках. Так например 24 декабря учащиеся 7-х классов подготовили постановку «Мифы древней Греции», посредством которой познакомили учащихся начальной школы с фрагментами известных древнегреческих мифов. После данного мероприятия многие ребята из начальной школы изъявили желание изучать греческий язык и участвовать во внеурочной деятельности.

Возрождение «КИД» - во времена СССР весьма популярна была интернациональная переписка. В век развитых информационных технологий организовать такую связь между представителями разных народов гораздо проще. Мы считаем, что живое общение между сверстниками из разных стран лучше всего будет способствовать развитию интереса к изучению языков, а также ускорит и улучшит процесс усвоения знаний. Учащиеся школы общаются с ребятами из школ города Солоники и с ребятами из греческой общины Успенского района по e-mail, в международных соцсетях (Facebook, Twitter, Instagram и т.д.). В школе налажены «Телемосты» со школами городов – побратимов. Так в сентябре 2020 года ребята «посетили» традиционный для Успенского района фестиваль национальных культур «В семье единой», посмотрев трансляцию выступления Новоурупского СДК, представляющего греческую культуру.

Регулярно осуществляется обмен письмами, ребята готовят сувениры и открытки для учащихся греческих школ на русском, английском и греческом языках.

Школьная газета выпускается на двух языках: на русском и греческом. Ребята оформляют стенгазеты, приуроченные к различным праздникам и памятным датам. На этой неделе участники инновационной площадки оформили цикл плакатов, посвящённых празднованию 8 марта.

Ребята с удовольствием участвуют во внеурочной деятельности, посещают и сами разрабатывают и проводят внеклассные мероприятия, направленные на изучение греческого языка и культуры.

26 октября 2020г. учащиеся 8-х классов провели мероприятие, посвященное памяти святого великомученика Дмитрия Солунского – покровителя города Солоники.

28 октября учащиеся 7-х классов провели информационные пятиминутки для учащихся 4-х классов, которым только предстоит начать изучать греческий язык как второй иностранный и рассказали им об истории общенационального праздника День Охи.

Для укрепления плодотворного взаимодействия были организованы мероприятия для родителей наших учащихся: «Круглые столы», «Школьный лекторий», «Конференции», на которых обсуждались пути дальнейшего развития школы в рамках существования муниципальной площадки, способы преодоления трудностей при реализации проектов.

Реализация регионального проекта «Час духовности»

МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова стала участником реализации проекта «Час духовности» с октября 2019 года. Проект «Час духовности» реализуется с 1 по 11 класс и представлен сразу на всех уровнях взаимодействия обучающихся с окружающим миром.

Цель мероприятий «Часа духовности» – совершенствование школьного образования средствами включения в содержание образования систематических знаний о православной культуре и ее духовно-нравственного воспитательного ресурса. Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетенции и социокультурной идентичности в ее национально- государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

В рамках работы проекта «Час духовности» была проведена работа:

На внешкольном уровне:

- Сентябрь 2020г. – участие в конкурсе «Красота Божьего мира» 1-11 классы, 6 призёров и победителей;
- Сентябрь 2020г. – участие в конкурсе сочинений «Книга-это духовное завещание одного поколения – другому»;
- 15 октября 2020г. – выступление представителей 6 «Д» класса, а также Письменной Е.Г. с докладом в «VIII Сергиевских образовательных Чтениях Новороссийской епархии»;

- 23 октября 2020 года выступление учителя Письменной Е.Г. по теме «Формирование нравственного понятия любви к ближнему и взаимопомощи на базе методического пособия «Надежда» на региональном семинаре-встрече Геленджикской и Новороссийской епархии;

- Октябрь 2020г. – участие в ежегодной краевой учебно-творческой военно-исторической олимпиаде-марафоне «Всекубанские суворовские чтения»;

- Ноябрь 2020г. – участие в конкурсе «Светлый праздник- Рождество Христово»;

- 15 декабря участие в региональном круглом столе с Владыкой, 5 педагогов МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова участвовали в организации мероприятия, 10 обучающихся 9-10х классов приняли участие в дискуссии на онлайн-встрече с Владыкой;

- 17 декабря 2020г., в 13.30 – организация на базе МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова круглого стола муниципального уровня «Проблема нравственной глухоты как последствие снижения истинных духовных, культурных и национальных ценностей», посвящённого роли Александра Невского в истории, 15 обучающихся 8-9х классов;

- участие школьников и педагогов в олимпиадном и конкурсном движении, организованном при поддержке Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ, а также Министерства просвещения РФ:

- 64 обучающихся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе Олимпиады по ОПК с 1.10.2020 по 10.10.2020г., 48 обучающихся 8-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады по ОПК с 17.11.2020 по 10.12.2020г.;
-27 обучающихся 5-9 классов впервые приняли участие в электронной олимпиаде «Наше наследие» (сайт Праволимп.ру).

- в рамках сотрудничества с «Городским Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов» города-курорта Геленджик в течение 2020.года было проведено 4 встречи с обучающимися 5-11 классов на базе «Суворовско-нахимовского братства», а также более 10 встреч на базе МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова.

- в рамках сотрудничества с Геленджикской Епархией было организовано 9 посещений обучающимися Свято-Преображенского храма, а также 3 посещения Свято-Вознесенского собора.

На школьном уровне проводились библиотечные беседы «В словах звучит укор, и гнев, и совесть», 80 участников 8х-9х классов; организована викторина «Слова-символы» 5е, 8е классы; проведены библиотечные беседы «Великие Православные» 1-4 классы; ***На классном уровне:***
-были проведены ежемесячные часы духовности (всего 360 часов) в рамках цикла уроков мужества (каждый четвёртый урок мужества по отдельному графику в каждом классе), в которых приняло участие 1150 обучающихся с 1 по 11 класс.

Анализ воспитательной работы в МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова за 2020 год

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2020 году в школе была разработана и использовалась программа воспитания (в соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации программа воспитания будет внедрятся во все общеобразовательные организации в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; новые изменения в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).

С 1 сентября 2020 года педагогический коллектив приступил к реализации новой «Программы воспитания».

Программа состоит из двух частей:

Инвариантные модули:

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация».

Вариативные модули:

«Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание»

«Профилактика»

«Ключевые общешкольные дела»

«Детские общественные организации»

«Школьные медиа»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Приоритетом работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на православной вере, духовно-нравственных традициях русской армии, заветах великого полководца А.В.Суворова и его

«Науке Побеждать». В связи с этим одним из приоритетных модулей является модуль ***«Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание».***

Вторым не менее важным модулем программы является модуль ***«Профилактика»*** задача которого - организация профилактической работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися и другим видам зависимостей, популяризацию занятий спортом.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы и управляющего совета из числа родительской общественности. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Деятельность Штаба воспитательной работы

В 2020 году продолжил свою деятельность штаб воспитательной работы (далее ШВР), направленный на комплексную работу по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, выполнению общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в рамках реализации Закона КК № 1539.

