

## **ПРИНЯТА**

**Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова  
Протокол от 05.11.2019 № 2**



# УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ  
СОШ №4 им.А.В.Суворова  
от 19.09.2019 № 881

# **Программа по антикоррупционному воспитанию обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик**

Геленджик, 2019

## **Пояснительная записка**

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательном учреждении для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

### **Принципы антикоррупционного образования:**

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании:
  - ✓ способность к критическому восприятию действительности;
  - ✓ способность адекватно оценить ситуацию;
  - ✓ способность аргументировано отстоять эту позицию;
  - ✓ способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
  - ✓ способность брать на себя ответственность за свои действия.
7. Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов, представителей религиозных конфессий.
8. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

### **Актуальность программы**

Долгое время общество уходило от обсуждения проблемы коррупции. Ныне тема открыта для обсуждения.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается

мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

Особое внимание в рамках антикоррупционной деятельности уделяется воспитанию правового и гражданского сознания и получению навыков поведения в демократическом обществе, в том числе навыков антикоррупционного поведения. В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодёжных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов, представителей религиозных конфессий (принцип партнёрства).

### **Нормативная база для разработки программы**

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 15 июля 2015 года № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

### **Цели и задачи программы:**

**Цель:**

Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

**Задачи:**

- 1) способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.
- 2) обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- 3) способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
- 4) создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

**Основные направления:**

- Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей школы с гражданским обществом;
- Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

**Перечень мероприятий:**

- Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
- Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов;
- Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности;
- Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Каждый учитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

**Ожидаемые конечные результаты реализации:**

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- *информационная компетентность* (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- *личностная компетентность* (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- *гражданско-правовая компетентность* (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- *самостоятельная познавательно-предметная компетентность* (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- *культурно-досуговая компетентность* (умение организовать свой досуг, знание игр);
- *решение проблем* (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

#### **Критерии реализации задач:**

1. Уровень освоения обучающимися содержания курса, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов).
2. Устойчивость интереса обучающихся к предмету.
3. Уровень творческой активности детей
4. Творческие достижения детей (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта).
5. Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

#### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации:**

- 1) Внутренний мониторинг проводит администрация;
- 2) Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

#### **Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:**

- 1) использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ОГЭ, предметных олимпиад;
- 2) антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;

- 3) обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- 4) педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

### **Контроль за выполнением программы**

Контроль выполнения Программы «Антикоррупционная политика в Школе», осуществляется директором Школы. Рабочим органом по реализации положений Программы является комиссия по противодействию коррупции Школы. Неотъемлемой составляющей механизма реализации программы является использование на всех стадиях независимого мониторинга, в связи с чем информация о ходе реализации мероприятий Программы размещается в тематическом разделе «Противодействие коррупции» на официальном сайте Школы.

### **Антикоррупционное воспитание в системе российского образования**

Содержание учебной и воспитательной работы, осуществляющейся в рамках системы российского образования, определяется при установлении обязательных требований к образованию определенного уровня в федеральном государственном образовательном стандарте. Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ

Образовательная программа	Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием
Образовательная программа начального общего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;</li> <li>2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;</li> <li>3) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</li> <li>4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.</li> </ol>
Образовательная программа основного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> </ol>

общего образования	<p>2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>
Образовательная программа среднего общего образования	<p>1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности общечеловеческим ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p>4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.</p>

### **Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения младших школьников**

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в

том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто доверил тебе, о понятии вины человека.

#### **Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках литературного чтения:**

Нравственные представления и качества	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	Ю.Ермолаева «Лучший друг» А. Барто «Вот так защитник»	Н.Артюхова «Большая береза» В. Берестов «Бабушка Катя»	Русские народные сказки «Сивка - бурка», «Хаврошечка»,	В. Гаршин «Сказка о жабе и розе»; К .Паустовский «Корзина с

		Б.Житков «Храбрый утенок», В. Драгунский «Надо иметь	К. Паустовский «Заячий лапы»	шишками», Д. Мамин – Сибиряк «Приемыш», А.Пушкин «Сказка о мертвый царевне и семи богатырях»
Долг, ответственность	С. Михалков «Важный совет», Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	Русские народные сказки «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л.Толстой «Акула», «Прыжок»	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	П.Ершов «Конек - горбунок», Жития, Былины
Совесть, совестливость	М. Пляцковский «Помощник», В.Осеева «Собака яростно лаяла»	Л.Толстой «Филиппок», «Старый дед и внук», Н.Артюхова «Большая береза»	А. Куприн« Слон», М.Пришвин «Моя Родина», В. Белов «Малька провинилась», А.Платонов «Цветок на земле», «Еще мама», Б.Житков «Про обезьяну»	С. Аксаков «Аленький цветочек», Б. Житков «Как я ловил человечков», А.Чехов «Мальчики»

### Система формирования знаний антикоррупционной направленности на урока окружющего мира:

Ключевые понятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Семья, общество	Как живет семья?	Наша дружная семья	Человек	
Этикет			Общество	
Внутренний мир нравственность		Родословная Правила вежливости		
Чистота, раздельный сбор мусора, защита	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда	Красная книга Будь природе другом!	Что такое экология Экологическая безопасность	Мир глазами эколога Сокровища Земли

<b>существующей среды, поступок</b>	в снежках грязь? Почему мы часто слышим слово «экология»?		Экономика и экология	под охраной человечества
<b>Профессии</b>	Когда мы станем взрослыми?	Все профессии важны		
<b>Родина, федерация, народы</b> <b>Права человека, закон,</b> <b>Конституция</b>	<b>Наша страна - Россия</b>	<b>Родная страна</b> <b>Город и село</b>		<b>Наш край</b> <b>Основной закон России и права человека</b> <b>Мы - граждане России</b> <b>Государственные символы</b>
<b>Отрасли экономики</b> <b>Потребности</b> <b>Товары, услуги</b> <b>Наука</b> <b>Деньги, бюджет</b>		<b>Что такое экономика</b>	<b>Для чего нужна экономика</b> <b>Природные богатства и труд людей - основа экономики</b> <b>Что такое деньги</b> <b>Государственный бюджет</b>	

## **2. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования**

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право.

