**Мастер – класс:**

**«*Применение активных методов обучения на уроках в начальных классах»***



Мастер-класс учителя начальных классов МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова

Никифоровой Т.В. г.Геленджик



**Цель мастер-класса:** представление наиболее результативных элементов собственной системы работы, методических приемов, педагогических действий, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач.

**Задачи мастер-класса:**

- передача учителем своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;

- совместная отработка методических форм и методов работы учителя и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;

- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;

**Ожидаемый результат:** применение методов активного обучения в практике собственной деятельности.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор.

**Ход занятия:**

   - Уважаемые педагоги. Тема моего выступления «Активные методы обучения».

 Как гласит китайская притча**: «СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ; ПОКАЖИ МНЕ – И Я ЗАПОМНЮ; ДАЙ СДЕЛАТЬ – И Я ПОЙМУ».**

Не секрет, что мы запоминаем:  
*10%  того, что мы читаем,*  
*20 %  того, что мы слышим,*  
*30 %  того, что мы видим,*  
*50%  того, что мы видим и слышим,*  
*70%  того, что мы говорим,*  
*90%  того, что мы говорим и делаем.*

    Объяснение простое: только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, только тогда мы запоминаем на 90%. Для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы обучения.

***Сегодня я остановлюсь на роли активных методов обучения.***

Активные методы обучения помогут учителю эффективно начать урок, организовать сообщение нового материала и самостоятельную работу, а также провести релаксацию и подвести итог урока. **Они помогают**развить мотивацию к обучению, учат учащихся самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, а также развивают коммуникативные навыки.

 Активные методы обучения подразделяются на:

* методы начала урока;
* методы выяснения целей, ожиданий, опасений;
* методы постановки и решения проблемных вопросов, создания проблемной ситуации;
* методы презентации учебного материала;
* методы интерактивного обучения или их элементов;
* методы организации групповой и самостоятельной работы;
* методы релаксации и подведения итогов.

Рассмотрим их подробнее.

**Нетрадиционное начало традиционного урока** – эмоциональный настрой на урок (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма), выяснения целей, ожиданий, опасений.

***1) Методы начала урока;***

Одним из требований к современному уроку с точки зрения здоровьесбережения является создание на уроке благоприятного психологического климата. Поэтому каждый урок я стараюсь начинать с создания у детей благоприятного настроя. Для этого использую



* ***Рифмованное начало урока***, например:   
    
  - Всем, всем - добрый день!   
  Прочь с дороги, злая лень!   
  Не мешай учиться,   
  Не мешай трудиться!

Сядьте ровно,

Ножки вместе,

Ручки полочкой на стол.

Начинаем разговор!

- Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь!

- Руки? – НА МЕСТЕ

  Локти? – У   КРАЯ

Ноги? – НА МЕСТЕ

  Спина? – ПРЯМАЯ.

- Прозвенел и смолк звонок.  
Начинается урок.  
Тихо девочки за парту сели,  
Тихо мальчики за парту сели,  
На меня все посмотрели.

- Вот прозвенел звонок,

пора начинать урок.  
Постарайтесь всё понять,

много нового узнать.



* ***Эпиграф к уроку. Пословицы, поговорки.***

*- Уметь разборчиво писать – первое правило вежливости. В.О.Ключевский.*

- Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять. *Р.Декарт.*

*- Грамоте учится – всегда пригодиться.*

*- Делу время, потехе час.*

- Больше знай, меньше болтай.

- Доброе слово душу радует, злое слово душу уродует.

- Умную речь хорошо и слушать.

*- Ученье – свет, а неученье – тьма.*

*- Ученье лучше богатства.*

* ***Для развития мотивации обучения использую создание ситуации успеха.***

В начале урока это могут быть притчи, мультипликационные ролики главная идея которых заключается в том, чтобы дети поверили в свои силы на каждом этапе урока.

- Как вы понимаете основную мысль текста/ролика?

- Как она нам поможет на уроке?