Состав штаба воспитательной работы в 2020 году

ФИО специалиста	Должность
Мастихин А.В.	Заместитель директора по ВР (руководитель ШВР)
Кузьмина М.М.	Социальный педагог
Царькова В.Е.	Старшая вожатая
Нырова Л.Ю.	Педагог-психолог, курирующий 1-4 классы
Мушта А.О.	Педагог-психолог, курирующий 5-11 классы
Гончарик В.О.	Педагог-организатор
Чаталбаш М.Г.	Учитель физической культуры, руководитель Школьного спортивного клуба «Суворовец»
Гаврилов Ю.Б.	Основ Безопасности Жизнедеятельности
Стрельников Е.С. Надюшкин Д.С.	Учителя физической культуры
Кобыленко Е.В.	Инспектор ОДН (по согласованию)
Николаева С.А.	Медицинский работник (по согласованию)
Классные руководители 1-11 классов	
Абирхаев А.Х Воловик А.А.	Педагоги дополнительного образования

С 1 января 2020 года по 31 декабря 2020 года специалистами ШВР было проведено 12 заседаний: из них 9 очередных и 3 внеочередных. Внеочередные заседания проводились по фактам нарушения несовершеннолетними закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Специалисты ШВР оказывают помощь в организации трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета в каникулярный период, а также учащихся проявивших желание официально трудоустроится на период каникул.

Было проведено 4 общешкольных родительских собрания

На родительских собраниях рассматриваются наиболее важные темы, которые интересуют родителей. Со всеми родителями проводятся инструктажи по технике безопасности их детей во время каникул.

В течение всего учебного года с обучающимися и их родителями и проводятся профилактические мероприятия, индивидуальные беседы. Ежедневно проводятся рейдовые мероприятия по микрорайону школы, с целью выявления учащихся прогуливающих учебные занятия, а также курильщиков.

Организованы рейдовые мероприятия по торговым точкам в микрорайоне школы, с продавцами проводятся беседы о недопустимости продажи несовершеннолетним алкогольной и табачной продукции (ведется журнал посещения торговых точек).

Профилактическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений среди несовершеннолетних

В течение 2020 года в школе активно велась работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, терроризма, экстремизма, участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях, коррупции и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Ежемесячно с учащимися проводятся профилактические мероприятия, для проведения которых привлекаются специалисты из различных ведомств:

- Отдел по контролю за оборотом наркотиков ОМВД России по городу Геленджику (майор полиции Терентьев А.А., майор внутренней службы Тревога Ю. В., капитан полиции Юсубова Д.);
- Наркологический кабинет МБУЗ "Городская поликлиника" г. Геленджик (врач нарколог Уткина Т.Р.);
- ОУУП и ПДН - Отдел МВД России по городу Геленджик (Кобыленко Е.В. Кузнецова К.В.);
- Депутаты Думы МО город-курорт Геленджик Соболева Юлия Николаевна и Димитриев Михаил Дмитриевич.

В сентябре 2020 года учащиеся 7-11 классов (в количестве 297 человек) приняли участие в социально-психологическом тестировании. По результатам тестирования 15 учащихся показали сомнительный результат, в следствии чего были направлены на второй этап тестирования, медицинские осмотры. Медицинские осмотры были проведены 03 марта 2020 года в присутствии врача-нарколога Уткиной Т.Р., в которых приняло участие 15 человек. (Со всеми несовершеннолетними показавшими сомнительный результат была организована профилактическая работы:

- Рассмотрение на заседании ШВР

- Проведены беседы врачом-наркологом Уткиной Т.Р.

- В классах где обучаются данные учащиеся ежемесячно проводятся мероприятия по формированию здорового образа жизни (выписка из плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год по антинаркотическим мероприятиям).

В течение 2020 года с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

-15.09.2020 г. круглый стол «ОПО МАК-2020», 27 человек.

-09.10.2020 День здоровья, 50 человек

18.10.2020 -Общешкольное родительское «Безопасность детей».(Врач-нарколог Т.Р.Уткина,сотрудник ОНК, майор-полиции А.А.Терентьева) , охват 73 человека

-23.10.2020 г. Профилактическая беседа в рамках акции «Сообщи, где торгуют смертью!», (Инспектор ОДН Кобыленко Е.В.инспектор-кинолог кинологической службы ОМВД России по городу Геленджику Динара Юсупова)

27.10.2020 г.. Лекция «Стоп наркотики»,(Врач-нарколог Уткина Т.Р.) 31 человек.

-07.11.2020г., День здоровья «Здоровое поколение – здоровая Россия!»

07.12.2020 г Круглый стол «Вредные привычки современной молодежи», (Врач-нарколог Уткина Т.Р.) 40 человек

-18.12.2020 г. Классный час «Здоровые дети – здоровая страна», 20 человек

-23.12.2020 г. Профилактическая беседа в рамках акции «Сообщи, где торгуют смертью!», 29 человек

-29.12.2020 г. "Разговор о главном"- тематический спектакль в МБУК «Дворец культуры, искусства и досуга», 90 человек.

<u>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</u>

Фамилия, имя отчество	Наименование внеурочной деятельности	Класс	Кол-во учащихся в группе
Алексеева Наталья Валерьевна	курс "Трудные вопросы математики"	9а	15
		9в	15

		8в	15
		10	29
	Курс "В мир проектов"	10	10
	Курс "Финансовая грамотность"	10	29
	курс "Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	10	29
Ващелюк Татьяна Михайловна	курс "Отражение истории в литературе"	9а,9в,9г	25
		7в	32
	ОПК	7в	32
	курс "Жизнь территория здоровья"	7в	32
Икаева Елена Юрьевна	курс "Мировая художественная культура"	5а	25
		6а	27
		7а	33
	Курс "Мир проектов"	7а	33
		6а	27
	"Смысловой лингвистический анализ и интерпретация художественного текста»	10	29
Шпакович Ирина Анатоььевна	Химия и медицина	11	25
		10	29
	Пропедевтика	7а	33
		7б	25
		7в	25
	знакомство с родым краем	7а	33
	Химия в задачах	8-е	25
		9-е	25
		10	25
	Курс "Азбука безопасности"	7а	33
Попкова Елена Васильевна	курс "Экологическая безопасность"	8а,8б,8в	20

	интенсив-обьединение "Подготовка к олимпиадам по биологии"	8-11 кл.	20
Мастихин Артем Владимирович	Юные патриоты Геленджика		
		11 маль	12
		10а маль	12
	Легкая атлетика	5в	25
	баскетбол интенсив	5а,5в	20
	Пост №1	7б, 8в	30
		10а, 11а	20
Тепикян Наталья Михайловна	курс "Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	11	35
	курс "Практикум по английскому языку"	11	20
		9б	20
Бирюкова Светлана Борисовна	интенсив-обьединение "Хоровое пение"	5-7-ые	25
Царькова Виктория Евгеньевна	интенсив-обьединение, отряд волонтеров "Мы"	8-9-е кл.	25
	интенсив-обьединение, отряд ЮИД "Зеленый огонек"	5-6-е кл.	25
Васильева Татьяна Анатольевна	курс "Юные Герои Кубани"	6б	25
	курс "Веселая грамматика"	6б	25
	ОПК	6б	25
Письменная Елена Геннадьевна	интенсив-обьединение "Православные праздники и традиции"	6а	27
		6б	25
		6в	25
		6г	23
		6д	28
	курс "ОПК"	6а	27
		6в	25

