МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.В. СУВОРОВА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Маячная, 18 – угол ул. Халтурина, 38

тел (факс): 8 (86141)3 – 41 – 92

 Утверждаю

 Директор МБОУ СОШ №4

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В. Добрынина/

**План профилактики по предупреждению злоупотребления ПАВ.**

Чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом была эффективной, да и вообще имела смысл, ее надо начинать проводить раньше того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало экспериментирования с данными веществами. Это значит, что начинать проводить такую работу следует не позднее, чем в начальной школе.

# Учащиеся начальной школы

Одна из важнейших причин начала употребления ПАВ детьми и подростками – дезадаптация в социуме. Известно, что у многих детей имеется синдром школьной дезадаптации. И, соответственно, эти дети попадают в

«группу риска» наркозависимости. Поэтому основная цель первичной профилактики наркозависимости на начальном этапе – успешная адаптация всех учащихся первых классов школе.

Начало обучения в школе – один из самых значимых моментов в жизни человека, период его качественного изменения, точка перехода к новому состоянию.

Ребенок младшего школьного возраста очень активно растет и развивается. В этот период его организм особенно чувствителен к любым неблагоприятным воздействиям. Особое место среди них занимает ранняя наркотизация. Высокая опасность ранней наркотизации обусловлена следующим:

-у детей, в силу возрастных особенностей развития, не сформированы физиологические механизмы ― обезвреживания наркогенных веществ, поэтому даже незначительные, с точки зрения взрослых, дозы способны вызвать сильнейшее наркогенное отравление;

-наибольшей уязвимостью к действию наркогенных веществ обладают клетки нервной системы, а также клетки печени и почек, ранняя алкоголизация и курение обусловливают возникновение нарушений в нервно-психической сфере ребенка, снижение темпов его умственного развития и интеллектуальных функций,

-ранняя наркотизация в значительной степени замедляет темпы физического созревания организма (установлено, что курящие школьники отстают в росте от своих сверстников в два раза),

-детям данного возраста очень сложно осознать и принять информацию о наркотиках, так как структуры их интеллекта действуют в рамках конкретно – операционального мышления, т.е. они могут эффективно воспринимать материал только о том, что они могут потрогать или увидеть,

-и самое главное: у детей гораздо быстрее, чем у взрослых развивается привыкание к одурманиванию.

Младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это, конечно, касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует окружающим

―чудеса храбрости – не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед носом мчащейся машины, забирается на крышу, совершает множество других подвигов.

Обычно этот этап сопровождается множеством синяков и шишек и является своеобразным способом оценки ребенком себя ―на прочность‖. Однако, в том случае, если у ребенка недостаточно сформированы функции самоконтроля, стремление к риску может провоцировать отклоняющееся поведение, в том числе и приобщение к психоактивным веществам.

Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективных коммуникаций, так как в более старшем возрасте это реализовать затруднительно, основы здорового образа жизни, которые к четвертому классу должны стать стойким динамическим стереотипом поведения. У детей 10 лет желательно сформировать начальные представления ценностно-мотивационной сферы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки****проведения****участники** | **Ответствен-ный** |
| Диагностика уровня адаптации детей к школеОпределение уровня мотивации, самооценки учащихся, психологической комфортности в школе с целью выделения«группы риска», дальнейшего прогноза | октябрь-ноябрь1-е классы | Педагог-психолог |
| Групповые занятия с детьми по рабочей программе «Первый раз в первый класс» с целью снятия тревожности и предотвращения дезадаптации у первоклассников. | Октябрь- май1-е классы | Педагог-психолог |
| Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни | Октябрь 1-4-е классы | Педагог-психолог |
| Повторная диагностика с целью отслеживания результатов коррекционной работы | апрель 1-е классы | Педагог-психолог |
| Час полезных советов «Чем сердиться, лучше помириться». | октябрь 1-4-е классы | Педагог-психолог |
| Занятие в рамках акции «Неделя психологии» с элементами арт-терапии «Маски настроения» | декабрь1-4-е классы | Педагог-психолог |
| Занятия с элементами тренинга, «Мир моих увлечений», «Пять ключей общения» | Февральмарт2-е-3-е классы | Педагог-психолог |
| Занятие с элементами игротерапии «Умение противостоять чужому давлению» | апрель3-й - 4-й классы | Педагог-психолог |
| Организация просмотроввидеоматериалов профилактической направленности | Ежекварталь-но1-4-е классы | Классные руководи-тели, педагог-психолог |
| Занятия с детьми с асоциальным поведением, состоящими на учёте.  | 1-4-е классы | Педагог-психолог |
| Диагностика функционального состояния учащихся, наличия у них тревожности, депрессивности; уровня их самооценки, ихуспешности в учебной деятельности, степени адаптированности, готовности ксредней школе с целью выделения учащихся «группы риска» | 4-й класс март-апрель | Педагог-психолог |
| Проведение родительских собраний, в т.ч.«нестандартных», для родителей с целью информирования о факторах риска наркозависимости детей; факторах, препятствующих наркозависимости и т.д. | в течениевсего обучения в начальной школе | Классные руководители, педагог-психолог |
| Информирование педагогов и факторах риска наркозависимости детей (стильпедагогического общения как стрессовый фактор) | каникулы | Педагог-психолог |
| Тренинг для учителей начальных классов«Мои любимые вредные привычки» | каникулы | Педагог-психолог |

Педагог-психолог МБОУЦ СОШ №4 им. А.В. Суворова Л.Ю. Нырова