СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Методист МКУ ЦРО Директор МБОУ СОШ №4

им. А.В. Суворова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Гаврилова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Добрынина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

МБОУ СОШ № 4 ИМ. А.В. СУВОРОВА

Ныровой Любови Юрьевны

на 2020-2021 учебный год

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся 1- 4 классов, создание условий, способствующих развитию и сохранению психического и физического здоровья обучающихся, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному личностному развитию каждого ребёнка.

Задачи:

обеспечение контроля за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям.

- оценка комфортности образовательной среды, уровня ее безопасности для детей; сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательногопроцесса, в том числе развитие навыков саморегулирования и управления стрессом;

- прогнозирование социальных рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы; содействие в приобретении обучающимися психологических навыков, необходимых для успешной социализации;

- участие в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижений планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;

- участие в разработке основной образовательной программы и активное участие в ее реализации; определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;

-организация психологической экспертизы и проведение мониторинга условий и результатов образовательной деятельности;

- оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса;

-организация психологического просвещения педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;

-взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждени

Основные направления:

* организационно-методическое;
* диагностическое;
* коррекционно-развивающее;
* профилактическое

| * №№ * п/п | Направления  деятельности | Контин-гент | Содержание  деятельности | Методики,  Средства,  формы | Сроки проведения | Ожидаемый  результат | Форма отчетности |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПСИХОДИАГНОСТИКА** | | | | | | |  |
| **Начальная школа** | | | | | | |  |
| 1. | Стартовая диагностика сформирован-ности УУД. | учащиеся 1- х  клас-сов | 1. Определение мотивационной готовности к обучению в 1 классе.  2. Определение самооценки.  3. Определение развития визуального восприятия и памяти, развития произвольной сферы, тонкой моторики.  4.Определение уровня развития сформированности коммуникативных действий. | Тест «Мотивация» М.Р.Гинзбург, «Лесенка» Щур В.Г, диагностика мотивационного ипсихологического благополучия первоклассников, микропрактика «Мой класс» «Шифровка» в версии Панасюка А.Ю., «Рукавички» Г.А. Цукермана. | сентябрь - ноябрь | Выявить уровень развития учеников и сформированность предпосылок к участию в учебной деятельности. Информация о факторах и признаках дезадаптации, определение группы риска. | Аналитическая справка |
| 2. | Диагностика сформированности УУД на конец года. | учащиеся 1- х  клас-сов | Сформированность: 1.личностных УУД (учебно-познавательный интерес, принятие и соблюдение норм школьного поведения, самооценка, нравственно-этическая ориентация, эмоциональная отзывчивость)  2. регулятивных УУД (планирование, саморегуляция)  3.познавательных УУД (анализ, синтез, обобщение, аналогии, классификация.)  4. коммуникативных УУД (работать в паре, группе; общение с взрослыми и детьми) | «Лесенка» Щур В.Г., диагностика мотивационного ипсихологического благополучия первоклассников, микропрактика «Мой класс», «шифровка». «корректурная проба» Анкета Н.Г.Лускановой, «Что мне нравится в школе».  Проективная методика «Школа зверей» С. Панченко, «Рукавички» Г.А. Цукермана. | март-  май | Выявление группы детей, испытывающих трудности в адаптации к школе. Обучающиеся с низким уровнем обучения направляются на ПМПК, с целью изменения образовательного маршрута | Аналитическая справка |
| 3. | Диагностика интеллектуальной и личностной сферы учащихся, испытывающих трудности в обучении. | учащиеся  1-х – 4-х классов | Определение интеллектуальных и личностных характеристик ученика. | Методика Векслера.  «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, методика Э.Ф.Замбацявичене.  Методика :«Опросник Айзенка» детский вариант | октябрь – ноябрь;  апрель - май | Разработка рекомендаций по процессу обучения, составление индивидуального плана коррекции. | Направление на ПМПК |
| 3. | Диагностика по запросу классных руководителей и администраци | учащиеся  1-х- 4-х клас-сов | Межличностные взаимоотношения в классном коллективе. Формирование рекомендаций и программ коррегирования проблем. | Социометрия, анкета по оценке уровня школьной мотивации по Лускановой Н.Г., | в течение года | Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом | Аналитическая справка |
| 4. | Диагностика представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни. | учащиеся  1-х −4-х клас-сов | выявить отношение школьников к своему здоровью, уровень представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни. | Анкетирование «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»  ( Автор Науменко Ю.В.) | в течение года | Выявление учащихся с низким уровнем знаний о ЗОЖ | Аналитическая справка |
| 5. | Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся в рамках профилактики суицидов. Индивидуаль-ная работа (по запросу). | учащиеся 1-х-4-х клас-сов | Определение учащихся с повышенным стрессовым фоном, учащихся с повышенным стрессовым фоном в семье. | По методике Дж.Бука «Рисунок семьи», методика на основе опросника В.Н.Краснова. | в течение года | Выявление учащихся с высоким уровнем депрессивного состояния. | Аналитическая справка  Журнал консультаций |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | |  |
| 1. | Коррекцион-ная работа с обучающими-ся с признаками дезадаптации. | Учащи-еся  1-4 х классов | Формирование личностных и коммуникативных УУД. Коррекция девиантного поведения. | Н.П.Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников». | по плану коррек-  ционной работы | Развитие эмоционально – волевой, познавательной и мотивационной сфер. Формирование навыков социального поведения. | Журнал учета видов работы,  раздел «Групповая работа» |
|  | Коррекцион-ные занятия с учащимися стоящими на ВШУ | Учащи-еся  1-4 х клас-сов | оказании практической помощи детям в борьбе с признаками девиантного поведения: устранении искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов младшего школьника со сверстниками, развитие приоритета живого общения | Рабочая программа профилактики девиантного поведения младших школьников 1-4 классы по методике Овсянниковой Т.М.. | по плану коррек-  ционной работы -  в течение года | Повышение уровня социокультурной адаптации индивида, группы посредством личностного развития;  снижение уровня агрессивности;  формирование знаний о нормах поведения;  улучшение психологического состояния детей;  снижение тревожности. | Журнал учета видов работы,  раздел «Групповая работа» |
|  |  |  |  |  |  |  | Журнал учета видов работы,  раздел «Групповая работа» |
| 4. | Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ограниченны-ми возможностями в рамках инклюзивного образования. | учащиеся 1-х −11-х  клас-сов | Индивидуальные и групповые занятия в соответствии с рекомендациями по реабилитации инвалидов или ПМПК. | Н.П.Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников»; Н.П. Локалова «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» М., 2001.  Программа «Первый раз в пятый класс» на основании методики Коблик Е.Г., на основе методики Микляевой «Я - подросток» | в течение года. | Формирование навыков, необходимых для успешного обучения. Развитие волевой, познавательной и мотивационной сфер. | Журнал учета видов работы,  Разделы групповой и индивидуальной работы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Психологическое консультирование** | | | | | | |  |
| 1. | Консультации родителей по вопросам готовности к обучению в школе и адаптации детей. | родители  учащиеся 1-х − 4-х  классов | Консультирование по вопросам адаптации учеников; проблемам развития внимания, самостоятельности; как повысить учебную мотивацию; рекомендации по итогам диагностики учащихся. | Индивидуальное консультирование. | сентябрь  ноябрь  май | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями ответственности в решении проблемных ситуаций. | Журнал консультаций |
| 3. | Консультацииродителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей. | учащиеся 1-х −4-х  клас-сов по запро-су | Консультирование по результатам диагностик, в решении психологических проблем, вопросов интересующих родителей и педагогов. | Индивидуальное консультирование. | сентябрь -  май | Предупреждение развития психологических проблем; формирование метапредметных и личностных компетенций. | Журнал консультаций |
| **Психологическая профилактика и просвещение** | | | | | | |  |
| 1. | Просвещение по вопросам готовности к школе, адаптации младших школьников. | родители  учащихся 1-х − 4-х  клас-сов и по запро-су | Освещение вопросов возрастной психологии младших школьников. Типология готовности детей к школьному обучению» | Выступления в родительских собраниях:  1. «Психологическая готовность к обучению».  2. «Психологическая готовность учащихся к переходу в среднюю школу».  3. «Итоги адаптации детей в школе». | сентябрь  ноябрь | Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания. Профилактика развития психологических проблем. | Папка выступлений |
| 3. | Психологическое просвещение родителей и учащихся с ОВЗ. | Родители и  учащиеся 1-х − 4-х  классов | Просвещение по вопросам социализации. Просвещение по вопросам выбора дальнейшего образовательного маршрута. | Привлечение родителей с детьми к участию в мероприятиях школы, города.  Памятки, буклеты, информационные листы. | в течение года | Развитие уверенности - в своих возможностях.  Социализация.  Выбор учебного учреждения для дальнейшей учёбы. | Папка выступлений |
| 4. | Психологическое просвещение педагогов, родителей, учеников. | Уча-щиеся школы,  учите-ля,  родители | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. | Разработка и распространение методических рекомендаций, памяток, буклетов. Размещение информации на стендах школы. Осуществление взаимосвязи с центрами психологической службы. | В течение года | Профилактика вредных привычек.  Профилактика употребления учащимися ПАВ.  Профилактика беспризорности, безнадзорности ( в рамках реализации Закона 15-39 КЗ) | Папка выступлений |
| 5. | Выступление на педсоветах, на МО учителей, на школьных семинарах. | Педаго-ги | Повышение психологической компетенции педагогов школы, повышение квалификации. | Развитие личностных компетенций учителя. | в течение года | Повышение уровня психологических знаний. | Журнал «Организационно- методическая работа» |
| 6. | Профилактика суицида | Педагоги, учащиеся1-х – 4-х клас-сов | Участие в разработке и проведении общих и классных мероприятий с целью содействия в формировании позитивного образа жизни и позитивного отношения к себе. | Классные часы, занятия на тему: «Моя маленькая Вселенная», «Жизнестойкий человек - как им стать», «Когда мне плохо, я….» « Как справиться со страхом»,  «Умение противостоять чужому давлению», «Настроение на отлично», «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?», «Как разрешать конфликты мирным путем?»  Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха»  тренинг: «Умение слышать и слушать», «Развиваем навыки саморегуляции»,  Участие в акциях «День позитива», фотографий, рисунков, плакатов (темы жизненных ценностей). | в течение года | Повышение групповой сплочённости детских и педагогических коллективов.  Профилактика дезадаптивных личностных установок.  Активная психологическая поддержка и повышение уверенности в своих силах. | Журнал учета видов работы,  Разделы групповой и индивидуальной работы |
| 7. | Профилактика профессио-нального выгорания. | Педаго-ги | Формирование позитивных установок в работе. | Семинар - практикум «Жизнь – это опыт ». | Январь и  в течение года | Желание поддержать друг друга.  Овладение релаксационным техникам, технике дыхания, мышечного расслабления.  Знакомство с жизненными стратегии - позитивного восприятия жизни, получения и принятия жизненного опыта.  Установка на сохранение и укрепление психического здоровья. |  |
| **Экспертная деятельность** | | | | | | | |
| 1 | Экспертиза  -образователь-ной среды;  - профессио-нальной деятельности педагогов | Педагоги, учащиеся | Анализ совокупности внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся.  Мониторинг сформированности УУД у учащихся с помощью психологической диагностики.  Оценка комфортности образовательной среды, уровня ее безопасности для детей. | Посещение уроков,  анализ продуктов деятельности учащихся | в течение года | Создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.  Рефлексивная самооценка учебной деятельности педагогом | Журнал учета видов работы,  раздел «Экспертная работа» |

**Оснащение:**психологическая литература, диагностический инструментарий, программы занятий, разработки классных часов, родительских собраний, пособия для психологических занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

Посещение методических объединений. Повышение уровня квалификации через самообразование.

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

Педагог - психолог Нырова Л.Ю.