		6г	23
		6д	28
		7а	33
		7б	33
		8а	30
		8б	33
		8в	33
		9б	25
		9г	26
		9в	27
	курс "Основы этикета"	6г	23
		6д	28
	Я и новые информационные технологии	6г	23
		6в	25
		6д	28
	Я и мое здоровье	6д	28
Коханова Ольга Валериановна	Юный журналист	5-8-е кл.	30
	Курс "Мир проектов"	8б	33
Рубцова Дарья Игоревна	курс Основы этикета	5в	25
	интенсив-объединения Православные праздники и традиции	5в	25
	курс Театр на английском	5в	25
	курс Увлекательный английский	5в	25
	курс "Я и мое здоровье"	5в	25
Языкова Екатерина Юрьевна	курс "Трудные вопросы обществознания"	11	20
	Финнсовая грамотность	5-е кл	25
		6-е кл.	25
		7-е кл.	25
	курс "Гражданин, общество, право"	10	15

Мушта Алиса Олеговна	курс "Первый раз в пятый класс"	5а	25
		5б	20
		5в	25
		5г	21
		5д	21
	курс "Выше к звездам"	10	29
Задорожная Ирина Алексеевна	интенсив-объединение Спортивное ориентирование	5-е кл	20
		6-е кл.	20
	курс "Современное общесто"	9а	15
		9б	15
		9в	15
		9г	15
Мирон Ирина Викторовна	Курс "Математический практикум"	10	15
		11	18
Привалова Инесса Зорьевна	Литературная гостиная	8-е кл.	20
	Курс "Погружение в мир русского языка"	11	35
Павлова Елена Юрьевна	ОПК	9а	27
	курс "Экология растений"	9-е кл.	25
	интенсив "Кубань-казачий край!"	5-е кл	25
	курс "Как важно быть здоровым"	8-е кл.	25
Чаталбаш Михаил Георгиевич	курс "ОФП"	6а	27
		6б	25
		6в	25
		6г	23
		6д	28
Малахова Елена Валерьевна	курс "Азбука безопасности"	7б	33
	интенсив "Шаг в будущее"	10	15
	курс "Занимательный английский	7б	20

Надюшкин Денис Сергеевич	Легкая атлетика	1-4 кл.	20
		5-9 кл.	20
	Курс "ОФП"	5д	21
Канчурина Дарья Михайловна	Курс "Занимательня география"	5д	21
Гаврилов Юрий Борисович	Курс "Азбука безопасности"	5а	25
		5б	20
		5г	21
		5д	21
		6а	27
		6б	25
		6в	25
		6г	23
		6д	28
	Курс "Военная история России"	7б	15
		8в	30
	занимательная астрономия	5-11кл	20
	Курс "Кадетская подготовка"	10	29
Попандопуло Елена Николаевна	Курс "Греческий язык"	7-е кл.	25
		8-е кл.	25
Стрельников Евгений Сергеевич	Курс "ОФП"	7б	33
		7в	32
Джанбекова Аида Сергеевна	Курс "Мир цифр"	9в	20
		9г	20
		5г	15
Козлова Ирина Александровна	Курс "Казачьи игры"	2в	32
		3б	30
		4б	26

		6в	25
	Курс "Русское слово"	5г	21
Курсы Гнездилова Инна Вячеславовна	интенсив-обьединение "Рукодельница"	5-е кл	20
		6-е кл.	20
		7-е кл.	20
		8-9 кл.	20
Языков Евгений Юрьевич	Курс "Финансовая грамотность"	10-е кл.	25
		11-е кл.	25

Дополнительне образование

Наименование курса	ФИО педагога дополнительного образования	Количество обучающихся
Гобеленное ткачество	Воловик А.А.	30 (3 группы по 10 человек)
Регби	Абирхаев А.Х.	20
Шахматы	Гаврилов Ю.Б.	287

В течение 2020 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания. Ежемесячно направлялись ходатайства в ПДН о привлечении к административной ответственности родителей учащимся систематически пропускающих уроки без уважительных причин. С учениками и их родителями проводились беседы, посещалась на дому. Приглашались на Совет профилактики.

Социальным педагогом, членами Совета профилактики, администрацией школы совместно с инспектором ОДН и специалистами КДН и ЗП, проводилась большая профилактическая работа: рейды в семьи, беседы с учащимися и родителями, консультации, встречи, классные и общешкольные родительские собрания, сбор материалов на КДН и ЗП.

Основной задачей в работе социального педагога является обеспечение социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с нормативными положениями, обеспечение индивидуального подхода к ребенку на основе его психолога –педагогического изучения, а также контроль со стороны школы за воспитанием и выполнением опекунских обязанностей.

В течение года с детьми данной категории и их опекунами проводились следующие виды работы: индивидуальные беседы по вопросам успеваемости, посещаемости, выполнения домашнего задания, занятости во внеурочное время, состояния здоровья.

Проблема самовольных уходов несовершеннолетних из дома является актуальной, требующей особого внимания со стороны педагогов. Сам факт самовольного ухода подростка является сигналом неблагополучия в семье. Совершают самовольные уходы дети, у которых ярко выражено стремление к самостоятельной жизни, возникновение конфликтных ситуаций в семье, асоциальное поведение родителей, межличностные конфликты, проблемы социальной адаптации. Также причиной к совершению уходов является влияние друзей. Неоднократные самовольные уходы с места проживания были совершены одной несовершеннолетней. Изучение проблемы самовольных уходов несовершеннолетних отражает необходимость принятия дополнительных мер как в отношении подростка, который совершает самовольные уходы, так и родителей (законных представителей).

Социальным педагогом и классными руководителями осуществляется контроль посещения занятий, учебной деятельности, дисциплины на уроках и на переменах, участие во внеклассных и общественных мероприятиях детей, состоящих на различных формах учета. Индивидуальные беседы с родителями, посещения на дому с целью контроля занятости и соблюдения режима.

С несовершеннолетними состоящими на профилактическом учете, в 2020 году были и запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Проведение профилактических бесед с родителями несовершеннолетнего, направленных на избежание ненужных конфликтов и разъяснение правил поведения родителей с подростком:

-Беседы по профилактике правонарушений и недопущению «Мы в ответе за свои поступки», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

-Индивидуальные беседа: круг общения, правильно ли выбираю друзей, умею ли говорить-нет.

-Индивидуальные беседы и консультации по профориентации.

2. Проведение социальных рейдов в семьи несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах.

3. Вовлечение в классные и общешкольные мероприятия.

4. Социально-психологическое консультирование с целью:

- Изучение психологического своеобразия подростка, особенностей его жизни и воспитания, отношения к учению, волевого развития личности, недостатков эмоционального развития.

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей,

считают, что обучать и воспитывать должна школа. Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности.

В течение 2020 года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

В течение всего года, дети, имеющие суицидальные проявления состояли на особом учёте у психолога, социального педагога, администрации, педагогов. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводились беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися, привлечение учащихся в различные кружки и секции, во внеклассные мероприятия, которые подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Большое значение в работе социального педагога, своевременное выявление фактов жестокого обращения в семье. В этом учебном году не выявлено факта жесткого обращения с детьми.

