

# Коррекционное дефектологическое занятие для учащихся 2-го класса с задержкой психического развития "Учусь быть внимательным"

Вид занятия: коррекционное (дефектологическое).

Форма занятия: групповая (2-4) чел.

Цель: Коррекция зрительного, тактильного, слухового внимания методами кинезиологии и через коррекционный игротренинг.

Продолжительность занятия: 40 минут.

План занятия:

1. Организационный момент (игра на разогрев, массаж БАТ) – 2 минуты.
2. Вызов – 1 минута.
3. Разминка – 5 минут.
4. Основная часть – 30 минут.
  - 5. Физ.минутка (гимнастические упражнения с гимнастикой для глаз, кинезиологическое упражнение на коррекцию внимания, игра “кулак – ребро – ладонь”).
  - 6. Итог занятия – 2 минуты.
  - 7. Рефлексия – 1 минута.

## Ход занятия:

### I. Организационный момент.

Игра на разогрев “зеркало”. Массаж БАТ.

### II. Вызов.

– Ребята, вы, любите соревноваться? (*Да!*)

– Сегодня, предлагаю побороться вам за звание “Самого внимательного” и получить медаль от феи Внимание. Медаль получит тот, кто наберет больше жетонов за правильные ответы.

### III. Разминка.

– Давайте сначала проведем разминку. Отгадайте загадки. Ученик называет отгадку, на доске появляется картинка отгадка и ребенок получает жетон за правильный ответ.

- В огороде у дорожки сидит солнышко на ножке. Только желтые лучи у него не горячи. (*Подсолнух.*)
- Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает. (*Лук.*)
- Если, я нужна бываю, про тебя я забываю, но когда несу еду, – мимо рта я не пройду. (*Ложка.*)
- Из горячего колодца через нос водица льется. (*Чайник.*)
- Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит, без окошек, но не мрачный, с четырех сторон прозрачный, в этом домике жильцы – все умелые пловцы. (*Аквариум.*)

– Молодцы! Начало у вас хорошее. Продолжим дальше.

### IV. Основная часть.

#### Дидактическая игра «Запомни и нарисуй»

- Запомните изображение (30 сек) и нарисуйте как можно точнее по памяти (*показ изображений*).

Работы сверяются с изображением на образце, исправления вносятся карандашом другого цвета.

#### Дидактическая игра «Что изменилось».

- На столе выставлены игрушки и предметы (заяц, синий кубик, кукла, машинка, мяч).

Дети внимательно смотрят и стараются запомнить (30сек). Педагог закрывает специальным экраном предметы, производит перестановку предметов, после чего, дети должны определить, что изменилось (*повторяют 2–3 раза*). За правильные ответы дети получают жетоны.

#### **Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**

- Определите на ощупь предметы (*елка, кубик, гриб, клубок, шарик, бусы, линейка, кукла – пупс, пуговица, буква "Р" пластмассовая*).

#### **Дидактическая игра «Найди отличия». Работа с сюжетными картинками (за партами).**

У каждого ученика своя картинка. Дети находят отличия, поочередно называют их. Жетоны получают те, кто нашел больше отличий или выполнил все верно.

#### **V. Физминутка (дети выходят из-за парт):**

- гимнастические упражнения с гимнастикой для глаз,
- кинезиологическое упражнение на коррекцию внимания, игра “*кулак – ребро – ладонь*” (*с ловушками*).

#### **VI. Упражнение – игра «Кто внимательный». (за партами) на коррекцию слухового внимания.**

- Послушайте внимательно стихотворные тексты, запомните и назовите все слова обозначающие действия предметов (ученики получают жетоны за правильные ответы).

Сидит белка на тележке, продаёт она орешки.

Бежит рыжая лиса, зайца съесть хочет она.

Шел по лесу шустрый мишка, на него свалилась шишка.

Шепчет ночью мне на ушко, сказки разные подушка.

#### **Игра «Ухо – нос» на коррекцию внимания и формирование межполушарного взаимодействия (3–4 раза) (дети выходят в круг). - Молодцы!**

- А, сейчас будьте внимательны. Откройте тетради и возьмите карандаш.

#### **Игра «Нарисуй правильно» на развитие пространственной ориентировки.**

- Нарисуйте грибок справа от домика, но левее цветочка и ниже елочки (*инструкция произносится 2 раза*).

- Дети рисуют, затем сверяют с эталоном, отмечают рисунок знаком “+”, если все изображено, верно, согласно инструкции, сверяют с эталоном.

Учитель отмечает правильные варианты жетонами.

#### **VII. Итог занятия.**

- Молодцы, справились со всеми заданиями! Посчитайте все свои жетоны. Определяется победитель, которому вручается медаль «Самый внимательный» и суперприз от феи Внимание. Остальные дети получают поощрительные призы (*витамины*).

#### **VIII. Рефлексия. Окончание занятия.**

- Нарисуйте свое настроение. – Занятие окончено. До, свидания, ребята.

#### **Список используемой литературы.**

1. *О. А. Степанова*. Профилактика школьных трудностей. М., Т. Ц., “Сфера”, 2003 г.
2. *А. Ф. Ануфриева, С. Н. Костромина*. Как преодолеть трудности в обучении детей. “Ось – 89”, Москва, 2005 г.
3. *А. Л. Сиротюк*. Обучение детей с учетом психофизиологии. М., Т. Ц., “Сфера”, 2001 г.
4. *Холодова О.* “Юным умникам и умницам: “Информатика, логика, математика ...”
5. Рабочая тетрадь для 1 – 4 классов. Росткнига, 2008 г.
6. *Н. В. Сократова*. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. М., Т.Ц. “Сфера” 2005 г.

## Приложение 1.

### 1. Игра «Зеркало».

Педагог. Встаньте парами лицом друг к другу. Теперь один из вас пусть делает какие-нибудь движения руками, головой, туловищем, а второй - повторяет его движения, как зеркало.

### 2. Массаж БАТ - массировать точки по 10 сек (мочки ушей, крылья носа, за ухом ямочки, точка между глаз над переносицей «третий глаз», тремя пальцами (указательным, средним и безымянным).

### 3. Комплекс гимнастических упражнений с упражнениями для глаз.

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вытянуты вдоль туловища.

Перевести руки за голову и сблизить лопатки (вдох), опустить руки (выдох).

Повторять 3-4 раза.

И.п.: стоя, ноги вместе. Выполнять пружинящие наклоны в стороны: при наклоне вправо левая рука идет вверх, правая на пояс, и наоборот. Повторить 3-4 раза.

И.п. стоя, ноги вместе. Смотрите прямо, проследите глазами влево (голову не поворачивать), затем вернуться в исходное положение, проследите глазами вправо. Проследить глазами путь прямо - вверх, прямо - вниз.

И.п. сидя на стуле, руки опущены. Зажмурить глаза, затем открыть (темп средний). Повторить 5 раз. Поморгать глазами 5-6 раз.

#### Кинезиологическое упражнение на коррекцию внимания.

Раскрывают пальцы левой руки, слегка нажимают точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. Повторяют это 5 раз. При нажатии делают выдох, а при ослаблении усилия - вдох. Упражнение делают спокойно, не торопясь. Потом делают то же самое для правой руки.

### 4. Игра «Ухо - нос». Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

### 5. Игра « Кулак - ребро - ладонь». Ребёнку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости; ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости. Выполняют вместе с педагогом, затем по памяти 8 -10 раз. Сначала чередуя ладони, затем обеими руками.