***2)*** Очень важны ***активные методы выяснения целей, ожиданий, опасений*.**

**«Фруктовый сад»**

**«Солнышко и туча»**

**«Разноцветные листья», «Воздушные шары»**

**«Дерево ожиданий»**

**Таблица ЗХУ(Знаю, Хочу узнать, Узнал)**

Цель: помогает учителю эффективно провести выяснение ожиданий и опасений, лучше понять класс и каждого ученика, определить цели урока.

*  **«Фруктовый сад»**позволяет учителю лучше понять каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Метод заключаются в следующем. Учащимся раздаются вырезанные из бумаги яблоки (ожидания) и лимоны (опасения) и предлагается попробовать   определить, что они ожидают (хотели бы получить)  от  сегодняшнего урока, чего опасаются, записать и прикрепить на определенное дерево: яблоня и лимонное дерево. После выполнения подводятся итоги выяснения ожиданий и опасений.

*  **«Солнышко и туча»** Солнышко – уверен в своих силах, туча – не уверен в себе.
*  **«Дерево ожиданий»** Что вы ожидаете от участия в мастер-классе? Чему вы хотели бы научиться в ходе мастер-класса?
* Интересно использовать **таблицу ЗХУ**(Знаю, Хочу узнать, Узнал) учащийся заполняет каждую графу в течение всего урока. Тем самым у учащихся развивается интерес к углубленному изучению материала.

 ***3) Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.*** Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках:

ситуация неожиданности – создается при ознакомлении с информацией, вызывающей удивление, поражающая своей контрастностью, например:

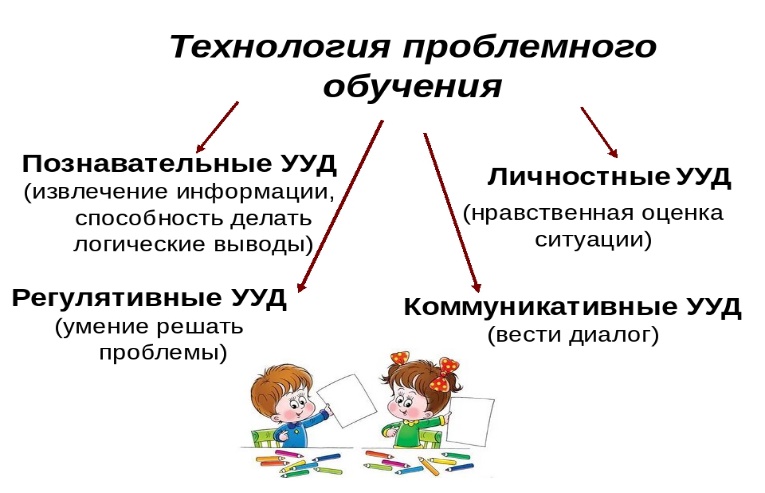
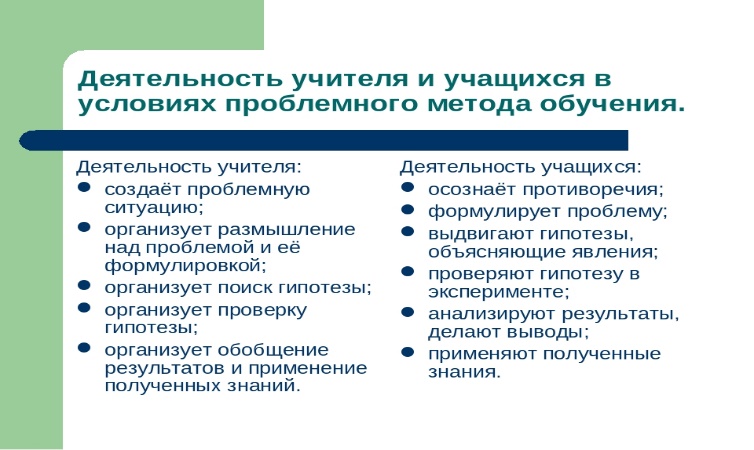
ситуация конфликта;

ситуация несоответствия;

ситуация неопределенности;

ситуация предположения;

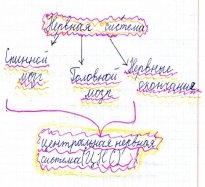
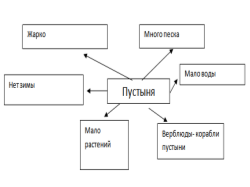
ситуация выбора.