Работа по профилактике фактов жестокого обращения:

- Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»;

- Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика учащихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.

- Оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

Показатели	Единица измерения	Показатели	
		2019	2020
Виды реализуемых ООП, включая АООП и АОП	Имеется		13
Общая численность учащихся	человек	1081	1090
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	507	518
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	508	507
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66	65
Количество индивидуальных учебных планов	шт		10 (семейное

			образование) 14 (обучение на дому)
Направления дополнительных общеразвивающих программ и количество обучающихся по каждому направлению:	чел		
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	49,6	57,5
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,2	-
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,7	-
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,6	68,7
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	37,3	55
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%		-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%		-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		1,01
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%		-

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		4
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%		0
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%		95%/1035
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		10%/102
Регионального уровня	человек		13
Федерального уровня	человек		14
Международного уровня	человек	-	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%		65
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%		0.3

4. Качество подготовки обучающихся

Сравнительные показатели успеваемости и качества образования обучающихся за последние 3 года:

Процент успеваемости

Класс	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1-4 классы	98.7	98.6	100
5-9 классы	97.7	94.6	99.8

10-11 классы	93	94	97

Процент качества образования

Класс	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
1-4 классы	61.4	70.2	73.4
5-9 классы	32.2	36.2	47.3
10-11 классы	33.8	38.6	41.8

Все выпускники 9-х классов получили «зачет» по итоговому собеседованию – процедуре допуска к итоговой аттестации.

Все выпускники 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению- процедуре допуска к государственной итоговой аттестации.

В 2020 году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой результаты промежуточной аттестации выпускников 9-х классов были приравнены к результатам итоговой аттестации.

Из 101 выпускника аттестаты об основном общем образовании получили 100 учеников. Из них 4- с отличием.

В 2020 году аттестаты об основном среднем образовании были выданы всем обучающимся, допущенным к ГИА. Учащиеся, желающие поступать в ВУЗы, сдавали ЕГЭ по выбору.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ в 2020 году

Образовательная организация	Предметы										
	русский язык	Математика	литература	английский язык	история	обществознание	информатика и ИКТ	физика	химия	биология	география
МБОУ СОШ № 4	24	4	3	4	5	9	1	2	4	8	0

им.А.В.Суворова											

Средний балл, полученный по результатам ЕГЭ

год	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (базовый)	Литература	Обществозна-ние	История	География	Физика	Биология	Химия	Англ. язык	Информатика и ИКТ
2020	68.7	55	-	65.3	57.6	47	-	69	55.9	58	52.8	53
2019	65.6	37.3	3.5	66	47.9	65.5	55	48	45.3	48.7	44	-

Средний балл, полученный по результатам ЕГЭ выпускниками образовательных организаций в совокупности по всем предметам

год	Средний балл (по все предметам в совокупности, без базовой математики)
2020	60,0
2019	51,7

Информация о высоких результатах ЕГЭ-2020

Год	Количество выпускников	Количество человеко-экзаменов	Количество получивших высокий балл (80-89)	Количество получивших высокий балл (90-100)	% высоких баллов (от 80-100)
2020	24	64	9	0	14

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (сентябрь-октябрь 2020 года)

Предмет	Количество	Соответствие отметок за выполненную	Статистика по отметкам в %

	участников	работу и отметок по журналу									
		Понизили		Подтвердили		Повысили		2	3	4	5
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%				
5 класс											
Русский язык	98	74	75.51	24	24.49	0	0	46.94	27.55	21.43	4.08
Математика	103	45	43.69	38	36.89	20	19.42	6.08	30.10	51.46	11.65
Окружающий мир	98	65	67,01	27	27.84	5	5,15	9.18	44.9	42.86	3.06
6 класс											
Русский язык	111	80	72.07	27	24.32	4	3.60	37.84	32.43	18.02	11.71
Математика	141	78	55.32	53	37.59	10	7.09	27.66	38.30	25.53	8.51
Биология	122	82	67.21	40	32.79	0	0	5.74	49.18	35.25	9.84
История	124	13	10.48	97	78.23	14	11.29	0.81	27.42	58.87	12.9
7 класс											
Русский язык	85	39	45.88	46	54,12	0	0	27,06	37,65	27,06	8,24
Математика	87	80	91.95	7	8,05	0	0	43,68	42,53	9,2	4,6
Биология	85	82	96.47	3	3,53	0	0	61,18	27,06	11,76	0
История	90	32	35.56	57	63,33	1	1,11	21,11	42,22	32,22	4,44
География	87	74	85.06	13	14,94	0	0	26,44	54,02	17,24	2,3
Обществознание	85	35	41.18	50	58,82	0	0	8,24	28,24	27,06	36,47
8 класс											
Русский язык	82	66	80,49	13	15,85	3	3,66	46,34	26,83	21,95	4,88
Математика	68	33	48,53	30	44,12	5	7,35	13,24	45,59	32,35	8,82
Физика	66	65	98,48	1	1,52	0	0	81,82	12,12	6,06	0
Биология	83	73	87,95	10	12,05	0	0	66,27	30,12	3,61	0
История	94	25	26,6	69	73,4	0	0	5,32	35,11	41,49	18,09
География	66	46	69,7	17	25,76	3	4,55	30,3	53,03	3,03	13,64
Английский	79	76	96,2	3	3,8	0	0	55,7	35,44	6,33	2,53

язык											
Обществознание	80	71	88,75	9	11,25	0	0	31,25	40	26,25	2,5
11 класс											
Физика	23	9	39,13	13	56,52	1	4,35	13,04	30,43	34,78	21,74
Химия	25	1	4	14	56	10	40	0	20	64	16
Биология	10	7	70	2	20	1	10	10	50	20	20
История	28	6	21,43	15	53,57	7	25	3,57	21,43	53,57	21,43
География	29	29	100	0	0	0	0	41,38	55,17	3,45	0
Английский язык	24	21	87,5	3	12,5	0	0	62,5	16,67	12,5	8,33

Сравнительный анализ проведения ВПР за 2016-2020 гг.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	2016		2017		2018		2019		2020	
	«2»	«5»	«2»	«5»	«2»	«5»	«2»	«5»	«2»	«5»
4	6.7	24.5	7.9	19.1	7.3	17.3	7.6	16.2		
5			42.5	10.6	41.4	9.1	43.1	8.3	46.94	4.08
6					41.9	14.4	42.4	15.3	37.84	11.71
7					42.3	2.5	41.7	1.2	27.06	8.24
8									46,34	4,88

МАТЕМАТИКА

Класс	2016		2017		2018		2019		2020	
	«2»	«5»	«2»	«5»	«2»	«5»	«2»	«5»	«2»	«5»
4	1.6	32.1	1.9	36.3	2.1	28.1	1.8	33		
5	15.7	15.2	16.8	14.6	17.3	15.1	19	13.9	6.08	11.65
6					15.9	16.6	7.5	16.4	27.66	8.51
7					17.7	11.2	8.2	29.4	43,68	4,6
8									13,24	8,82