На протяжении исторического развития практически во все периоды времени имели место коррупционные действия различных должностных лиц. Так, древляне восстали против князя Игоря, когда он, пользуясь должностным положением, дополнительно потребовал с них дань; Екатерина Великая наделяла своих фаворитов дополнительными полномочиями и материальными ресурсами, а наиболее активные участники революционных событий, в том числе и бывшие преступники, занимали высокие посты в Советском государстве.

Подобные примеры в процессе изучения истории школьниками образовательной организации должны преподноситься с точки зрения причиненного вреда государству и обществу коррупционными действиями. Это должно делаться для того, чтобы, основываясь на опыте прошлого, не допускать противоправных деяний в настоящем и будущем.

В рамках уроков истории в средней и старшей школах рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике.

Антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая российском феодальной раздробленности и аппарата; Древнерусского государства	способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в государственном - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.	уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство.	- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	способность определить значение использования должностного положения в личных целях; понимание причин и закономерностей формирования системы противодействия коррупции; общее представление о системе достижения наказаний за коррупционные преступления.

Сословная система в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.	- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

Учебный предмет «Обществознание» в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- способность выявлять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т. ч. коррупционного характера).

Общество	<p>Коррупция как вызов и угрозациальному состоянию современного общества.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция - социально опасное явление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;</li> <li>- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;</li> <li>- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.</li> </ul>
Человек; Человек в системе общественных отношений	<p>Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.</p> <p>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;</li> <li>- понимание значимости правовых явлений для личности;</li> <li>- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;</li> <li>- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;</li> <li>- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.</li> </ul>
Экономика	<p>Экономические издержки коррупции.</p> <p>Влияние коррупции на экономическую систему государства.</p> <p>Экономические предпосылки коррупционных явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;</li> <li>- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;</li> </ul>
Право	<p>Понятие коррупции.</p> <p>Противодействие коррупции.</p> <p>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;</li> <li>- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;</li> <li>- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;</li> <li>- способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.</li> </ul>	
Политика общественное явление	как	<p>Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.</li> </ul>

В рамках учебного предмета «Экономика» обеспечивается понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Основные проблемы экономики России	Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов;</li> <li>- способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан.</li> </ul>

**В рамках** учебного предмета «Право» обеспечивается владение о правонарушениях и юридической ответственности, ~~и правильность~~ основ правового мышления. Представляется необходимым в осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции.

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Основы противодействия коррупции	Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.	- способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества; - способность характеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции; - знание основных направлений и принципов противодействия коррупции; - знание основных мер по профилактике коррупции; - способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений; - знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции.

**Направление воспитательной работы** по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- ✓ изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ✓ ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- ✓ участие во встречах с выпускниками школы;
- ✓ организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);

- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках организационно-административного этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках организационно-педагогического этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

### План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Оформление стенда «Что надо знать о коррупции»	Сентябрь, февраль	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания
2.	Конкурс Эссе «История коррупции в России» (8-11 классы)	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы
3.	Игра-квест «Я, ты, он, она – вместе школьная страна!» (3-11 классы)	Март	Старшая вожатая
4.	Правовая игра об истории коррупции (8-11 классы)	Декабрь	Учителя истории и обществознания
5.	9 декабря – международный день борьбы с коррупцией: Конкурс рисунков «Посмотрим на себя со стороны» (2-7 классы)	Декабрь	Зам. директора по ВР, учителя истории

	<b>Урок России «Я – гражданин своей страны», «Мы все разные, но у нас равные права» (1-11 классы)</b>	Февраль	Классные руководители, учителя истории
7.	Выпуск школьной газеты «Проблемы современности»	Март	Учителя русского языка литературы
8.	Классные часы в 1-4 классах: «Устав школы», «Правила жизни класса», Урок Мира, «О правах и обязанностях»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
9.	Классные часы в 5-8 классах: «Гражданин и закон», «Устав школы, устав класса», «Наш классный коллектив», «Государственные символы России: история и современность», «Отчего зависит активная и пассивная позиция человека в жизни?», «По законам справедливости», «Международный день антикоррупции. Почему появился такой день?».	В течение года	Классные руководители 5-8 классов
10.	Классные часы в 9-11 классах: «Коррупция как противоправное действие», «Как решить проблему коррупции?», «Закон и необходимость его соблюдения», «Государство и человек: конфликт интересов», «Зачем нужна дисциплина»	В течение года	Классные руководители 9-11 классов

### Ресурсы программы

Средства	Ресурсы
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публичный отчет директора за истекший год;</li> <li>– официальный сайт организации;</li> <li>– информационные стенды Школы;</li> <li>– отчеты о мониторинге реализации программы.</li> </ul>
Кадровые	Работники школы, члены комиссии по противодействию коррупции.
Материально технические	Пособия, оборудование и оснащение административных и учебных помещений, информационные стенды.