Подводящий к теме диалог, невыполнимое задание. 

***4) Презентации учебного материала*** - использование информационных технологий, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.

Использование индуктивных и дедуктивных логических схем.

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. На этапе **внедрения и осмысления**можно использовать активный метод критического мышления ***«Кластер».*** Слово «кластер» в переводе означает «пучок». Это графический прием систематизации материала в виде «грозди». Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другим, от которых в свою очередь лучи расходятся далее. Например:

На этапе обобщения знаний можно использовать ***приём синквейн***.

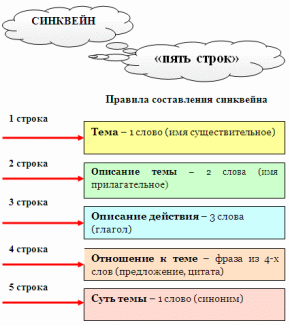
      Синквейн - это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строчек. Правила написания синквейна таковы: на первой строчке записывается одно слово – существительное.  Это и есть тема синквейна.

На второй строчке необходимо написать два прилагательных, раскрывающих тему.

На третьей строке записываются три глагола, описывающих действие, относящееся к теме синквейна.

На четвёртой строке размещается целая фраза. Это может быть крылатое выражение, чувство, цитата или составленное учеником предложение, выражающее его отношение к теме синквейна.

Последняя строчка – это слово – синоним, относительно темы синквейна.



Пример использования этого метода на уроке русского языка при изучении «словарных слов»:

***Овощи.***

*Вкусные, зрелые.*

*Созрели, выросли, убрали.*

*Осенью собрали большой урожай овощей.*

*Урожай.*

Также синквейн удобно использовать на уроках литературного чтения для составления характеристики героя.

***Иванушка («Сивка-бурка»)***

*Добрый, настойчивый.*

*Примчался,  допрыгнул, преобразился.*

*Стал он не Иванушкой- дурачком, а добрым молодцем.*

*Сказочный персонаж.*

***Илья Муромец.***  
Могучий, храбрый.  
Ехал, сражался, победил.  
Всем людям радость дарил.  
Герой!

***КОРЗИНА ИДЕЙ***

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все, приходящие им на ум ассоциации.



***ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ***

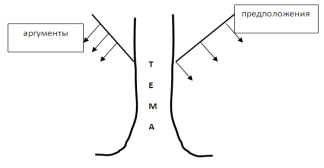
Используется для формирование нестандартного мышления, умения отличать вероятные ситуации от тех, которые никогда не могут произойти.

*1 этап* - учитель предлагает учащимся высказать предположения по какой-либо теме.

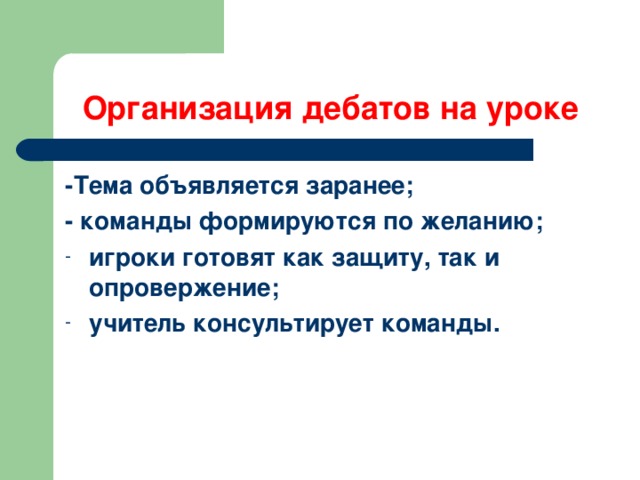
*2 этап* - учащиеся озвучивают идеи и предположения. Все версии (правильные и неправильные) учитель записывает на доску, задавая при этом вопрос: все ли согласны с этими идеями? Если появляются противоречивые мнения, на доске фиксируются и альтернативные идеи.