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР /БИОЛОГИЯ

Класс	2016		2017		2018		2019		2020	
	«2»	«5»	«2»	«5»	«2»	«5»	«2»	«5»	«2»	«5»
4	2.2	34.1	1.5	32.8	1.2	33.5	0	32.4		
5			9.4	11.5	10.8	6.9	11.5	3.4		
6					13.9	10.3	14.5	9.6	5.74	9.84
7							44.4	3.7	61,18	0
8									66.27	0
11							0	43.5	10	20

ИСТОРИЯ

Класс	2019		2020	
	«2»	«5»	«2»	«5»
5	38.4	4.7		
6	17.1	14.6	0.81	12.9
7	10.2	10.2	21.11	4.44
8			5,32	18.09
11			3,57	21.43

ГЕОГРАФИЯ

Класс	2019		2020	
	«2»	«5»	«2»	«5»
6	7.1	6		
7	10.6	3.2	26,44	2.3
8			30,3	13.64
11			41,38	0

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	2019		2020	
	«2»	«5»	«2»	«5»

6	15	8.8		
7	29	0	8,24	36.47
8			31,25	2.5
11				

ФИЗИКА

Класс	2019		2020	
	«2»	«5»	«2»	«5»
7	12.1	0		
8			81.82	0
11	4.3	17	13.04	21.74

ХИМИЯ

Класс	2019		2020	
	«2»	«5»	«2»	«5»
8				
11	2.6	51.3	0	16

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	2019		2020	
	«2»	«5»	«2»	«5»
8			55,7	2.53
11	6.7	28.9	62,5	8.33

Участие во всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе приняли участие 610 человек из числа учащихся 5-11 классов

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап 7-11 классы			
			призёры	победители	ВСЕГО

	Английский язык	**16**	**4**	**-**	**4**
	Астрономия	**5**	**2**	**-**	**2**
	Биология	**6**	**1**	**-**	**1**
	География	**5**	**-**	**1**	**1**
	Информатика	**5**	**-**	**-**	**-**
	Искусство (МХК)	**15**	**2**	**-**	**2**
	История	**23**	**2**	**2**	**4**
	Итальянский язык	**-**	**-**	**-**	**-**
	Литература	**17**	**4**	**-**	**4**
	Математика	**16**	**1**	**1**	**2**
	Обществознание	**6**	**1**	**-**	**1**
	(ОБЖ)	**13**	**6**	**-**	**6**
	Право	**10**		**1**	**1**
	Русский язык	**10**		**-**	**-**
	Технология	**15**		**-**	**-**
	Физика	**9**	**1**	**-**	**1**
	Физическая культура	**11**	**1**	**-**	**1**
	Химия	**11**		**-**	**-**
	Экология	**3**		**-**	**-**
	Экономика	**5**		**-**	**-**
	ИТОГО	**201**	**25**	**5**	**30**

Наставники, подготовившие победителей и призёров

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус диплома	Предмет	Наставник

1	Приц	Иван	Алексеевич	7	призер	английский язык	Тепикян Наталья Михайловна, учитель английского языка
2	Дикович	Анастасия	Артемовна	9	призер	английский язык	Могилат Татьяна Александровна, учитель английского языка
3	Садовникова	Ольга	Станиславовна	11	призер	английский язык	Могилат Татьяна Александровна, учитель английского языка
4	Фурсова	Полина	Викторовна	11	призер	английский язык	Тепикян Наталья Михайловна, учитель английского языка
5	Рябова	Софья	Юрьевна	10	призер	астрономия	Жук Лариса Владимировна, учитель астрономии
6	Соколова	Александра	Дмитриевна	10	призер	астрономия	Жук Лариса Владимировна, учитель астрономии
7	Борздо	Мария	Руслановна	8	призер	биология	Попкова Елена Васильевна, учитель биологии
8	Багаев	Эдуард	Аланович	9 (10)	призёр	география	Канчурина Дарья Михайловна, учитель географии
9	Горбатова	София	Вячеславовна	8	призер	искусство (МХК)	Бирюкова Светлана Борисовна, учитель музыки
10	Муравьева	Алина	Олеговна	8	призер	искусство (МХК)	Бирюкова Светлана Борисовна, учитель музыки
11	Мягкова	Амалия	Александровна	8	победитель	история	Языкова Екатерина Юрьевна, учитель истории и обществознания
12	Багаев	Эдуард	Аланович	9	победитель	история	Языков Евгений Юрьевич, учитель истории и обществознания
13	Кондрашин	Михаил	Олегович	10	призер	история	Языков Евгений Юрьевич, учитель истории и обществознания
14	Молчанов	Александр	Андреевич	10	призер	история	Языков Евгений Юрьевич, учитель истории и обществознания

15	Мардоян	Андрианна	Андрониковна	8	призер	литература	Коханова Ольга Валериановна, учитель русского языка и литературы
16	Мягкова	Амалия	Александровна	8	призер	литература	Привалова Инесса Зорьевна, учитель русского языка и литературы
17	Чечетка	Ангелина	Александровна	8	призер	литература	Привалова Инесса Зорьевна, учитель русского языка и литературы
18	Котова	Валерия	Дмитриевна	9	призер	литература	Привалова Инесса Зорьевна, учитель русского языка и литературы
19	Варданян	Александр	Тигранович	7	призер	математика	Загдай Инга Викторовна, учитель математики
20	Дремлюга	Всеволод	Игоревич	11	победитель	математика	Мирон Ирина Викторвна, учитель математики
21	Багаев	Эдуард	Аланович	9	призер	обществознание	Языков Евгений Юрьевич учитель истории и обществознания
22	Ларькова	Дарья	Игорьевна	9	призер	основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Мастихин Артём Владимирович, учитель ОБЖ и физической культуры
23	Алексеева	Елизавета	Игорьевна	10	призер	основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Мастихин Артём Владимирович, учитель ОБЖ и физической культуры
24	Дворников	Ростислав	Геннадьевич	10	призер	основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Мастихин Артём Владимирович, учитель ОБЖ и физической культур
25	Зависнова	Анастасия	Романовна	10	призер	основы безопасности жизнедеятельно	Мастихин Артём Владимирович, учитель ОБЖ и физической культуры

						сти (ОБЖ)	
26	Карачевцев	Никита	Сергеевич	10	призер	основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Мастихин Артём Владимирович, учитель ОБЖ и физической культуры
27	Чинчикас	Ионас	Болеславович	11	призер	основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Мастихин Артём Владимирович, учитель ОБЖ и физической культуры
28	Багаев	Эдуард	Аланович	9	победитель	право	Языкова Екатерина Юрьевна, истории и обществознания
29	Бугаев	Вадим	Евгеньевич	9	призер	физика	Мартемьянова Елена Александровна, учитель физики и математики
30	Чинчикас	Ионас	Болеславович	11	призер	физическая культура	Мастихин Артём Владимирович, учитель ОБЖ и физической культуры

Защита индивидуального итогового проекта (ИИП) 9-е, 10 классы

Класс	«5»	«4»	«3»	не сдавал
10	15	9	2	Мирный Д.
9 «А»	5	7	16	
9 «Б»	14	8	5	
9 «В»	12	6	9	
9 «Г»	6	8	13	

Учителя-руководители проектов

Ф.И.О.	КЛАССЫ					ИТОГО
	10	9а	9б	9в	9г	
Алексеева Н.В.	1					1
Жук Л.В.	4					4
Малахова Е.В.	14	2			5	21
Гаврилов Ю.Б.					1	1
Попкова Е.В.		1	2	16	3	22
Привалова И.З.			1			1
Павлова Е.Ю.	1	7				8
Букарин К.Е.					5	5
Тепикян Н.М.			3			3
Шпаковия И.А.				1		1
Языкова Е.Ю.		1				1
Языков Е.Ю.			1			1
Нырова Л.Ю.	1					1
Мушта А.О.	1	7	2	3	1	14
Задорожная И.А.		1	1	5	4	11
Стрельников Е.С.		2			6	8
Козлова И.А.		1			1	2
Сторонние		6	17			1

5. Особенности организации учебного процесса

В 2020 году в МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова осуществлялась реализация основных образовательных программ на основании учебного плана.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени А.В. Суворова на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с рекомендациями Министерства образования науки и молодёжной политики Краснодарского края.

Учебный план предусматривает три уровня образования:

• I уровень - основное общее образование 1 – 4 классы;
• II уровень - основное общее образование 5 – 9 классы;
• III уровень – среднее общее образование 10 – 11 классы.

Школа работала в две смены:

1 смена:1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2в, 2е, 3а, 3д, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 5г, 5 д, 7а, 7б,7в, 9а, 9б,9в, 9 г, 10а, 11а классы;

2 смена: 2б, 2г, 3 б, 3в, 3г, 6а, 6б, 6в, 8а, 8б, 8в, 8г классы.

Всего в 2020 году в МБОУ СОШ №4 им. А. В. Суворова обучалось 40 классов-комплектов. На конец года общий контингент по начальной школе составил- 518 обучающихся, по основной школе - 508 обучающихся, по старшей школе 65 обучающихся. Общая численность соствила-1090 обучающихся, из них во вторую смену обучалось-342 обучающихся.

Прием в 1-е, 10-е классы осуществлялся на основе Положений. В школе было набрано 5 первых классов общей численностью 130 учащихся и один 10-й класс в количестве 29 учащихся. В форме семейного образования обучается 10 человек.

6. Информация о востребованности выпускников

Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения

Доля выпускников старших классов, поступивших:

- в вузы – 23 человека,
- в ссузы – 8 человек
- трудоустроенных без продолжения образования
- иное

Доля выпускников основной школы:

- поступивших в профильные классы школы – 30 человек;
- перешедших на обучение в другие школы – 4 человек;
- поступивших в ссузы – 66 человек.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Показатели	Единица измерения	**Показатели**		Сравнительный анализ
		2019		2020
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	**61**		69
учителя-предметники,	человек	**49**	**55**	56
педагоги-психологи	человек	**2**	**2**	2
социальные педагоги	человек	**1**	**1**	1
тьютор	человек	**-**	**1**	1
учитель-дефектолог	человек	**2**	**1**	1
учитель - логопед		**2**	**1**	1
педагог - библиотекарь		**1**	**1**	1
старшая вожатая	человек	**1**	**1**	1
педагог-организатор	человек	**1**	**2**	1
педагог дополнительного образования	человек	**2**	**4**	4
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	человек/%	**53/ 87%**	**59/ 85,5%**	60/ 87%

численности педагогических работников				
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	**49/ 81%**	**56/ 81%**	58/ 85%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	**8/ 13%**	**10/14,5%**	9/ 13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	**8/ 13%**	**10/ 14.5%**	9/ 13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	**16/ 27%**	**14/ 20%**	14/ 20%
Высшая	человек/%	**5/ 9%**	**6/ 9%**	6/ 9%
Первая	человек/%	**11/ 19%**	**8/ 12%**	8/ 12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	**33 54%**	**38/ 56%**	36/ 53%
До 5 лет	человек/%	**19/ 31%**	**24/ 35%**	21/ 31%
Свыше 30 лет	человек/%	**14/ 23%**	**14/ 21%**	15/ 22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	**16/ 27%**	**18/ 26%**	18/ 26%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	**13/ 21,5%**	**15/ 22%**	13/ 19%
Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	**64/**	**73/**	73/

административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		**100%**	**100%**	100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	**64/ 100%**	**69/ 100%**	70/ 100%

Одним из ведущих профессиональных качеств современного педагога является наличие компетенций в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Однако у ряда педагогов на первоначальном этапе процесс освоения ИКТ имеет неупорядоченный, неорганизованный и часто спонтанный характер. Это связано с недостаточной подготовкой в области теории и практики использования информационно-коммуникационных технологий, отсутствием у некоторых педагогов интереса к их использованию и просто боязнью чего-то нового.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Оценка учебно-методического обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17796 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 9.2 ;
- объем учебного фонда – 15780 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество	Сколько экземпляров

		единиц в фонде	выдавалось за год
1	Учебная	15780	15700
2	Педагогическая	320	320
3	Художественная	816	700
4	Справочная	180	180
5	Языковедение, литературоведение	152	152
6	Естественно-научная	248	248
7	Техническая	168	168
8	Общественно-политическая	132	132

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Мин просвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 75 дисков. Мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 120.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Оснащенность библиотеки

Количество техники в библиотеке										
всего компьютеров		из них:			интерактивная доска	мультимедийный проектор	МФУ	принтер	сканер	ксерокс
стационарный	ноутбук	компьютеры (ноутбуки) для пользователей	подключены в локальные сети	с доступом к сети Интернет						
1	3	4	4	4	0	0	1	0	0	0

Школа работала над развитием информационного пространства в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

В настоящее время школа имеет достаточную материально-техническую базу. В школе всего 94 компьютеров, из них используемых в учебном процессе — 94.

•1 кабинет информатики;

• 26 кабинетов с интерактивными досками и панелями, из них в рабочем состоянии — 26.

•2 комплекса обеспечения системы видеорегистрации в целях обеспечения безопасности.

•1 комплекс для обеспечения системы видеорегистрации при проведении ГИА.

•видеопроектор в рекреации 2 этажа для проведения собраний и школьных мероприятий;

•ЖК-телевизор в рекреации 2 этажа для трансляции в учебное время объявлений, фото- и видеоматериалов, планов и отчётов по мероприятиям.

•медиатека (более 100 интерактивных пособий и других электронных материалов)

Сводная информация по персональным компьютерам

Наименование	Всего	Подключено в локальную сеть школы	Подключено к сети интернет	ноутбуков	сервер
Компьютеров в ОУ на конец 2020 года	94	94	94	77	1
из них:					
используется в административных целях	13	13	13	5	1
используется в учебных целях:	77	77	77	69	1
установлено в учебных кабинетах	77	77	77	69	0
установлено в библиотеке	4	4	4	3	0
не используется (подлежат списанию)	0	0	0	3	0

В рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» было закуплено интерактивное и компьютерное оборудование:

Ноутбуков для управленческого персонала-6 шт;

МФУ-1 шт;

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным крепление(интерактивная панель)- 2шт;

Ноутбук для мобильного класса- 30 шт.

