**Сочинение-рассуждение**

*Цель обучения ребенка состоит в том,*

 *чтобы сделать его способным*

 *развиваться дальше без помощи учителя.*

*Э. Хаббард*

В основе современной системы образования лежит Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В нем установлены требования к результатам обучающихся: освоение основной образовательной программы. Как сегодня учителю можно добиться освоения программы учениками?

Фундаментом современного образования является начальное образование, которое ребенок получает либо в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, либо вне организаций в форме семейного обучения. В обоих случаях характер, содержание, методы и формы проведения во многом определяют судьбу человека, его будущую жизнь, так как именно в этом возрасте, в каком обычно проводится начальное образование, формируются базовые основы личности. Ребенок этого возраста по своей психологии любознателен, так как постоянно находится «в режиме» познания окружающего мира, поэтому этот период жизни наиболее благоприятен для целенаправленного формирования личности ребенка, для развития его физических и интеллектуальных способностей, для становления его нравственных устоев и ценностных ориентиров. Таким образом, содержание начального образования выполняет одну из важнейших функций – формирует готовность к дальнейшему образованию и самообразованию. Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами, появляется больше технологических возможностей для обучения. Учитель должен это учитывать и применять в своей практике разнообразные современные технологии, учить детей создавать собственные проекты и презентации.

   Стандарт предъявляет требования к результатам начального образования.  Недостаточность любого объема знаний для успешного решения жизненных проблем сегодня очевидна всем, поэтому на первое место выходит личность ученика, его способность к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения. Именно поэтому требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Научить учиться и оценивать самого себя — вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет. Поэтому важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий, которые важны как средство развития личности человека, результатом которого является становление человеческого в человеке, определение её ценностных ориентиров и формирование гражданской идентичности.

Задачей учителя начальной школы в первую очередь стоит: заинтересовать, увлечь, научить и подвести к выводу, который учащийся делает сам, радуясь новому открытию. Считаю это важным аспектом в работе. Великий русский педагог К.Д. Ушинский утвердил мысль о том, что учитель — самый важный элемент в педагогическом процессе: «...влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений». В этой же статье К.Д. Ушинский дает яркую характеристику общественного значения народного учителя: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя... посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра, и сознает, что его дело, скромное по наружности, - одно из величайших дел истории, что на этом деле зиждутся царства и им живут целые поколения». Примером можно рассмотреть работу учащегося в словесных упражнениях. Если ребенок с помощью учителя поймет мысль, выраженную писателем, и усвоит форму, в которой эта мысль выразилась, то это еще не значит, что он упражняет свой дар слова: он только обогащает свой ум, но собственная его способность дара слова может оставаться совершенно неразвитой. Как достигнуть самостоятельности учащегося в данном виде работы? На первых этапах обучения выручает наглядность в виде картинок, иллюстраций, предметов. Предмет, представший перед глазами учащегося или сильно врезавшийся в его память, сам собой, без посредства чужого слова, пробуждает в учащемся мысль, исправляет её, если она ошибочна, дополняет её, если она не точна. Для первых упражнений необходимо, чтобы предмет отражался в душе ребенка, и на глазах учителя и под его руководством, ощущения ученика превращались в понятия, из понятий составлялась мысль, и мысль облекалась в слово. Это и будет логическое упражнение мысли, от которой зависит логичность и истина самого слова. Если учащийся будет говорить или писать о незнакомом предмете или о предмете, который не стоит у него перед глазами, то усвоение материала будет низким. Если же ученик ранее не интересовался слоном, то и образ животного перед глазами не стоит. Как тогда ребенок без подготовки сможет говорить о размере этого животного, его внешнем виде, о длине и функциях хобота, о предназначении и расположении бивней, о количестве ног, месте обитания и предпочтениях в еде и так далее? Если учащийся не обратил внимания на устройство лапы льва, например, стоит только учителю указать на лапу кошки, потому что образ кошки ученику более близок и знаком, то он сам сделает логические выводы, используя свой опыт. Происходит самостоятельная работа мысли. Важно при обучении грамоте подкреплять чтение слов из азбуки наглядностью, связывая первоначальное чтение с конкретным образом. Причем связь слов и образов проводит сам ребенок с небольшой помощью взрослого. Это важно для развития осознанного логического чтения, которое приучает учащегося в дальнейшем самостоятельно понимать и анализировать прочитанное. И если есть понимание текста, то ученик сможет и пересказать его, ответить на вопросы, сделать выводы. Про наглядность в первом классе на уроках математики и окружающего мира даже говорить не надо, так как первоклассник еще не научился мыслить абстрактно, ему постоянно нужна конкретика, это очевидно. В последующих классах наглядности меньше, появляется больше схем, таблиц, изображения животных, например, носят более схематичный характер.