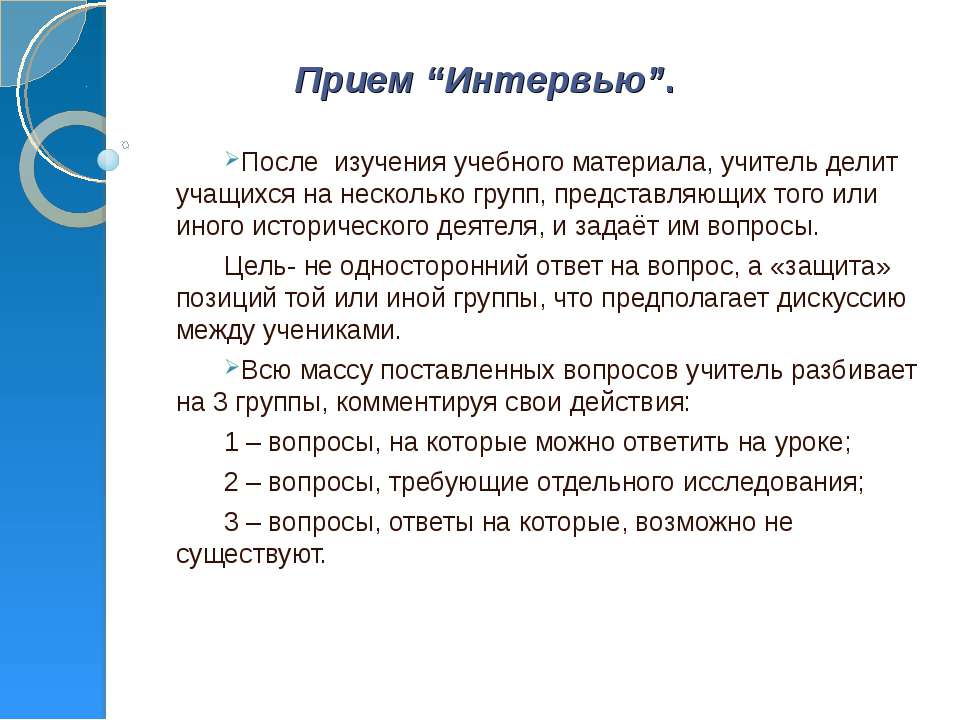
На доске предположения учащихся визуализируются по предложенной схеме, где:

* ствол дерева – тема,
* ветви – предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно» (количество ветвей не ограничено),
* листья – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.



* ***5) Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов:*** «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей»
* 





***6) Методы организации групповой и самостоятельной работы:***

* **Элементы — «изюминки»** (обучающий анекдот, интеллектуальная разминка, шаржи, эпиграммы).
* Реализация личностно **ориентированного и индивидуально — дифференцированного** подхода к учащимся, **организация групповой деятельности школьников** (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и **самостоятельной работы детей**.
* **Нетрадиционные виды уроков**: лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции, уроки-исследования, проектная деятельность и др.
* **Игры, игровые моменты** (ролевые, имитационные, дидактические).

***7)*** ***Организации релаксации и подведения итогов.*** Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию.

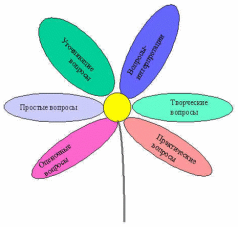
**Цель релаксации** — снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, танцы.

Сейчас я  приведу пример самых любимых  упражнений релаксации:

1. **«Снежинки»** Вы попали в волшебный зимний лес. Чудесный морозный день. Вам приятно, вы чувствуете себя хорошо, дышите легко и свободно. Вообразите, что вы легкие, нежные снежинки. Ваши ручки легкие-легкие – это тонкие лучики снежинки. Ваше тело тоже легкое-легкое, как будто оно снежное. Подул легкий ветерок, и снежинки полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше поднимаетесь над волшебным лесом. Ласковый ветерок нежно гладит маленькие, легкие снежинки…. (пауза – поглаживание детей). Вам хорошо, приятно. Но вот пришла пора возвращаться в эту комнату. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза, улыбнитесь ласковому ветерку и друг другу.
2. **«Порхание бабочки»** Представьте себе прекрасный летний день. Вы лежите на зеленом лугу. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Вообразите себе, что вы – легкие бабочки с большими красивыми крыльями. Ваши ручки легкие-легкие – это крылья бабочки. И тело ваше тоже стало легкое-легкое, взмахнули крылышками и полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше парите в воздухе. Легкий ветерок нежно гладит ваши крылышки…. (пауза – поглаживание детей). Вам хорошо, приятно. Но вот пришла пора возвращаться в эту комнату. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза, улыбнитесь ласковому ветерку и друг другу.

***Активные методы подведения итогов:*** «Ромашка», «Мудрый совет», «Итоговый круг»,  игра «Вопрос – ответ».

**«Ромашка»**- 1. Дети отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне. 2. Берет чистый лепесток. Пишет вопрос другой группе, вывешивает вопрос перевернув. С доски другая группа берет лист, читает и выполняет участник, дополняют другие.



**«Мудрый совет» -**Группа пишет в конце урока «совет» детям, которые:

 еще не совсем поняли тему урока или не изучали тему (младшим). Совет анализируется группой-соседкой.

**«Итоговый круг»**- Учитель дает минуту! Подготовленные   представители группы встают в круг,  задают вопросы детям других групп, те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

На этапе подведения итогов нужно вернуться к **«Фруктовому саду».** Необходимо выяснить, оправдались ли детские надежды и опасения?

       Также на этапе рефлексии  можно использовать **приём синквейн.**

  Как и у каждой методики у **АМО** есть свои плюсы и минусы.

  Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. **Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому** - не могут совладать со своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем; методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.

**Рефлексия Мастер - класса. Метод «Светофор».**

Материал: карточки красного, зеленого и желтого цвета, на каждого участника. Участники выбирают карточку того цвета, который, по их мнению, соответствует их оценки семинара.  
  
Зеленый – позитивно, желтый – нейтрально, красный – негативно.

Уважаемые коллеги!

Запомните активные методы обучения – это, прежде всего успех. Успех ваших учеников-ваш успех.

Определите со своими учениками понятие успеха.

Помогите ученикам овладеть качествами успешного человека.

Научите их планированию, самоанализу.

Проводите уроки с использованием активных методов обучения.

И, самое главное, никогда не сравнивайте успех ребёнка с чужим успехом. Каждый человек – уникален, поэтому успех каждого тоже уникален.

В одной известной притче говорится: Учитель -ты будешь бессмертен, потому что продолжишь свою жизнь в своих учениках.

 Я желаю вам, чтобы использование активного метода обучения на ваших уроках всегда проходило на «УРА!»

Успехов вам и вашим ученикам!

Сегодняшний мастер-класс был подготовлен и проведён с использованием активного метода обучения на уроках в младших классах использование, которого является частью моего инновационного педагогического опыта.

Спасибо!

Литература.

1. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», http://www.moi-universitet.ru/
2. Яковлев И.М. Методика и техника урока. -М., 2003
3. Амоношвили Ш.А. Школа жизни. – М: Изд. дом Шалвы Амоношвили. 2000. – 143.
4. Аристова Н. А. Роль медитации в жизни /Труды второй международной научной конференции “Мораль. Здоровье. Мир: Восток – Запад”. – СПб.: 1996. – 395 с.