Общей стоимость- 2033245(Два миллиона тридцать три тысячи двести сорок пять) рублей 00 коп.

Для класса иностранного языка (№21) приобретена интерактивная панель стоимостью 203000(двести три тысячи) рублей 00 коп.

Сетевой город. Образование (СГО)

В рамках реализации муниципальной целевой программы «Развитие образования в муниципальном образовании город-курорт Геленджик» в 2019--2020 году продолжалась работа по развитию автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование», включающее образовательные учреждения в единое информационное образовательное пространство си-стемы образования Краснодарского края.

Для эффективного внедрения и развития АИС СГО в МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова постоянно проводятся индивидуальные и групповые консультации с учителями, учащимися и родителями.

Благодаря большому количеству инструментов для создания отчётов в системе СГО, администрация школы, учителя, родители и учащиеся в любой момент могут увидеть информацию о текущем состоянии дел любой части учебного процесса. Многие отчёты активно используются для оперативного взаимодействия администрации школы с управлением образования и учите-лями школы, классных руководителей с родителями и учениками, позволяют родителям быстро и наглядно получить актуальную информацию об успевае-мости и посещаемости их детей. Активность использования электронного журнала значительно выросла. Родители в этом году обращались к системе на 4% чаще (44%), чем в прошлом (40%), а учащиеся — на 2% (39%).

Все данные системы СГО хранятся на централизованных серверах в городе Краснодаре, обеспечены круглосуточной техподдержкой и регулярным ре-зервным копированием. Однако, для большей надёжности, каждый учебный период сохраняется в цифровом виде на локальных носителях школы, а итого-вые оценки дополнительно распечатываются и хранятся в архиве на бумажных носителях.

Выводы

Система СГО постепенно развивается и совершенствуется. Доступ к ней стал проще и быстрее, поэтому все участники системы стали более активно её использовать.

Проблемы

Ответственность учителей, аккуратность и своевременность ведения журналов значительно улучшилась.

Существует проблема с выставлением отметок об отсутствии учеников в школе.

Официальный сайт школы

В сети Интернет функционирует постоянно обновляемый школьный веб-сайт, на страницах которого расположена вся информация о деятельности учреждения, а именно: история школы, коллектив учителей, цели, задачи и направления работы, достижения учащихся, методическая копилка учителей, информация о летнем лагере.
По структуре и содержанию сайт школы полностью соответствует тре-бованиям министерства образования и федеральным законам РФ.
Функционирует рубрика «Школьная газета», в которой освящается вся школьная жизнь. На период проведения Года памяти и славы работы был создан подраздел для размещения информации от каждого класса о проведенном мероприятии и конкурсах.
Пополняется подраздел в разделе «Аттестация педагогических кадров» с персональными страницами аттестующихся учителей, где они могут самостоятельно размещать свои материалы и информацию о своих достижениях. Все материалы аттестующихся педагогов находятся в открытом доступе, что позволяет ознако-миться с ними любому желающему в режиме онлайн.
Еженедельно на главной странице сайта появляется актуальная информация о новостях школы: олимпиадах, собраниях, конкурсах, проверочных работах и т.д. В целях мониторинга посещаемости официального сайта школы в 2020 году был установлен модуль «Яндекс.метрика».

Выводы: Официальный сайт школы стал самым востребованным способом ин-формирования общественности и полным отражением деятельности всех участников образовательного процесса.
Учителя и администрация активно использует сайт для поддержки учебного и воспитательного процессов. Все сотрудники умеют готовить и оформлять материалы на сайте и делают это регулярно.
Онлайн-тестирования, вебинары, апробации
В 2020 году, в связи с эпидемиологической ситуацией, некоторое время наша школа вынужденно перешла на очно-дистанционный формат. В связи с этим всеми участниками образовательного процесса были оперативно освоены новые инструменты взаимодействия и проведения уроков. Основными платформами были вы-браны система Якласс,Учи.ру и программа для видеоконференций Zoom.

Учителями на уроках активно используются информационные ресурсы в режиме онлайн для проведения уроков, подготовки, повторения и проверки знаний учащихся, в частности, при подготовке к сдаче экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации 9-х и 11-х классов.

Поиск по сайту

Версия для слабовидящих

ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Организация питания обучающихся

Классное руководство

75 ПОБЕДА! 1945–2020

Электронные образовательные ресурсы

Статью прочитали 122

ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ И СЕРВИСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

CORE — Бесплатная платформа для школьного обучения

Google Classroom — Бесплатный сервис для учебных заведений

Яндекс Учебник — Бесплатный сервис для учителей 1-5 классов

Я Класс — Цифровой образовательный ресурс для школ

UCHi.RU — Интерактивная образовательная платформа

РОСОБРСОЮЗ.РФ — Ресурс по дистанционному образованию для учителей

Благодаря своевременному и всеобщему включению в систему наша школа в кратчайшие сроки вошла в ТОП-50 школ региона и ТОП-300 школ Рос-сии в рейтингах ЯКласс.

Выводы.

Практика проведения многих мероприятий онлайн показывает, что данная форма позволяет значительно расширить границы общения учащихся и учителей, увеличить масштабы проводимых мероприятий и в разы ускорить проверку знаний и восприятие новой информации. Увеличенная скорость до-ступа к сети Интернет позволяет вывести эти мероприятия на качественно но-вый уровень и развивать эту форму взаимодействия в дальнейшем.

Информационное пространство школы

Видеонаблюдение

В целях безопасности и предотвращения различных инцидентов по периметру здания школы и внутри помещений, установлены системы видеонаблюдения и видеореги-страции.Всего 25 камер: 13 аналоговых и 12 цифровых. По способу расположения: 13 внутренних и 12 уличных (1 вышла из строя).

Несколько камер имеет большой срок эксплуатации, что в свою очередь влияет на изображение с этих камер. Со временем планируется замена их на новые.

Для организации проведения ГИА в кабинете №21Б школы были установлены две видеокамеры высокого разрешения с возможностью записи звука, сведённые в систему видеонаблюдения и видеозаписи. Архив записей хранится в серверной.

Выводы.

На данный момент внешняя территория школы обеспечена видеонаблюдением в достаточной степени и подключена. Коридоры здания старшей школы также обеспечены видеона-блюдением, однако, вне зоны наблюдения остаются лестницы между этажами и зоны пристройки. Также отсутствует наблюдение в помещениях начальной школы.

Телеинформирование

На втором этаже здания старшей школы продолжает функционировать телевизор, транслирующий в учебное время новости школы, важные объявления, результаты олимпиад и конкурсов, видеоролики социального значения.

Учащиеся используют телевизор для поздравления педагогов с различными праздниками и событиями.

Самое активное участие в телеинформировании принимает воспитательный блок, регулярно предоставляя для транслирования на экране новостей.

Выводы

Администрация и школьное самоуправление активно использует телевизор, однако учителя и классные руководители всё ещё не освоили этот сектор медиапространства школы.

Задачи:

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность обра-зования всех видов и уровней, развитие и усовершенствование цифровой образовательной среды школы в рамках общероссийского национального проекта «Образование».

1. Работа с педагогами по повышению навыков и освоению новых компетенций в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

10.Материально-технические условия

Общая площадь учебных помещений (без учета спортзала) 1243,1 кв.м, в расчете на одного учащегося 1,09 кв.м.

Сводные показатели по технической обеспеченности

Показатели	Единица измерения	Показатели		Сравнительный анализ
		2019	2020	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1	1	без изменений
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	единиц	1	1	без изменений

одного учащегося				
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	без изменений
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	без изменений
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	без изменений
С медиатекой	да/нет	нет	нет	без изменений
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	без изменений
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	без изменений
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	Без изменений

Оснащенность кабинета информатики

Количество кабинетов информатики	Количество техники в кабинетах информатики										Количество компьютеров, подключенных	
	компьютер		планшет	интерактивная доска	мультимедийный проектор	МФУ	принтер	сканер	ксерокс	документ-камера	в локальные сети	к сети Интернет
	учительский	ученический										
1	1	21	-	1	0	1	0	0	0	0	22	22

Оснащенность учебных кабинетов

Кабинеты	Кол-во кабинетов	Количество кабинетов, оснащенных средствами ИКТ			
		только компьютер	компьютер и проектор	компьютер и интерактив-ная доска	Подключе-ние к Интернету
начальной школы	13		1	12	13
математики	1			1	1
русского языка	5		1	4	5
физики	1			1	1
химии	1			1	1
биологии и географии	1		1		1
информатика	1			1	1
иностранного языка	4		1	3	4

истории	1			1	1
кубановедения	1			1	1
музыки	1		1		1
спортзал	1		1		1
технологии	2		1	1	2
Итого	**33**	**0**	**7**	**26**	**33**

Списание техники

В 2020 учебном году, как и планировалось, происходило активное списание устаревшей и непригодной для работы техники. Были списаны все стационарные компьютеры и несколько мобильных ноутбуков школы в связи с их полным моральным устареванием и невозможностью использования их в учебном процессе.

Выводы

В школе функционирует единое информационно-образовательное пространство, позволяющее применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Современная школа требует качественное и высокотехнологичное оборудование. Заменить технику приобретенную более 10 лет назад достаточно сложно, причина недостаточное финансирование.

Проблемы

Принимая во внимание быстрое моральное устаревание компьютерной техники и оборудования, для организации учебно-воспитательного процесса, учитывая современные требования к программному и аппаратному обеспечению, материальная база требует срочного обновления и дополнения.

Оснащение столовой

Одной из главных задач школы в соответствии с целями современной реформы образования в России является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Решение этой задачи является приоритетным направлением нашей деятельности.

Столовая МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова является полностью оснащенным производством готовой продукции из сырья, имеются: линия раздачи, горячий цех, цех птице-голевой, мясо-рыбный цех, мучной цех, овощной цех, склад сыпучих продуктов, холодильные и морозильные камеры, шкафы холодильные различной конфигурации. В столовой выполняются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся. Все оборудование проходит ежемесячное техническое обслуживание. В 2020 году была приобретена новая 4 комфорочная электрическая плита и новый холодильный среднетемпературный шкаф для молочной продукции общей стоимость 100000(сто тысяч)рублей.

Выводы

Постоянный ремонт не приносит эффективности в использовании оборудования пищеблока. Многое оборудование было приобретено в 2011 году и имеет полный износ, а замена различных запчастей иногда дороже нового оборудования. С увеличением количества учащихся школы закупается новое оборудования для приготовления различных блюд.

Проблемы работы столовой заключаются в том, что школьная столовая- это огромный поток раздачи готовых блюд. Одновременно за одну перемену необходимо накрыть 180 порций. Главная проблема недостаточное финансирование. Оборудование быстро изнашивается, инвентарь ломается, посуда разбивается…

11.Функционирование ВСОКО 75

В МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова имеется:

- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени А.В.Суворова;
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение года проводились ВПР и пробные экзамены по предметам в 90 и 11 классах.

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик, подлежащего самообследованиюв соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 98

Показатели	Единица измерения	Показатели	
		2019	2020
Виды реализуемых ООП, включая АООП и АОП	Имеется		13
Общая численность учащихся	человек	1081	1090
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	507	518
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	508	507
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66	65
Количество индивидуальных учебных планов	шт		10 (семейное образование) 14 (обучение на дому)
Направления дополнительных общеразвивающих программ и количество обучающихся по каждому направлению:	чел		
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	49,6	57,5
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,2	-
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,7	-
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,6	68,7
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	37,3	55
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		-

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%		-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%		-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		1,01
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%		-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		4
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%		0
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%		95%/1035
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		10%/102
Регионального уровня	человек		13
Федерального уровня	человек		14
Международного уровня	человек	-	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-	-

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%		65
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%		0.3

Кадровое обеспечение

Показатели	Единица измерения	**Показатели**		Сравнительный анализ
		2018	**2019**	**2020**
Общая численность педагогических работников, в том числе: учителя-предметники,	человек человек	**58** **49**	**65** **55**	69 56
педагоги-психологи	человек	**2**	**2**	2
социальные педагоги	человек	**1**	**1**	1
тьютор	человек	**-**	**1**	1
учитель-дефектолог	человек	**2**	**1**	1
учитель - логопед		**2**	**1**	1
педагог - библиотекарь		**1**	**1**	1
старшая вожатая	человек	**1**	**1**	1
педагог-организатор	человек	**1**	**2**	1
педагог дополнительного образования	человек	**2**	**4**	4
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	**53/ 87%**	**59/ 85,5%**	60/ 87%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	**49/ 81%**	**56/ 81%**	58/ 85%
Численность/удельный вес численности	человек/%	**8/**	**10/**	9/

педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		**13%**	**14,5%**	13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	**8/ 13%**	**10/ 14.5%**	9/ 13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	**16/ 27%**	**14/ 20%**	14/ 20%
Высшая	человек/%	**5/ 9%**	**6/ 9%**	6/ 9%
Первая	человек/%	**11/ 19%**	**8/ 12%**	8/ 12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	**33 54%**	**38/ 56%**	36/ 53%
До 5 лет	человек/%	**19/ 31%**	**24/ 35%**	21/ 31%
Свыше 30 лет	человек/%	**14/ 23%**	**14/ 21%**	15/ 22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	**16/ 27%**	**18/ 26%**	18/ 26%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	**13/ 21,5%**	**15/ 22%**	13/ 19%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	**64/ 100%**	**73/ 100%**	73/ 100%

работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	**64/ 100%**	**69/ 100%**	70/ 100%

Сводные показатели по технической обеспеченности

Показатели	Единица измерения	Показатели		Сравнительный анализ
		2019	2020	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1	1	без изменений
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1	1	без изменений
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	без изменений
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	без изменений
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	да	да	без изменений

переносных компьютеров				
С медиатекой	да/нет	нет	нет	без изменений
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	без изменений
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	без изменений
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	Без изменений
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100	100	Без изменений
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	1,2	1.09	уменьшилась