Именно поэтому на первых порах школьники не выполняют самостоятельные работы на оценку. Нормативами закреплено отсутствие оценок в первом классе, все виды работ носят обучающий характер. Начиная со второго класса, работа детей оценивается. Но предварительно предлагается ребенку самому себя оценить, свои достижения, умения и навыки, свою работу на уроке, в группе. Самоанализ своей деятельности важен для каждого учащегося. Задавая себе вопросы в первом классе «Понравился ли мне урок? Хорошее ли у меня настроение после урока? Узнал ли я что-то новое?», ребенок учится оценивать свое эмоциональное состояние, душевное переживание, только потом анализирует наличие в своем багаже знаний чего-то нового. В дальнейшем он должен научиться анализировать свою работу на уроке, а не только своё настроение.

В процессе обучения важно использовать такой метод, как практическая деятельность и опыты. Когда ребенок посадит зерно в землю и будет отслеживать появление ростка и дальнейшее его развитие, тогда потом может сам сделать выводы, обогащая себя новыми знаниями. Если ему будет предложено провести эксперимент: посадить зёрна в разную почву, использовать разную частоту полива и разное освещение, то учащийся получит новые знания, сделает сам выводы, так как роль учителя в данном процессе минимальна. В дальнейшем ученику пригодятся эти знания и умения, пригодится осознание того, что он сам нашел вывод, пришел к какому-то результату. Во многих школах есть «живой уголок», который находится или в классе, или в определенном месте. Там дети имеют возможность наблюдать за животным миром, ухаживать за ним и общаться с ним. Наблюдая за внешним видом, повадками, поведением, жизнью животных, птиц и рыб, учащийся делает выводы, также учится нести ответственность за тех, кто ему поручен. Помимо этого, прививается любовь и уважение к братьям меньшим, что тоже влияет на формирование личности.

Важным фактором для развития самостоятельности, как ни странно это звучит, является умение работать в группе. Почему? Потому что при групповой работе каждый ученик отвечает за своё задание, ищет возможность помочь коллективу, решает поставленную проблему и учится взаимодействовать со сверстниками, нести ответственность за ту часть, которую он выполняет. Младшие школьники не умеют работать коллективно, их особенность такова, что собственное эго преобладает. Взаимодействовать, распределять обязанности, задания и нагрузку в групповой работе детям бывает трудно. Сложность может даже возникать при делении на группы. На первых порах учитель должен быть рядом и помогать в решении возникающих проблем. Когда дети научатся работать в группе, тогда уже можно утверждать, что первые шаги к самостоятельности сделаны, что ребенок учится проявлять свою индивидуальность, слушать других, воспринимать оценку или критику сверстников, что очень важно для формирования личности, для умения находится в социуме и достаточно комфортно себя в нем чувствовать.

Учитывая возрастные особенности учащихся первого звена школы, а именно любознательность, познавательный интерес, учитель выстраивает учебный процесс так, чтобы дети были достаточно активными его участниками. Например, догадаться о теме урока с помощью загадки, ребуса или сделать самостоятельный итоговый вывод по теме урока, поделиться опытом, учиться слышать и понимать точку зрения другого учащегося, даже если она не совпадает с собственной.

Самоподготовка, домашняя работа тоже имеют самостоятельный характер. Чтобы выполнять эти виды работы, учащийся должен хорошо понимать, что от него требуется, какое задание необходимо сделать. Обычно, это повторение пройденного на уроках материала. Но иногда, чтобы развивать творчество, умение мыслить, учитель задаёт то, что не было пройдено на конкретном уроке, а основывается на предыдущем опыте учащегося. Ученик ищет решение, включая свою логику, воображение, смекалку, что очень важно для общего развития личности. Такие задания могут быть индивидуальными, даваться по силам, создавая тем самым ситуацию личного успеха, повышая уровень личных достижений.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что роль учителя в учебном процессе и процессе формирования личности учащегося важна. И только мудрый учитель выстраивает свою работу так, чтобы не быть на первом плане, но быть рядом с учеником, развивать в нем личностные качества, приучать к самостоятельности, сделать способным развиваться дальше без помощи учителя.

 Никифорова Татьяна Владимировна,

 учитель МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова