**Анализ работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год**

Деятельность школы в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС», для решения которой ставились задачи, направленные на:

- обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся;

- обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления образования (введение ФГОС в образовательный процесс), развитие творческих способностей и культуры личности учителя;

- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;

- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;

- создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей);

- продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, Управляющий совет, родители, общественность);

- усиление работы по сохранению контингента учащихся, систематическое отслеживание мониторинга базы данных на детей, проживающих на территории, закрепленной за школой;

- продолжение работы по формированию гражданственности, нравственности, этнокультуры на основе общечеловеческих ценностей. Развитие ученического самоуправления;

- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни;

- продолжение работы по повышению качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе;

- усиление работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Сформирован учебный план, направленный на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально- грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.
2. Налажена система работы методической службы.
3. Сформирована система ученического самоуправления «Штаб Высшего командования»
4. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
5. Улучшена материально-техническая база школы.

**Раздел 1. Общая характеристика ОО**

**1. Наличие правоустанавливающих документов**

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 4 имени А.В. Суворова, муниципального образования город-курорт Геленджик

**Сокращенное наименование**: МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова

**Сайт:** gel-scool-4.ru

**Контактная информация:**

**Почтовый адрес:** 353460, Российская Федерация, Краснодарский край, город-курорт Геленджик, ул. Маячная, 18- угол Халтурина, 38

**Телефон/факс:** (86141) 3-41-92, **электронная почта:**  school4@gel.kubannet.ru

**Директор: Добрынина Валерия Владимировна.**

Учредитель МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова: администрация муниципального образования город-курорт Геленджик.

МБОУ СОШ №4 имени А.В.Суворова функционирует с 1949 года**.**

Имеются документы, подтверждающие закрепление за МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова собственности учредителя: Свидетельство о государственной регистрации права № 23 АК 335673 от 06.12.2011 г., 23 АК 335575 от 05.12.2011 г., 23 АК 335572 от 05.12.2011 г., 23 АК 335574 от 05.12.2011 г., 23 АК 335576 от 05.12.2011 г., договор о взаимоотношениях сторон и наделении МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова муниципальным имуществом, от 14.08.2008 г, документы, подтверждающие право на пользование земельным участком: Свидетельство о государственной регистрации права № 23 АК 335573 от 05.12.2011 г. на основании постановления администрации муниципального образования город-курорт Геленджик №904 от 13.11.2009 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 04740 от 18.09.2012 г., распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществлении образовательной деятельности, приказ № 7222 от 18.09.2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0000596 регистрационный номер 02829 выдано 28 февраля 2014 года на срок до 28 февраля 2026 г.

В соответствии с Уставом, целями деятельности Учреждения являются:

-формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

-создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

-духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Школа работает под девизом «Учиться с радостью, учить с любовью во славу Родины, во благо Кубани!». Свою главную задачу школа видит в выполнении социального заказа общества по формированию высоконравственной личности, способной ставить цели, принимать решения, брать на себя ответственность и добиваться выполнения поставленных целей.

Для достижения целей МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова в установленном законодательством порядке осуществляет следующие основные виды деятельности:

-реализация основных образовательных программ начального, среднего и общего образования;

-реализация программ внеурочной занятости, элективных курсов, профильной и предпрофильной подготовки.

МБОУ СОШ № 4 им. А. В. Суворова вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие этим целям:

- оказание услуг питания;

-проведение мероприятий, в том числе, спортивных, культурно-массовых, организация летней занятости обучающихся и иных мероприятий.

**2. Оценка образовательной деятельности**

В текущем календарном году в МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова осуществлялась реализация основных образовательных программ на основании учебного плана.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени А.В. Суворова на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с рекомендациями Министерства образования науки и молодёжной политики Краснодарского края.

Учебный план предусматривает три уровня образования:

• I уровень - основное общее образование 1 – 4 классы;

• II уровень - основное общее образование 5 – 9 классы;

• III уровень – среднее общее образование 10 – 11 классы.

Школа работала в две смены:1 смена:1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2Г, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 5А, 5Б, 5В, 7А, 7Б,7В, 9А, 9Б,9В, 10А, 11А, 11Б классы;

2смена: 2В, 2Д, 3В, 3Г, 6А, 6Б, 6В, 8А, 8Б, 8В, 8Г классы.

Всего в 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ №4 им. А. В. Суворова обучалось 36 классов-комплектов. На начало года общий контингент по начальной школе составил- 459 обучающихся, на конец года-466 обучающихся, по основной школе на начало года-468 обучающихся, на конец года-478 обучающихся, по старшей школе на начало года-75 обучающихся, на конец года-82 обучающихся. Общая численность на начало года соствила-1002 обучающихся, из них во вторую смену обучалось-173 обучающихся, на конец года- 1026 обучающихся, из них во вторую смену-286 обучающихся. На индивидуальном обучении- 4 обучающихся, в форме семейного образования- на начало года -3, на конец года - 9 обучающихся.

Прием в 1-е, 10-е классы осуществлялся на основе Положений. В школе было набрано 4 первых класса общей численностью 117 учащихся и один 10-й класс в количестве 30 учащихся, 15 учащихся гуманитарного профиля- социально-педагогической направленности и 15 учащихся естественнонаучного профиля- химико- биологической направленности.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего образования и основная общеобразовательная программа среднего общего образования в 1-10 классах в 2018-2019уебном  году реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Обязательные предметы включены в учебный план и обеспечивают решение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**3. Анализ социального окружения микрорайона школы.**

.

В микрорайоне школы МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова расположены детские сады №1, 2, 4,10,12, Дворец культуры, «Дельфинарий», пожарная часть.

Наличие учреждений образования и культуры позволяют организовать методическую работу с коллективом, досуговую деятельность обучающихся и занятость их во внеурочное время.

Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ФГОС НОО, ООО, СОО, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Разработана ООП НОО ООО, СОО МБОУ СОШ №4 им. А. В. Суворова совместно с управляющим советом школы.

**Целями реализации** основной образовательной программы являются:

* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

МБОУ СОШ №4 им. А. В. Суворова обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса: с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 им. А. В. Суворова. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**1.3. Анализ работы ОО с социокультурными ресурсами города**

**1.4. Структура органов управления, государственного – общественного** **управления и самоуправления.**

**1.5. Анализ официального сайта ОО**

**Цель сайта:**

Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

**Задачи:**

* Формирование прогрессивного имиджа школы.
* Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет; систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.
* Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
* Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее.
* Внесение качественных изменений в процесс использования ИКТ в образовательном процессе. Внедрение новых образовательных технологий в организацию учебного процесса. Повышение интереса педагогов школы к активному использованию ИКТ для решения задач модернизации образования.
* Стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.
* Содержательное наполнение сайта школы, регулярное его обновление.
* Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений обучающихся и учителей школы.
* Развитие творческих инициатив по созданию информационно-образовательных ресурсов у школьников.
* Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

**Потенциальная аудитория:**

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Внутренняя аудитория:

* учащиеся;
* педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, социальный педагог, библиотекарь);
* администрация;
* медицинские работники;
* обслуживающий персонал школы;
* родители (законные представители) учащихся.

Внешняя аудитория:

* социальные партнёры;
* выпускники;
* консультанты – профессионалы;
* представители местного сообщества;
* физические лица, желающие принять участие в развитии школы;
* члены благотворительных фондов и организации;
* представители органов управления образованием;
* эксперты в области образования, ученые, занятые исследовательской деятельностью;
* производители товаров и услуг в сфере образования;
* представители органов государственного управления всех уровней;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Информация** | **Наличие на сайте** |
| **1** | О дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты | **Да** |
| **2** | О структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе:   * Наименование структурных подразделений (органов управления); * Фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; * Места нахождения структурных подразделений | **Да** |
| **3** | Адреса официальных сайтов в сети "Интернет" структурных подразделений (при наличии); | **-** |
| **4** | Адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии); | **Да** |
| **5** | Сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии); | **-** |
| **6** | Об уровнях образования; | **Да** |
| **7** | О формах обучения; | **Да** |
| **10** | О нормативном сроке обучения; | **Да** |
| **11** | О сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации); | **-** |
| **12** | Об описании образовательной программы с приложением ее копии; | **Да** |
| **13** | Об учебном плане с приложением его копии; | **Да** |
| **14** | Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии); | **Да** |
| **15** | О календарном учебном графике с приложением его копии; | **Да** |
| **16** | О методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса; | **Да** |
| **17** | О реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; | **Да** |
| **18** | О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; | **Да** |
| **19** | О языках, на которых осуществляется образование (обучение); | **Да** |
| **20** | О федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии); | **Да** |
| **21** | О руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе:   * Фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей; * Должность руководителя, его заместителей; * Контактные телефоны; * Адрес электронной почты; | **Да** |
| **22** | О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе:   * Фамилия, имя, отчество (при наличии) работника; * Занимаемая должность (должности); * Преподаваемые дисциплины; * Ученая степень (при наличии); * Ученое звание (при наличии); * Наименование направления подготовки и (или) специальности; * Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии); * Общий стаж работы; * Стаж работы по специальности; | **Да** |
| **23** | О материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся: | **Да** |
| **24** | О количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц); | **Да** |
| **25** | О наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки; | **Да** |
| **26** | Об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; | **Да** |
| **27** | О поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; | **Да** |
| **28** | О трудоустройстве выпускников. | **Да** |
| **Копии:** | | |
| **1** | Устава образовательной организации; | **Да** |
| **2** | Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); | **-** |
| **3** | Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); | **-** |
| **4** | Плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации; | **Да** |
| **5** | Локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора; | **Да** |
| **6** | Отчет о результатах самообследования; | **Да** |
| **7** | Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; | **Да** |
| **8** | Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний; | **-** |
| **9** | Иную информацию, которая размещается, опубликовывается по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации. | **Да** |

Обновление сведений проводится не позднее 5 рабочих дней после их изменений.

Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется (по возможности) не реже одного раза в неделю.

**На сайте соблюдаются Критерии функциональности:**

* дизайн сайта должен быть удобен для навигации;
* доступность информации сайта;
* стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
* читаемость примененных шрифтов;
* разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей

**Перспективы развития сайта**

* оптимизация структуры;
* расширение содержания;
* совершенствование дизайна

1.6. Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах.

**Раздел II. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.**

2.1.Анализ учёта детского населения по закреплённой за ОО территорией, набор учащихся в 1-е классы.

**2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.**

**2.3.Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями.**

**В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова обучались дети со статусом ОВЗ по различным адаптированным образовательным программам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество классов в параллели | | | | Количество обучающихся | | |
| Всего | Из них инклюзивных классов | Из них коррекционных классов для учащихся | | Всего | Cо статусом ОВЗ | из них с инвалидностью |
| без у/о | с у/о |
| 1 | 5 | 4 |  | 1 | 15 | 9 | 6 |
| 2 | 5 | 3 |  | 1 | 10 | 6 | 4 |
| 3 | 6 | 4 |  | 1 | 8 | 6 | 2 |
| 4 | 5 | 4 |  | 1 | 10 | 9 | 1 |
| 5 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 6 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| Всего на начальном уровне образования | 21 | 15 | 0 | 4 | 43 | 30 | 13 |
| 5 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 6 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 7 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 8 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 9 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 10 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| Всего на основном уровне образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 11 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| Всего на среднем уровне образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 21 | 15 | 0 | 4 | 43 | 30 | 13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) | Вариант | Количество классов | | | Количество обучающихся | | |
| Всего | Из них инклюзивных | Из них коррекционных | Всего | Из них со статусом ОВЗ | Из них с инвалидностью |
| АООП НОО для глухих обучающихся | 1.1 | 0 |  |  | 0 |  |  |
| 1.2 | 0 |  |  | 0 |  |  |
| 1.3 | 0 |  |  | 0 |  |  |
| 1.4 | 0 |  |  | 0 |  |  |
| АООП НОО для слепых обучающихся | 3.1 | 0 |  |  | 0 |  |  |
| 3.2 | 0 |  |  | 0 |  |  |
| 3.3 | 0 |  |  | 0 |  |  |
| 3.4 | 0 |  |  | 0 |  |  |
| АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 5.1 | 11 | 11 |  | 17 | 15 | 2 |
| 5.2 | 0 |  |  | 0 |  |  |
|  | | | | | | |
|
| АООП НОО для обучающихся с ЗПР | 7.1 | 6 | 6 |  | 6 | 6 |  |
| 7.2 | 2 | 2 |  | 3 | 3 |  |
|  | | | | | | |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) | Вариант | Количество классов | | | Количество обучающихся | | |
| Всего | Из них инклюзивных | Из них коррекционных | Всего | Из них со статусом ОВЗ | Из них с инвалидностью |
| АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся | 2.1 | 0 |  |  | 0 |  |  |
| 2.2 | 0 |  |  | 0 |  |  |
| 2.3 | 0 |  |  | 0 |  |  |
|  | | | | | | |
| АООП НОО для слабовидящих обучающихся | 4.1 | 2 | 2 |  | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | 0 |  |  | 0 |  |  |
| 4.3 | 0 |  |  | 0 |  |  |
|  | | | | | | |
| АООП НОО для слабовидящих обучающихся НОДА | 6.1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 6.2 | 0 |  |  | 0 |  |  |
| 6.3 | 0 |  |  | 0 |  |  |
| 6.4 | 0 |  |  | 0 |  |  |
| АООП НОО для обучающихся с РАС | 8.1 | 0 |  |  | 0 |  |  |
| 8.2 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 8.3 | 1 |  | 1 | 2 |  | 2 |
| 8.4 | 0 |  |  | 0 |  |  |

**В соответствии с рекомендациями ПМПК проводились коррекционные занятия с педагогом-логопедом, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом**

**2.4. Характеристика учебного плана и образовательных программ.**

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был направлен на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта. Учебный план определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяя учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Учебный план был ориентирован на защиту обучающихся от некачественного образования и одновременно способствовал всемерному развитию творчества учителей. В учебном плане сохранялись предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам, сохранялась номенклатура обязательных предметов. Часы регионального и школьного компонентов были сохранены и соответствовали целям и задачам школы в соответствии с образовательными Программами начального общего, основного общего и среднего общего образований и Программой развития школы.

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы школьного компонента использовались на усиление основных предметов учебного плана. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического и нервно-психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

**2.5. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности.**

***Анализ выполнения планов внеурочной деятельности.***

План внеурочной деятельности 5-9 классов разработан с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 13 июля 2015 года №238-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года №1342, от 28 мая 2014 года №598);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №72);

- приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 11 февраля 2013 года №714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01 сентября 2013 года».



**Форма организации внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  курса внеурочной деятельности | Класс | Форма организации |
|  | Профессии моего края | 8 | межклассные группы |
|  | Русский язык и культура речи | 8 в, 9 б | внутриклассная без деления на группы |
|  | В жизни всегда есть место подвигу | 5, 6 а, в | внутриклассная без деления на группы |
|  | Природа в красках | 6 б | внутриклассная без деления на группы |
|  | Одаренные дети | 7 | межклассные группы |
|  | Гуманитарии в науке | 9 а, 9 б, | внутриклассная без деления на группы |
|  | Химия вокруг нас | 6 а | внутриклассная без деления на группы |
|  | Экологическое пространство школы | 7 | межклассные группы |
|  | Православные праздники и традиции | 5 | межклассные группы |
|  | Культура здоровья | 7 | межклассные группы |
|  | Увлекательная грамматика | 7 б, 7 в | внутриклассная без деления на группы |
|  | Школьная газета «Юный журналист» | 5-7, 8-9 | межклассные группы |
|  | Отряд волонтеров «Мы» | 8 - 9 | межклассные группы |
|  | Детская общ.организация | 5-7 | межклассные группы |
|  | Хоровое пение | 5-7 | межклассные группы |
|  | Спортивный туризм | 6 | межклассные группы |
|  | Работа с неуспевающими по математике | 7 | межклассные группы |
|  | Работа с неуспевающими по английскому языку | 7 б | внутриклассная без деления на группы |
|  | Баскетбол | 8 б, 8в | межклассные группы |
|  | ОПК | 5-9 | межклассные группы |
|  | Этикет | 5-8 | внутриклассная без деления на группы |
|  | Отряд ЮИД «Зеленый огонек» | 5-7 | внутриклассная без деления на группы |
|  | Отряд «Юные пожарные» | 5, 8 | межклассные группы |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 6 в | внутриклассная без деления на группы |
|  | Одаренные дети | 8 г | внутриклассная без деления на группы |
|  | Программа адаптации «Я - пятиклассник» | 5 | внутриклассная без деления на группы |
|  | Пост №1 | 6, 9 | межклассные группы |
|  | Программа профилактики наркомании «Я принимаю вызов» | 8, 9 | межклассные группы |
|  | Мы за мир | 5 - 9 | межклассные группы |
|  | Отряд «Юнармия» | 6 в, 8 а | внутриклассная без деления на группы |
|  | «Пропедевтика. Введение в химию» | 7 | внутриклассная без деления на группы |
|  | «ИКТ-компетентность» | 8, 9 | межклассные группы |
|  | «Культура англоязычных стран» | 9 | межклассные группы |
|  | Легкая атлетика | 5 | межклассные группы |
|  | Решение задач по химии | 9 | межклассные группы |
|  | Подготовка к олимпиадам по истории, конкурсам | 6 в | внутриклассная без деления на группы |
|  | Литературная гостиная | 5, 7 | межклассные группы |
|  | ШУС | 9 | межклассные группы |
|  | Подготовка к олимпиадам по математике | 7, 8 | межклассные группы |
|  | «Рукодельница» | 5 - 8 | межклассные группы |
|  | Здоровое питание | 5 - 8 | межклассные группы |
|  | Уроки мужества | 5-9 | внутриклассная без деления на группы |

**Формат реализации курсов внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формат реализации курсов** | **Наименование курсов внеурочной деятельности** |
| 1. | Еженедельные внеурочные занятия | В жизни всегда есть место подвигу |
|  |  | Природа в красках |
|  |  | Одаренные дети |
|  |  | Гуманитарии в науке |
|  |  | Химия вокруг нас |
|  |  | Экологическое пространство школы |
|  |  | Православные праздники и традиции |
|  |  | Культура здоровья |
|  |  | Увлекательная грамматика |
|  |  | Подготовка к олимпиадам по истории, конкурсам |
|  |  | Работа с неуспевающими по математике |
|  |  | Работа с неуспевающими по английскому языку |
|  |  | ОПК |
|  |  | Отряд ЮИД «Зеленый огонек» |
|  |  | Отряд «Юные пожарные» |
|  |  | Основы безопасности жизнедеятельности |
|  |  | Одаренные дети (биология) |
|  |  | Одаренные дети (физкультура) |
|  |  | Программа адаптации «Я - пятиклассник» |
|  |  | Пост №1 |
|  |  | Программа профилактики наркомании «Я выбираю жизнь» |
|  |  | Мы за мир |
|  |  | Отряд «Юнармия» |
|  |  | «Пропедевтика. Введение в химию» |
|  |  | «ИКТ-компетентность» |
|  |  | «Культура англоязычных стран» |
|  |  | Профессии моего края |
|  |  | Русский язык и культура речи |
|  |  | Легкая атлетика |
|  |  | Литературная гостиная |
|  |  | Подготовка к олимпиадам по математике |
|  |  | «Рукодельница» |
|  |  | Здоровое питание |
| 2. | Интенсивные | Кружок хорового пения |
|  |  | Спортивный туризм |
|  |  | ШУС |
|  |  | Этикет |
|  |  | Школьная газета «Юный журналист» |
|  |  | Отряд волонтеров «Мы» |
|  |  | Детская общественная организация |
|  |  | Баскетбол |
|  |  | Школьный музей |

**Программно-методическое обеспечение и его соответствие требованиям ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы** | **Автор** | **Срок реализации** | **Дата проведения, рецензии** |
|  |  | Спортивный туризм | Черемисов С. Н. | 5 лет,  5-9 классы | Протокол №1 от 29.08.2016г. |
| Культура здоровья | Павлова Е.Ю. |  |  |
| Легкая атлетика | Надюшкин Д.С. |  |  |
| Здоровое питание | Шпакович И.А. |  |  |
| Баскетбол | Мастихин А. В. |  |  |
| ОБЖ | Мастихин А. В. | 5 лет,  5-7 классы | Протокол №1 от 29.08.2016г. |
| 2. | Духовно-нравственное | Отряд волонтеров «Мы» | Царькова В.Е. | 5 лет,  5-9 классы | Протокол №1 от 29.08.2016г. |
| Уроки мужества | Классные руководители 5-10 классов | 5 лет,  5-10 классы |  |
| В жизни всегда есть место подвигу |  |  |  |
| Пост №1 | Мастихин А.В. |  |  |
| 3. | Социальное | Отряд ЮИД «Зеленый огонек» | Царькова В.Е. |  |  |
| Отряд «Юные пожарные» | Мастихин А.В. |  |  |
| Программа адаптации «Я - пятиклассник» | Нырова Л.Ю |  |  |
| Программа профилактики наркомании «Я выбираю жизнь» | Нырова Л.Ю. |  |  |
| Отряд «Юнармия» | Нестеренко Т.И. |  |  |
| Школьное Ученическое Самоуправление | Царькова В.Е, |  |  |
| Школьная газета «Юный журналист» | Коханова О.В. | 5 лет  5-9 классы |  |
| Детская общ.организация | Царькова В.Е. | 5 лет,  5-10 классы |  |
| 4. | Общеинтеллектуальное | Школьное научное общество | ЯзыковЕ.Ю. | 5 лет,  5-9 классы | Протокол №1 от 29.08.2016г. |
| ИКТ- компетентность | Иванов В. Д. | 5 лет,  5-9 классы | Протокол №1 от 29.08.2016г. |
| Основы химии | Шпакович И. А. | 1 год,  7 класс | Протокол №1 от 29.08.2016г. |
| Школьный музей | Языков Е.Ю. | 5 лет,  5-9 классы | Протокол №1 от 29.08.2016г. |
| Гуманитарии в науке | Коханова О.В. | 3 года  9-11 классы |  |
| Химия вокруг нас | Павлова Е.Ю. | 3 года  5-7 классы |  |
| Подготовка к олимпиадам по истории, конкурсам | Нестеренко Т.И. | 5 лет  5-9 классы |  |
| Работа с неуспевающими по математике | Алексеева Н.В. | 1 год  8 классы |  |
| Работа с неуспевающими по английскому языку | Тепикян Н.М. | 1 год  7 классы |  |
| Работа с неуспевающими по математике | Филимонов Н.А. | 2 годы  7-8 классы |  |
| 5. | Общекультурное | Культура англоязычных стран | Набоких Л.С. | 1 год  9 классы |  |
| Природа в красках | Попкова Е.В. | 1 год  6 классы |  |
| Хоровое пение | Бирюкова С. Б. | 5 лет,  5-9 классы | Протокол №1 от 29.08.2016г. |
| Этикет | Бережная Е. П. | 5 лет,  5-9 классы | Протокол №1 от 29.08.2016г. |
| Экологическое пространство школы | Павлова Е.Ю. | 1 год  7 классы |  |
| Литературная гостиная | Привалова И.З | 2 года  5-6 классы |  |
| «Рукодельница» | Гнездилова И.В. | 5 лет  5-9 классы |  |

**2.6.Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. Провели подготовительную работу по внедрению платных образовательных услуг .**

С 2018-2019 учебного года в МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова реализуются платные образовательные услуги по ряду программ.

**2.7. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПин**

Расписание уроков составлено на основании Учебного плана МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом от 30.08.2018 г с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 и 2.4.2.3286-15. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учѐтом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено отдельно для - обязательных занятий 1-4, 5-11 классов. Согласно годовому календарному учебному графику на 2018-2019 учебный год и в соответствии с СанПиНом участники образовательного процесса с 1-4, 5, 7 классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе, а для участников образовательного процесса 6,8,9,10,11-х классов введена 6-ти дневная учебная неделя. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, соответствует максимальной учебной недельной нагрузке. Школа работает в две смены, согласно годового календарного учебного графика. Продолжительность урока соответствует п.10.9 и 10.10 СанПиН (не более 45 минут). Продолжительность урока 40 мин. определена Уставом школы. Начало занятий в 8 час.00 мин. что соответствует СанПиН. Продолжительность перемен в соответствии с п.10.4 СанПиН: - между уроками – 20 минут, - большая перемена и между сменами – 30 минут. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Правильно составленное школьное расписание уроков позволяет сохранить высокую работоспособность на протяжении учебного дня, недели, четверти. При составлении расписания уроков можно выделить ряд принципов. Первый принцип формулируется как «учет динамики работоспособности в сочетании со сложностью предмета». Сложность предмета – понятие субъективное, ведь ученики имеют разные способности и склонности, неодинаковое и эмоциональное восприятие данного предмета. Трудность предмета зависит и от профессионального мастерства учителя. Тем не менее, многочисленные исследования позволили классифицировать предметы по их сложности, в основу классификации была положена выраженность объективных признаков утомления, регистрируемых после того или иного урока. Второй принцип правильного составления расписания уроков можно сформулировать как «чередование предметов по их сложности». При этом можно поставить рядом два достаточно сложных предмета как математика и иностранный язык, поскольку характер материала у них различный. Но ставить рядом русский язык и литературу, физику и химию не рекомендуется, поскольку это предметы однотипные. В составлении расписания уроков, данный принцип соблюдается не всегда. Это связано с количеством кабинетов, количеством учителей, их нагрузкой и пожеланиями, загрузкой кабинетов и школы в целом.

Изучив расписание уроков на 2018/2019 учебный год с позиции соблюдения гигиенический требований, можно сделать следующие выводы:

1. Расписание соответствует учебному плану для данного типа и вида учреждения.

2. Все учебные предметы и спецкурсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание в нужном объеме. С учетом наполняемости произведено деление на группы при изучении английского языка и физической культуры.

3. Расписание вывешено на стенде для доведения до всех участников образовательного процесса.

4. Расписание составлено на весь учебный год, изменения вносились в связи с изменением тарификации на уходящих и приходящих педагогов .

5. Режим работы школы определен запросом родителей на образовательные услуги (основное, среднее (полное) общее образование).

6. Гигиенические требования к расписанию уроков в течение недели соответствуют норме.

7. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 в школе были составлены адаптированные образовательные программы. Направление

**2.8.Анализ режима работы ОО в соответствии с календарным учебным графиком.**

**1.** **Начало учебного года**: 01.09.2018 г.

**2.** **Окончание учебного года**: 25.05.2019 г.

**3.** **Продолжительность учебного года**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 классы | 2 – 11 классы |
| 33 учебные недели | + |  |
| 34 учебные недели |  | + |

**4.** **Продолжительность учебных периодов**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | | Сроки | Количество недель |
| 1 четверть | I полугодие | 01.09.2018 – 28.10.2018 | 8 недель + 2 дня |
| 2 четверть | 10.11.2018 – 29.12.2018 | 7 недель + 1 день |
| 3 четверть | II полугодие | 10.01.2019 – 24.03.2019 | 10 недель +4 дня |
| 4 четверть | 01.04.2019 – 25.05.2019 | 7 недель+6 дней |
| Итого | |  | 34 недели |

**5.** **Сроки и продолжительность каникул**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
| Осенние | 29.10.2018 – 09.11.2018 | 12 | 10.11.2018 |
| Зимние | 30.12.2018 – 09.01.2019 | 11 | 10.01.2019 |
| Весенние | 25.03.2019 – 31.03.2019 | 7 | 01.04.2019 |
| Итого |  | 30 дней |  |

Дополнительные каникулы для 1-х классов: 11.02.2019 – 17.02.2019 г.

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы: 26.05.2019 – 31.08.2019 г.

- 9, 11 классы: окончание государственной итоговой аттестации – 31.08.2019 г.

**6.** **Продолжительность урока:**

- 2 – 11 классы: 40 мин.

- 1 классы: 35 мин. (сентябрь – октябрь 3 урока, ноябрь – декабрь 4 урока);

40 мин. (январь – май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 Смена** | | | **2 Смена** |
| 1а,1б,1в,1г классы | | 2а,2б,2г; 3а,3б; 4а,4б,4в,4г; 5а,5б,5в; 7а,7б,7в; 9а,9б,9в; 10а; 11а,11б классы | 2в,2д;3в,3г; 6а,6б,6в; 8а,8б,8в,8г классы |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 урок 08.00 – 08.35  2 урок 08.55 – 09.30  динамическая пауза 09.30 – 10.10  3 урок 10.10 – 10.45  4 урок 10.55 – 11.30 | 1 урок 08.00 – 08.40  2 урок 09.00 – 09.40  динамическая пауза 09.40 – 10.20  3 урок 10.20 – 11.00  4 урок 11.10 – 11.50  5 урок 12.00 – 12.40 | 1 урок 08.00 – 08.40  2 урок 09.00 – 09.40  3 урок 10.00 – 10.40  4 урок 11.00 – 11.40  5 урок 11.50 – 12.30  6 урок 12.40 – 13.20  7 урок 13.50 – 14.30 | 1 урок 13.50-14.30  2 урок 14.50-15.30  3 урок 15.50-16.30  4 урок 16.40-17.20  5 урок 17.30-18.10  6 урок 18.20-19.00 |

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин.

**Режим начала внеурочной деятельности, факультативных, дополнительных и индивидуальных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Время начала занятий | | |
| внеурочной деятельности (ФГОС) | | факультативных, дополнительных (ФКГОС-2004) |
| 1 смена | 2 смена | 1 смена |
| 1 | с 10.55 (1 четверть) |  |  |
| с 11.40 (2 четверть) |  |  |
| с 12.00 (3, 4 четверть) |  |  |
| 2 | с 11.50 | с 17.30 |  |
| 3 | с 11.50 | с 17.30 |  |
| 4 | с 11.50 |  |  |
| 5 | с 13.50 |  |  |
| 6 |  | с 12.30 |  |
| 7 | с 13.50 |  |  |
| 8 |  | с 12.30 |  |
| 9 | с 13.50 |  |  |
| 10 | с 13.50 |  |  |
| 11 |  |  | с 13.50 |

**8.** **Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся** (в академических часах):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка | | Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности |
| 6 дневная  учебная неделя | 5 дневная  учебная неделя |
| 1а,1б,1в,1г | - | 21 | 10 |
| 2а,2б,2в,2г,2д; 3а,3б,3в,3г; 4а,4б,4в,4г | - | 23 | 10 |
| 5а,5б,5в | - | 29 | 10 |
| 6а,6б,6в | 33 | - | 10 |
| 7а,7б,7в | - | 32 | 10 |
| 8а,8б,8в,8г; | 36 | - | 10 |
| 9а,9б,9в | 36 | - | 10 |
| 10а | 37 | - | 10 |
| 11а,11б | 37 | - | - |

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину допустимой аудиторной недельной нагрузки.

**9. Сроки проведения промежуточных аттестаций**

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Промежуточная аттестация | Сроки |
| **2-11** | **Годовая промежуточная аттестация** | **18.05.2019 – 25.05.2019** |
| 2-9 | Четвертная промежуточная аттестация: |  |
|  | 1 четверть | 25.10.2018 – 31.10.2018 |
|  | 2 четверть | 22.12.2018 – 28.12.2018 |
|  | 3 четверть | 14.03.2019 – 20.03.2019 |
|  | 4 четверть | 18.05.2019 – 25.05.2019 |
| 10-11 | Полугодовая промежуточная аттестация:  1 полугодие | 22.12.2018 – 28.12.2018 |
|  | 2 полугодие | 18.05.2019 – 25.05.2019 |

Промежуточная аттестация по итогам года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Сроки проведения | Форма проведения |
| 9 | февраль – март 2019 г. | защита индивидуального проекта |
| 10 | апрель 2019 г. | защита индивидуального проекта |
| 11 | декабрь 2018 г. | итоговое сочинение (допуск к ГИА) |
| 9 | февраль 2019 г. | итоговое собеседование(допуск к ГИА) |

# 2.9. Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнёрства и внешних связей.

# Межведомственное взаимодействие

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ № 4 имени А.В. Суворова была проведена работа по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию позитивного отношения к жизни, воспитанию законопослушного и уважительного поведения обучающихся, формированию здоровых межэтнических отношений и противодействию идеологии терроризма. Мероприятия проводились с участием обучающихся, их родителей и представителей других городских ведомств, таких как «Свято-Преображенский храм» муниципального образования город-курорт Геленджик, «Управление по делам молодежи администрации муниципального образования город-курорт Геленджик», МКУ КЦСОМ «Пульс», «Отдел по делам несовершеннолетних администрации муниципального образования город-курорт Геленджик», «ГБУЗ Городская поликлиника города-курорта Геленджик»,

**«**ГИБДД ГАИ» города Геленджик**,** ФГКУ «4 отряд федеральной противопожарной службы по краснодарскому краю», «Геленджикский историко-краеведческий музей», «Войсковая часть № 01256» г. Геленджик, национально-культурная общественная организация «Геленджикское общество греков», культурный центр «Старый парк» и других.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения среди несовершеннолетних.

**Были организованы:**

− участие в краевом фестивале «Формула успеха», где обучающиеся МБОУ СОШ№4 им. А.В, Суворова заняли призовое место;

− участие в муниципальном этапе конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

− проведены «Зарядки с чемпионом» под руководством заместителя председателя «Совета молодых депутатов муниципального образования город-курорт Геленджик» В.А. Лепихина среди учащихся 1-11 классов;

− проведение классных часов, тренингов и бесед на тему формирования здоровых привычек и позитивного отношения к жизни с использованием ИКТ-технологий;

− на регулярной основе проводились тематические книжные выставки школьной библиотеке;

-в рамках внеурочной деятельности проведена работа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению и адаптации учащихся 1-х, 5-х классов; психолого-педагогическому сопровождению учащихся 9-х, 11-х классов в период подготовки к экзаменам; курс тренинговых занятий «Я выбираю жизнь» для учащихся 8-х классов, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику употребления ПАВ, формированию здоровых привычек и жизнестойкости.

− профилактические мероприятия с участием сотрудников ведомств;

-музейные уроки на базе историко-краеведческого комплекса «Наследие» МБОУ СОШ№4 имени А.В. Суворова были оценены за высокий уровень организации Управлением образования муниципального образования город-курорт Геленджик по итогам месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы под общим девизом «Воинский долг – честь и судьба!» в феврале 2019 года.

Раздел 5.

Музейные уроки на базе историко-краеведческого комплекса «Наследие» МБОУ СОШ№4 имени А.В. Суворова были оценены за высокий уровень организации Управлением образования муниципального образования город-курорт Геленджик по итогам месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы под общим девизом «Воинский долг – честь и судьба!» в феврале 2019 года.

Школа приняла самое активное участие во всех Краевых и муниципальных профилактических акциях:

- «Уроки для детей и их родителей»;

- «Каникулы-2018»;

- «Сообщи, где торгуют смертью»;

- «Подросток»;

- «Внимание – дети!» и др.

Важное направление воспитательной работы в МБОУ СОШ№4 имени А.В. Суворова - пропаганда здорового образа жизни через культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Учащиеся школы с большим удовольствием и ответственностью участвуют в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы, «Днях Памяти»; «Дне защитников Отечества»; «Дне Победы»; «Днях Воинской Славы»; «Уроках мужества»; акции «Вахта памяти»; акции «Подарок воину»; акции «Ветераны живут рядом»; конкурсе военно-патриотической песни; конкурсе - смотре «Строя и песни»; военно-патриотической спортивной игре «Зарница»; военно-спортивном конкурсе «А ну-ка, парни!»; в походах и экскурсиях по «местам Боевой Славы» (экскурсия в городской музей, по городам Краснодарского края, по городам-героям России); в городских и краевых конкурсах по патриотическому воспитанию учащихся, в «Вахте памяти» у «мемориала Павшим воинам»; в общешкольных и классных мероприятиях.

Благодаря учителю ОБЖ и физкультуры Мастихину А.В. и Чаталбаш М.Г. участие в соревнованиях допризывной молодежи ежегодно приносят свои плоды. Учащиеся стали победителями и призерами в «Президентских состязаниях», в муниципальном этапе XII Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» среди образовательных учреждений, в городских соревнованиях среди образовательных учреждений, в турнире муниципального этапа соревнований по волейбол, в турнире муниципального этапа соревнований по волейболу, в личных и командных зачетах муниципального этапа XVI краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи.

При проведении муниципального этапа краевого конкурса творческих работ «Светлый праздник – Рождество Христово» наши хоровые коллективы в который раз стали победителями и призерами в номинации «Хоровые коллективы», под руководством Крюкова А.Х. и Бирюковой С.Б., приняли активное участие в муниципальном этапе VI краевого фестиваля – конкурса хоровых коллективов «Поющая Кубань» в номинации «Школьные хоры «Детский средний хор».



**2.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

Таблица 1 Количество респондентов из числа получателей услуг, принявших участие в независимой оценке качества условий оказания услуг в 2019 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование организации | Количество | Количество | Доля |
| п/п | респондент ов | получателе й услуг | респонден тов1 |
|  | МБОУ СОШ №4 им.А.В. Суворова | 214 | 976 | 21,93 |

Таблица 2. Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещённой на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, на информационных стендах и на официальных сайтах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Общее |  | Максимальное |
| количество баллов |  | количество баллов |
| . Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик | 70,00 | 100,00 | | |

Таблица 3. Обеспечение на официальном сайте образовательной организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи с получателями услуг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Общее | Максимальное |
| количество баллов | количество баллов |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик | 100,00 | 100,00 |

Таблица 4. Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещённой на информационных стендах и официальных сайтах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Общее | Максимальное |
| количество баллов | количество баллов |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик | 96,73 | 100,00 |

Таблица 5. Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления образовательных услуг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Общее | Максимальное |
| количество баллов | количество баллов |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик | 100,00 | 100,00 |

балл. Полный рейтинг по данному показателю приведен в Таблице 4.5.

Таблица 6. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Общее |  | Максимальное |
| количество баллов |  | количество баллов |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик | 97,20 | 100,00 | | |

Таблица 7. Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых комфортностью условий предоставления услуг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Общее | Максимальное |
| количество баллов | количество баллов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик | 94,39 | 100,00 |

Таблица 8. Оборудование территории, прилегающей к образовательной организации, и помещений с учётом доступности для инвалидов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Общее | Максимальное |
| количество баллов | количество баллов |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик | 20,00 | 100,00 |

Таблица 9. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Общее | Максимальное | |
| количество баллов | количество баллов | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик | 40,00 | 100,00 |

Таблица 10. Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых доступностью образовательных услуг для инвалидов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Общее | Максимальное |
| количество баллов | количество баллов |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик | 100,00 | 100,00 |

Таблица 11. Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Общее |  | Максимальное |
| количество баллов |  | количество баллов |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик | 99,53 | 100,00 | | |

Таблица 12. Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Общее | Максимальное |
| количество баллов | количество баллов |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик | 100,00 | 100,00 |

Таблица 13. Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Общее | Максимальное |
| количество баллов | количество баллов |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик | 100,00 | 100,00 |

Таблица 14. Доля участников образовательных отношений, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Общее | Максимальное |
| количество баллов | количество баллов |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик | 100,00 | 100,00 |

Таблица 15. Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых удобством графика работы образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Общее |  | Максимальное |
| количество баллов |  | количество баллов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик | 98,13 | 100,00 |

Таблица 16. Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Общее | Максимальное | Рейтинг |
| количество баллов | количество баллов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик | 98,70 | 100,00 | 6 |

Таблица 17. Рейтинг независимой оценки качества образовательной деятельности организациями образования муниципального образования город-курорт Геленджик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общее | Максимальное |
| Наименование учреждения | количество | количество |
|  | баллов | баллов |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик | 87,58 | 100,00 |

**3.1. Анализ итоговой аттестации.**

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-2019

МБОУ СОШ №4 им.А.В.СУВОРОВА

Подготовила: зам.директор по УР Кореневская А.И.

При подготовке и проведению ГИА-9, ГИА-11 школа руководствовалась

1) Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году

2) Нормативными документами Министерства образования и науки, молодежной политики Краснодарского края

3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с

нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ -2019», «ОГЭ-2019» в предметных кабинетах и в холлах школы. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия по вопросам государственной итоговой аттестации.

Проводились систематические инструктажи выпускников по следующим

направлениям:

- информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,

Ориентированность возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты fipi.ru, решуегэ.ру и другие. Учителями – предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое

планирование рабочих программ учителей.

Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1 Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на производственных совещаниях, на ШМО. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2 Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся в рамках внутришкольного контроля, административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3 Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. В текущем учебном году выпускниками на уровне среднего общего образования были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию, кроме информатики, на уровне

основного общего образования - все предметы.

По предметам, выносимым на ГИА, было организовано проведение пробных репетиционных работ в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении

государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2018-2019 учебном году**

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 93 человека. К ГИА был допущен 91 человек. На повторное обучение оставлено 2 человека.

4 человека проходили ГИА в сентябрьские сроки. 2 ученика – успешно. 2 ученика – получили неудовлетворительные результаты.

**Сравнение среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике в 2019 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ОУ** | **Средний балл** |
| Русский язык | МБОУ СОШ № 4 им.А.В.Суворова | 24.2 |
| Математика | МБОУ СОШ № 4 им.А.В.Суворова | 15.7 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2019 ГОДУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОУ** | **Кол-во вып-в** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Обученность (%)** | **Качество**  **(%)** | **Средний**  **балл** |
| **СОШ №4** | 87 | 3 | 62 | 22 | 2 | 96.6 | 27.5 | 24.2 |

**Сравнительный анализ среднего балла и доли «5» по русскому языку за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОО** | **«5» (%)** | | | **Средний балл** | | |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2017** | **2018** | **2019** |
| **СОШ №4** | 10.7 | 6.3 | 2.2 | 27.7 | 28.2 | 24.2 |

**Результаты учителей по среднему баллу класса на ОГЭ по русскому языку в 2019 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Класс** | **Учитель** | **Рейтинг**  **(средний балл)** |
| СОШ №4 | 9а | Коханова О.В. | 26.3 |
| 9б | Кожарова А.А. | 25.7 |
| 9в | Кожарова А.А. | 25.2 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ В 2019 ГОДУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОО** | **Кол-во вып-в** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Обученность (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| **СОШ №4** | 87 | 0 | 35 | 46 | 6 | 100 | 59.7 | 15.7 |

**Сравнительный анализ среднего балла и доли «5» по математике за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОО** | **«5» (%)** | | | **Средний балл** | | |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2017** | **2018** | **2019** |
| **СОШ №4** | 4 | 6.3 | 6.8 | 11.3 | 15.3 | 15.7 |

**Результаты учителей по среднему баллу класса на ОГЭ по математике в 2019 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Класс** | **Учитель** | **Рейтинг (средний балл)** |
| СОШ №4 | 9а | Филимонов Н.А. | 15.8 |
| 9б | Романова Н.В. | 15.9 |
| 9в | Романова Н.В. | 15.6 |

**Результаты ГИА-9 по предметам по выбору в 2019 году**

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОО** | **Кол-во вып-в** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Обученность (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| **СОШ №4** | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 33.3 | 16.6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Класс** | **Учитель** | **Рейтинг**  **(средний балл)** |
| СОШ №4 | 9а | Коханова О.В. | 24 |
| 9б | Кожарова А.А. | 12 |
| 9в | Кожарова А.А. | 14 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОО** | **Кол-во вып-в** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Обученность (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| **СОШ №4** | 12 | 0 | 8 | 3 | 1 | 100 | 33.3 | 22.2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Класс** | **Учитель** | **Рейтинг**  **(средний балл)** |
| СОШ №4 | 9а | Попкова Е.В. | 27.4 |
| 9б | Попкова Е.В. | 26.5 |
| 9в | Попкова Е.В. | 15.8 |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОО** | **Кол-во вып-в** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Обученность (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| **СОШ №4** | 8 | 0 | 3 | 3 | 2 | 100 | 62.5 | 50.7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Класс** | **Учитель** | **Рейтинг**  **(средний балл)** |
| СОШ №4 | 9а | Тепикян Н.М. | 52 |
| 9б | Тепикян Н.М. | 47 |
| 9в | Могилат Т.А. | 54.3 |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОО** | **Кол-во вып-в** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Обученность (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| **СОШ №4** | 58 | 3 | 42 | 12 | 1 | 94.9 | 22.4 | 14.6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Класс** | **Учитель** | **Рейтинг**  **(средний балл)** |
| СОШ №4 | 9а | Ушакова Т.Б. | 14.9 |
| 9б | Ушакова Т.Б. | 14.6 |
| 9в | Ушакова Т.Б. | 14.3 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОО** | **Кол-во вып-в** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Обученность (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| **СОШ №4** | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 100 | 100 | 29.5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Класс** | **Учитель** | **Рейтинг**  **(средний балл)** |
| СОШ №4 | 9а | Фоткина Н.О. | 24 |
| 9б | Фоткина Н.О. | 35 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОО** | **Кол-во вып-в** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Обученность (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| **СОШ №4** | 77 | 0 | 38 | 31 | 8 | 100 | 49.3 | 25.2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Класс** | **Учитель** | **Рейтинг**  **(средний балл)** |
| СОШ №4 | 9а | Фоткина Н.О. | 27.9 |
| 9б | Фоткина Н.О. | 24.4 |
| 9в | Фоткина Н.О. | 25.8 |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОО** | **Кол-во вып-в** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Обученность (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| **СОШ №4** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Класс** | **Учитель** | **Рейтинг**  **(средний балл)** |
| СОШ №4 | 9б | Иванов В.Д. | 13 |
| 9в | Иванов В.Д. | 14.8 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОО** | **Кол-во вып-в** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Обученность (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| **СОШ №4** | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 19.5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Класс** | **Учитель** | **Рейтинг**  **(средний балл)** |
| СОШ №4 | 9б | Жук Л.В. | 27 |
| 9в | Жук Л.В. | 12 |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ОО** | **Кол-во вып-в** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Обученность (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| **СОШ №4** | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 100 | 100 | 26 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Класс** | **Учитель** | **Рейтинг**  **(средний балл)** |
| СОШ №4 | 9а | Шпакович И.А. | 32.5 |
| 9в | Шпакович И.А. | 19.5 |

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2018-2019 учебном году**

На конец 2018-2019 учебного года в 11-х классах обучалось 54 человека. К ГИА был допущено 49 человек.

4 человека проходили ГИА в сентябрьские сроки, предмет – математика базовая.

**КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ, СДАВАВШИХ ЕГЭ в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  организация | Предметы | | | | | | | | | | | | |
| русский язык | Мате-  матика | | | литература | английский язык | история | обществознание | информатика и ИКТ | физика | химия | биология | география |
| базовый | Профиль-ный | базовый и профиль-ный |
| МБОУ СОШ № 4 им.А.В.Суворова | 49 | 27 | 22 | 0 | 6 | 3 | 7 | 19 | 0 | 9 | 9 | 11 | 1 |

**ИНФОРМАЦИЯ О ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТАХ (80-89, 90 – 100 баллов) ЕГЭ-2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Количество выпускников, сдававших предмет | Количество выпускников,  получивших высокий балл (80 – 84) | Количество выпускников, получивших высокий балл  (85 –89) | Количество выпускников, получивших высокий балл  (90 – 100) |
| Русский язык | 49 | 4 | 3 | 1 |
| Математика профиль | 22 | 0 | 0 | 0 |
| География | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 6 | 1 | 1 | 0 |
| Иностранный язык | 3 | 0 | 0 | 0 |
| История | 7 | 1 | 0 | 0 |
| Обществознание | 19 | 2 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 11 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | 127 | 8 | 4 | 1 |

**Информация о среднем балле, полученном выпускниками,**

**награжденными медалями «За особые успехи в учении»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Средний балл** | | | **Средний балл по всем предметам предметам по выбору** | **По всем предметам в совокупности** |
| **Русский язык** | **Математика Б** | **Математика П** |
|  |  |  |
| МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова | **89.4** | **18** | **72** | **74.8** | **63.55** |
|

**Информация о высоких результатах ЕГЭ-2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Количество выпускников | Количество человеко-экзаменов | Количество получивших высокий балл (80-89) | Количество получивших высокий балл (90-100) | % высоких баллов  (от 80-100) |
|  | МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова | 49 | 162 | 12 | 2 | 28.5 |

**Информация о результатах ЕГЭ-2019 по предметам**

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Класс | Учитель | Средний балл по классу |
|  | МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова | 11А  11Б | Привалова И.З.  Привалова И.З. | 68.4  62.8 |

***Математика (базовая)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Класс | Учитель | Средний балл по классу |
|  | МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова | 11А  11Б | Романова Н.В.  Филимонов Н.А. | 3.7  3.6 |

***Математика (профиль)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Класс | Учитель | Средний балл по классу |
|  | МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова | 11А  11Б | Романова Н.В.  Филимонов Н.А. | 40.5  34.2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Класс | Учитель | Средний балл по классу |
| **4** | **МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова** | 11А  11Б | Фоткина Н.О.  Фоткина Н.О. | 67.6  63.5 |

***История***

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Класс | Учитель | Средний балл по классу |
|  | МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова | 11А  11Б | Загинайлова О.В.  Загинайлова О.В. | 56.7  39.1 |

***Физика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Класс | Учитель | Средний балл по классу |
|  | МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова | 11А  11Б | Жук Л.В.  Жук Л.В. | 49  47.1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Класс | Учитель | Средний балл по классу |
|  | МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова | 11А  11Б | Шпакович И.А.  Шпакович И.А. | 38  59.5 |

***Химия***

***Биология***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Класс | Учитель | Средний балл по классу |
|  | МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова | 11А  11Б | Попкова Е.В.  Павлова Е.Ю. | 44  46.6 |

***Английский язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Класс | Учитель | Средний балл по классу |
|  | МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова | 11А | Набоких Л.С. | 44 |
|  |  |

***География***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Класс | Учитель | Средний балл по классу |
|  | МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова | 11Б | Павлова Е.Ю. | 55 |

***Литература***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Класс | Учитель | Средний балл по классу |
|  | МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова | 11А | Привалова И.З. | 66 |

**Сравнительный анализ максимального и минимального балла по результатам ЕГЭ – 2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика (профиль)** | | | | |
| **ОУ** | **Средний балл** | **Максимальный балл** | **Минимальный балл** | **Количество «2»** |
| МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова | 37.3 | 72 | 14 | 1 |
| **Русский язык** | | | | |
| МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова | 65.6 | 98 | 39 | 0 |
| **Литература** | | | | |
| МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова | 66 | 87 | 49 | 0 |
| **Английский язык** | | | | |
| МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова | 44 | 61 | 24 | 0 |
| **История** | | | | |
| МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова | 65.5 | 84 | 50 | 0 |
| **Обществознание** | | | | |
| МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова | 47.9 | 82 | 23 | 7 |
| **Химия** | | | | |
| МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова | 48.7 | 78 | 36 | 0 |
| **Биология** | | | | |
| МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова | 45.3 | 79 | 18 | 2 |
| **Физика** | | | | |
| МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова | 48 | 62 | 30 | 1 |
| **География** | | | | |
| МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова | 55 | 55 | 55 | 0 |

**Процент неудовлетворительных результатов ЕГЭ, полученных выпускниками общеобразовательных организаций в 2019году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Русский  язык | Математика (базовый) | Математика (профиль) | Литература | Обществозна-ние | История | География | Физика | Биология | Химия | Англ. язык | Информатика и ИКТ |
| МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова | 0 | 3 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Количество «2»** | **Человеко-экзаменов, %** | |
| МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова | 14 | 14 | 8.6 |

**Средний балл, полученный по результатам ЕГЭ**

**выпускниками в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Русский  язык | Математика (профиль) | Математика (базовый) | Литература | Обществозна-ние | История | География | Физика | Биология | Химия | Англ. язык | Информатика и ИКТ |
| МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова | 65.6 | 37.3 | 3.5 | 66 | 47.9 | 65.5 | 55 | 48 | 45.3 | 48.7 | 44 | - |

**Средний балл, полученный по результатам ЕГЭ выпускниками**

**в 2019 году в совокупности по всем предметам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Средний балл**  **( по все предметам в совокупности, без базовой математики)** |
| МБОУ СОШ №4 им. А.В.Суворова | 51.7 |

**ВЫВОД:** за последние 3 года наблюдается тенденция к снижению среднего балла, получаемого выпускниками на ОГЭ и ЕГЭ

**Организация работы по подготовке к ГИА-2020:**

1.Проведение внутришкольных пробных экзаменов по всем экзаменационным предметам (обязательным и по выбору) в течение 1 полугодия 2019-2020 уч.года.

2.Проведение пробных экзаменов по всем экзаменационным предметам (обязательным и по выбору) в рамках муниципального графика проведения мониторинга подготовленности выпускников к ГИА.

3. Проведение анализа результатов пробных экзаменов на школьных методических объединениях учителей.

4.Проведение малых педагогических советов с участием родителей и учеников, показавших низкие результаты на пробных экзаменах. Повышение ответственности семьи к подготовке к ГИА.

5.Проведение внутришкольных консультаций учителей-предметников по всем экзаменационным предметам в течение учебного года.

6.Консультации педагога-психолога по теме «Психологическая готовность выпускников к сдаче экзаменов».

7.В рамках внутришкольного контроля администрацией школы в лице директора, заместителей директора по учебной и учебно-методической работе посещение уроки учителей, работающих в выпускных классах, с последующим анализом недостатков на рабочих совещаниях и ШМО.

8. Проведение на базе школе в январе 2020 года межшкольных консультаций по математике профильной учителем Романовой Н.В.

**3.2Анализ работы педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.**

Одно из приоритетных направлений деятельности педагогов МБОУ СОШ №4 - работа с одаренными детьми. Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу.Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

В МБОУ СОШ №4 сложилась система работы с одаренными детьми (конкур­сы, спортивные соревнования, предметные олимпиады, проекты, выставки), созданы определенные усло­вия для личностно ориентированного образования. Для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, в школе реализуется Программа «Одаренные дети», направленная на развитие умственных, физических, творческих способностей и интересов обучающихся Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №4 ведется в плане развития учебно- познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Анализ участия школьников в предметных олимпиадах показывает:

- количественные показатели участий в школьном и муниципальном этапе растет, качественные показатели улучшились.

В муниципальном этапе олимпиад приняли участие более 383 человек, призерами стали 46 человек и 4 победителя

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоги школьного и муниципального этапов (по предметам)**  **всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году** | | | | | | | |
| № | Олимпиада | Школьный этап (4-11 классы) | | | Муниципальный этап (7-11 классы) | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Английский язык | 64 | 6 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Астрономия | 72 | 21 | 6 | 18 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 136 | 22 | 6 | 22 | 5 | 1 |
| 4 | География | 298 | 24 | 4 | 21 | 0 | 1 |
| 5 | Информатика | 76 | 14 | 0 | 24 | 0 | 0 |
| 6 | История | 139 | 5 | 26 | 5 | 1 | 0 |
| 7 | Искусство (МХК) | 192 | 13 | 5 | 17 | 2 | 0 |
| 8 | Литература | 110 | 28 | 7 | 21 | 3 | 0 |
| 9 | Математика | 186 | 31 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Обществознание | 149 | 11 | 5 | 6 | 2 | 0 |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 115 | 25 | 5 | 34 | 13 | 2 |
| 13 | Право | 43 | 14 | 2 | 13 | 2 | 0 |
| 14 | Русский язык | 121 | 22 | 7 | 20 | 0 | 0 |
| 15 | Технология | 66 | 9 | 1 | 9 | 0 | 0 |
| 16 | Физика | 63 | 9 | 2 | 9 | 0 | 0 |
| 17 | Физическая культура | 80 | 14 | 5 | 15 | 12 | 0 |
| 18 | Французский язык |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Химия | 64 | 10 | 4 | 16 | 0 | 0 |
| 20 | Экология | 50 | 29 | 8 | 32 | 0 | 0 |
| 21 | Экономика | 63 | 17 | 2 | 19 | 0 | 0 |
| 22 | русский язык (нач.школа) | 100 | 28 | 1 |  |  |  |
| 23 | математика (нач.школа) | 93 | 31 | 2 |  |  |  |
| **ИТОГО** | | 2283 | 383 | 101 | 251 | 40 | 4 |

**Список**

**призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников**

**муниципальный** этап

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | Ф.И.О. | класс |  |
| 1. | История | Вострокнутова Виктория | 11 | Загинайлова О.В. |
| 2. | Обществознание (2 чел.) | Красовская Юлиана | 9 | Фоткина Н.О. |
| Ким Элина | 10 | Загинайлова О.В. |
| 3. | Физическая культура  (12 чел.) | Марченко Николай | 9 | Чаталбаш М.Г. |
| Мельников Александр | 11 |
| Жемский Николай | 11 |
| Чинчикас Ионас | 9 |
| Клименок Григорий | 8 |
| Титова Анна | 11 |
| Белова София | 11 |
| Дугина Любовь | 11 |
| Емелина Кристина | 11 |
| Вострокнутова Виктория | 11 |
| Ветрова Надежда | 11 |
| Адамчевская Кристина | 11 |
| 4. | География (1 чел.) | Багаев Эдуард | 7 | Языков Е.Ю. |
| 5. | Экология (2 чел.) | Бирюкова Анастасия | 10 | Попкова Е.В. |
| Оганезова Лия | 10 |
| 6. | Литература (3 чел.) | Довгая Юлия | 9 | Коханова О.В.  Коханова О.В. |
| Оганезова Лия | 10 |
| Вострокнутова Виктория | 11 | Привалова И.З. |
| 7. | Право (2 чел.) | Бирюкова Анастасия | 10 | Загинайлова О.В. |
| Латыпов Дамир | 10 |
| 8. | Биология (6 чел.) | Багаев Эдуард | 7 | Попкова Е.В. |
| Гребенюк Артём | 8 |
| Долгих Дарья | 10 |
| Шиганов Мерген | 10 |
| Ильчишина Изабэлла | 11 |
| Овакимян Диана | 11 |
| 9. | ОБЖ (15чел.) | Макартецкая Дарья | 8 | Мастихин А.В. |
| Окульская Кристина | 8 |
| Соколова Александра | 8 |
| Козлов Алексей | 8 |
| Рябова Софья | 8 |
| Овакимян Арсен | 9 |
| Царьков Вадим | 9 |
| Латыпов Дамир | 10 |  |
| Сычёв Владислав | 10 |
| Ионкина Полина | 10 |
| Жемский Николай | 11 |
| Фокин Игорь | 11 |
| Емелина Кристина | 11 |
| Рогозин Владимир | 11 |
| Мельников Александр | 11 |
| 10. | МХК (2 чел.) | Гончарова Ангелина | 11 | Бирюкова С.П. |
| Русакова Софья | 10 |
|  | ВСЕГО |  |  | 46 человек |

**Количество учащихся, принявших участие в Международных и Всероссийских конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Международные и Всероссийские конкурсы | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| 1. | Русский медвежонок | 138 | 88 | 87 | 0 |
| 2. | КИТ | 70 | 105 | 84 | 57 |
| 3. | ЧИП | 21 | 30 | 16 | 0 |
| 4. | Пегас | 28 | 0 | 0 | 24 |
| 5. | Золотое руно | 51 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Брит.бульдог | 67 | 61 | 54 | 102 |
| 7. | Кенгуру | 90 | 71 | 64 | 66 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1 I Всероссийского художественно-публицистического «Бессмертный полк. Непридуманная история»; 2018г.  2. Муниципального этапа всероссийского конкурса «Живая классика, 2018;  3. различные номинации-5 человек 2018год;  4. |  |  |  |  |

Участие в IV Международном конкурсе для детей и молодёжи «Юные таланты», в номинации «Литературное творчество»- Кондрюк Алла –победитель 1 место, в номинации «Актёрское мастерство»- Жарков Евгений 1 место, в номинации «Литературное творчество» Адамчевская Кристина 1 место, в номинации «Литературное творчество»- Аббасов Рамиз-3 место, в номинации «Актёрское мастерство»-Титова Анна 1 место, руководитель Привалова И.З. Участие в XI Всероссийской олимпиады «Мыслитель» по русскому языку - 6 класс Маркосян Сурен 1 место, Акопян Эдвард 6 класс – 1 место. Победители XI Всероссийской олимпиады «Мыслитель» по литературе 2 человека-Акопян Эдванрд, Маркосян Сурен- победители, 1 место;

В соответствии со школьной программой «Одаренные дети»продолжается работа по формированию и обновлению банка данных программы, куда входят учащиеся с признаками одаренности, высокими интеллектуальными, творческими и физическими способностями.

Анализ участия детей в конкурсах, смотрах, городских, зональных и краевых предметных олимпиадах школьников показывает, что в школе имеется значительная категория одаренных и талантливых детей, чей творческий потенциал нуждается в поддержке и развитии.

**3.3.Результаты мониторинговых исследований качества обучения регионального уровня**

**В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова были проведены краевые диагностические работы по ряду предметов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | 5 | 4 | 3 | 2 |
| химия | 11а | 1 | 2 | 2 | 1 |
| химия | 11б | 1 | 3 | 3 | 1 |
| химия | 9а | 0 | 3 | 0 | 0 |
| химия | 9б | 0 | 0 | 0 | 0 |
| химия | 9в | 0 | 1 | 0 | 0 |
| химия | 10а | 0 | 1 | 10 | 1 |
| физика | 10а | 0 | 5 | 13 | 7 |
| физика | 9а | 1 | 7 | 18 | 5 |
| физика | 9б | 1 | 2 | 19 | 4 |
| физика | 9в | 0 | 6 | 11 | 10 |
| физика | 11а | 0 | 0 | 1 | 1 |
| физика | 11б | 0 | 2 | 3 | 0 |
| Русский язык | 8а | 1 | 4 | 12 | 4 |
| Русский язык | 8б | 5 | 1 | 6 | 3 |
| Русский язык | 8в | 4 | 7 | 10 | 0 |
| Русский язык | 8г | 1 | 4 | 6 | 4 |
| Русский язык | 10 | 0 | 4 | 15 | 9 |
| обществознание | 9а | 0 | 7 | 10 | 10 |
| обществознание | 9б | 1 | 6 | 12 | 8 |
| обществознание | 9в | 0 | 7 | 9 | 8 |
| обществознание | 10а | 0 | 1 | 10 | 18 |
| обществознание | 11а | 1 | 4 | 12 | 2 |
| обществознание | 11б | 2 | 4 | 6 | 9 |
| математика | 7а | 0 | 19 | 10 | 1 |
| математика | 7б | 2 | 18 | 13 | 9 |
| математика | 7в | 0 | 2 | 12 | 14 |
| математика | 8а | 1 | 12 | 14 | 1 |
| математика | 8б | 0 | 10 | 11 | 3 |
| математика | 8в | 0 | 10 | 9 | 3 |
| математика | 8г | 2 | 3 | 6 | 5 |
| математика | 9а | 1 | 24 | 2 | 1 |
| математика | 9б | 0 | 21 | 6 | 1 |
| математика | 9в | 0 | 24 | 3 | 1 |
| математика | 10 | 0 | 1 | 2 | 15 |
| математика | 11а | 0 | 8 | 13 | 0 |
| математика | 11б | 1 | 8 | 11 | 1 |
| литература | 9а | 0 | 1 | 4 | 7 |
| литература | 9б | 0 | 2 | 2 | 6 |
| литература | 9в | 0 | 3 | 2 | 1 |
| литература | 10 | 5 | 1 | 2 | 2 |
| литература | 11а |  | 4 | 1 | 0 |
| литература | 11б | 0 | 2 | 1 | 1 |
| история | 9а | 0 | 4 | 1 | 0 |
| история | 9б | 0 | 3 | 2 | 2 |
| история | 9в | 0 | 3 | 1 | 1 |
| история | 10 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| история | 11а | 0 | 1 | 2 | 0 |
| история | 11б | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Информатика | 9а | 0 | 1 | 2 | 2 |
| Информатика | 9б | 0 | 2 | 2 | 1 |
| Информатика | 9в | 0 | 1 | 0 | 1 |

**3.4.Анализ профессионального определения выпускников.**

Особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Профориентационная подготовка в 8, 9-ых классах состоит из 2-х частей: информационной работы, профконсультирования и профориентационной работы. Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-х классов образовательной школы в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей;

развитие у учащихся девятых классов способности к профессиональной адаптации и самоопределению в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

1. Сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы;

2. Способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

3. Обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;

4. Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю его дальнейшего обучения.

5. Раскрыть перед школьниками возможности и значение использования информационных и коммуникационных технологий в различных областях деятельности человека.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

• Диагностическое

• Консультативное

• Информационно – справочное

Для определения приоритетов работы в данном направлении была проанализирована работа с выпускниками в сравнении с прошлым учебным годом с целью определения доли обучающихся, получивших профориентационные услуги в ОУ. Процент обучающихся, получивших профориентационные услуги, возрос с прошлого года на 200%,т.к. был введён в расписание 8-х классов учебный предмет «Информационная работа и профильная ориентация». Увеличилось количество девятиклассников на 31 человек.

С обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое обследование тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной), методика «Профиль» (модификация Г.В. Резапкиной) с целью выявления предпочтения сфер деятельности. Сферы деятельности 2017-2018 учебный год 43 обучающихся, 2018-2019 учебный год 73 обучающихся. Опросник «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова). Результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы деятельности | 2018-2019 уч.год, % |
| Физика Химия | 4,0 |
| Математика | 2,0 |
| Экономика и бизнес | 7,3 |
| Техника и электроника | 6,3 |
| Биология и сельское хозяйство | 4,0 |
| Медицина | 4,9 |
| География и геология | 3,9 |
| История | 4,8 |
| Филология и журналистика | 5,0 |
| Педагогика | 2,0 |
| Искусство | 6,2 |
| Труд в сфере обслуживания | 22,0 |
| Военное дело | 9,7 |
| Спорт | 29,0 |

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники 9 классов отдали свое предпочтение сфере спорта, военной службе и обслуживающего труда. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося. 9 «А» 9 «Б» 9 «В»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет труда | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» |
| Человек-человек | 7 | 9 | 10 |
| Человек-техника | 6 | 3 | 2 |
| Человек – природа | 2 | 3 | 3 |
| Человек - знаковая система | 4 | 4 | 1 |
| Человек – художественный образ | 5 | 3 | 3 |
| Не определились | 4 | 1 | 3 |
| Всего | 28 | 23 | 22 |

Из таблицы видно, что обучающиеся разных классов имеют схожие предпочтения. Ежегодно, по желанию выпускников 9,11 классов педагогом-психологом МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова проводится индивидуальная просветительская и диагностическая работа.

МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова в рамках плана профориентационной работы проводятся экскурсии на различные предприятия (организации) горо-да, учащиеся посещают общегородскую ярмарку вакансий в рамках краевой акции «Планета ресурсов», участвуют в городских днях профориентации «Моя профессия – учитель», участие во Всероссийских открытых уроках, транслируемых на портале «ПроеКТОрия», международной профориентационной акции «День Ит-знаний», акции «Всероссийская профдиагностика – 2018» в рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Zacoбoй».

На классные часы и родительские собрания приглашаются социльные партнеры с презентациями образовательных профориентационных программ как нашего города, так и близлежащих городов: Новороссийска, Краснодара. Для учащихся 8-9 классов проводятся уроки:

8 класс по рабочей программе курса информационной работы, профильной ориентации в рамках предпрофильной подготовки «Мой выбор»

9 класс по рабочей программе курса по выбору в рамках предпрофильной подготовки «Профессиональная ориентация и информационные технологии».

Формы деятельности:

• самоанализ;

• анализ научных и художественных источников, СМИ;

• анализ практических примеров проблемных ситуаций;

• групповые дискуссии;

• индивидуальная работа;

• индивидуальная и групповая работа;

• элементы психотренинга;

• психодиагностические процедуры;

• ролевые и деловые игры;

• эвристические задания.

В данных программах используются групповые и интерактивные методы обучения.

В результате изучения данных курсов у школьников формируются:

• знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;

• умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;

• представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы: 1. В образовательном учреждении ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. 2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. 3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В следующем учебном году:

1.Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Краснодарском крае, городе

**IY Реализация программы формирования или развития УУД.**

**4.1. Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе.**

**4.2.Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ.**

**4.3. Мониторинг ИКТ – компетентности учащихся на основе практических работ.**

**Результаты диагностики коммуникативных УУД обучающихся**

**8, 9, 10 классов**

Оцениваемые УУД: (коммуникативные, позновательные, регулятивные) действия по согласованию усилий  в процессе организации и осуществления проектной деятельности.

Форма (ситуация оценивания): работа обучающихся, 8-е классы – предзащита и защита паспорта индивидуальных проектов, 9, 10 классы- защита

**Принимало участие 234 ученика.**

**4.4. Результаты выполнения ИИП (ФГОС ООО, СОО)**

Итоги защиты ИИП (индивидуального итогового проекта) обучающимися

9-х классов МБОУ СОШ № 4 им. А.В.Суворова, в 2018-2019 учебном году показали следующее: защита ИИП проходила согласно ФГОС ООО с

**целью:** развитие интеллектуальных способностей познания изменяющегося мира и умения решать практические проблемы жизнедеятельности. Были поставлены следующие **Задачи:**

- выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности;

- оценить процесс подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемого руководителем проекта;

- оценить результаты индивидуальных проектов обучающихся;

- оценить участие обучающихся в презентации проектов.

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (или матрица проекта) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

Защита индивидуального итогового проекта проходила в период с 21.01 по 26.03.2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | Количество проектантов | «2» | «3»  база | «4»  хорошо | «5»  отлично |
| 1 | Фоткина Н.О. | 19 | - | - | 5 | 14 |
| 2 | Нестеренко Т.И. | 10 | - | 5 | 3 | 2 |
| 3 | Малахова Е.В. | 5 | - | 1 | 2 | 2 |
|  | Чаталбаш М.Г. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Попкова Е.В. | 8 | - | 3 | 4 | 1 |
|  | Павлова Е.Ю. | 9 | - | 5 | 3 | 1 |
|  | Жук Л. В. | 2 | - | - | 2 | - |
|  | Харисова Э.М. | 11 |  | 6 | 3 | 2 |
|  | Языков Е.Ю. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Гнездилова И.В. | 5 |  | 2 | 1 | 2 |
|  | Привалова И.З. | 2 |  |  |  | 1 |
|  | Иванов В.Д. | 3 |  |  |  | 2 |
|  | Яблонская Л.В. | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Тепикян | 3 |  | - | - | 3 |
|  | Мастихин А.В. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Набоких Л.С. | 1 |  | - | 1 | - |
|  | Попандопуло Е.Н. | 1 |  |  |  |  |
|  | Сторонние организации, родители | 3 |  |  |  | 2 |

Всего защитили проекты 92 человека из 92, что составило 100%. По классам сложилась следующая картина:

**9 класс А: 31 человек, (**классный руководитель –Тепикян Н.М.), защитили проект . 5 учеников сдал зачёт на базовом уровне (получил 3), остальные показали хорошие и отличные результаты.

**9 класс Б: 30 человек,** (классный руководитель Харисова Э.М.),защитили проект 30 обучающихся из 30, что составляет 100%.. Из остальных учеников 12 ученика сдали зачёт на базовом уровне, остальные показали хорошие и отличные результаты.

**9 класс В: 29 человек,** (классный руководитель Мастихин А.В.), Защитили проект 29 обучающихся из 29, что составляет 100%, 14 учеников защитили проект на базовом уровне, остальные 15 показали хорошие и отличные результаты.

Часть работ были отобраны для дальнейшего представления на научно-практических конференциях разного уровня, среди этих работ есть готовые и есть те, что требуют доработки.

Руководителями проектов были педагоги школы, работа некоторых из них как руководителей проектов требует корректировки

**Были даны рекомендации:**

1.На заседаниях методического совета и ШМО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.

2. Педагогам будущих 9-х классов предложить обучающимся темы будущих проектов.

3. Классным руководителям будущих 9-х классов довести до обучающихся информацию о предстоящей работе над индивидуальным проектом

4.Классным руководителям 9 а, б, в, (Тепикян Н.М., Мастихин А.В., Харисова Э.М.), донести данную информацию до родителей (законных представителей) обучающихся.

**Итоги защиты ИИП обучающимися 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

ИИП за курс СОО существенно отличается от проектов за курс ООО, является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в части программы формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Целью индивидуального итогового проекта является реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию для решения конкретной проектной или исследовательской задачи.

В ходе защиты проектов выявлено, что большая часть обучающихся 10-х классов правильно формулировали задачи по выполнению ИИП: находили актуальную проблему и решали ее, используя методы научного исследования и проектирования; планировали свою деятельность, чётко определяли цель, описывали шаги по её достижению. Показывали навыки сбора и обработки информации, умении выбрать необходимую информацию и правильно её использовать, умение использования ИКТ и публично выступать. Были соблюдены этапы работы над индивидуальным итоговым проектом. Обучающиеся самостоятельно выбирали темы, руководителя, составляли плана работы над проектом.

Итоги защиты ИИП за курс СОО

Защита индивидуального итогового проекта проходила в период с 11.02 по 01.03.2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | Количество проектантов | «2» | «3»  база | «4»  хорошо | «5»  отлично |
| 1 | Фоткина Н.О. | 2 | - | 1 | - | 1 |
| 2 | Чаталбаш М.Г. | 2 | - | - | 2 | - |
| 3 | Загинайлова О.В. | 6 | - | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Попкова Е.В. | 6 | - | - | 4 | 2 |
| 5 | Жук Л. В. | 2 | - | 1 | 1 | - |
| 6 | Гнездилова И.В. | 5 | - | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Нырова Л.Ю. | 5 | - | 1 | 1 | 3 |
| 8 | Сторонние организации, родители | 2 | - | - | 1 | 1 |

Всего защитили проекты 31 человек, все справились, что составило 100%. По классам сложилась следующая картина:

На «3» базовый уровень защитили проект- 7 человек, на «4», хороший уровень- 11 человек, на «5»- отлично-13 человек. Из таблицы видно, что больше всего отличных проектов у руководителя проекта -Попковой Е.В. Часть работ были отобраны для дальнейшего представления на научно-практических конференциях разного уровня, среди этих работ есть готовые и есть те, что требуют доработки.

Руководителями проектов были педагоги школы, работа некоторых из них как руководителей проектов требует корректировки. Хочется отметить положительную работу классного руководителя Гнездиловой И.В., которая контролировала выполнение работ своего класса.

Рекомендации:

1.На заседаниях методического совета и ШМО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем, разработать темы для будущих проектов.

2. Классным руководителям будущих 10-х классов довести до обучающихся информацию о предстоящей работе над индивидуальным проектом

**4.5. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио.**

**4.6. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах различного уровня.**

**Y. Реализация программы воспитания и социализации.**

**5.1.Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ**

В МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова с параллелью 8-х классов педагогом-психологом Ныровой Л.Ю. 1 раз в неделю

**Цель данной программы:**

создание условий для повышения эффективности профилактики употребления ПАВ; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем, а также формирование активной жизненной позиции, и здорового образа жизни;

готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ;

развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности, создание благоприятных условий для становления и развития личности, формирование ценности здорового образа жизни.

В программе реализуется несколько направлений работы:

- теоретический материал с освещением примеров из жизни, случаев из книг, историй из газет;

- тестирование, диагностика личных ресурсов;

- арт-терапевтические «ресурсные» техники;

- работа в парах и игры;

- диспуты, дискуссии, круглые столы.

В результате реализации данной программе подростки умеют правильно оценивать ситуацию социального риска, устойчивы к давлению сверстников и группы, умеют говорить «нет», делать осознанный выбор в трудных ситуациях, овладевают различными способами конструктивного разрешения конфликтов, осознают и используют ресурсы для решения разных проблемных ситуаций.

С подростками параллели 7-х, 8-х, 9-х классов был организован просмотр тематических видеороликов в рамках rocyдapcтвeннoй пporpаммы Kpacнoдapcкoгo кpaя «противодействие незаконному обороту наркотиков» с последующим обсуждением: «Социальный ролик для школ по профилактике употребления ПАВ, наркотиков», «Правовые последствия», «Спайс», а также в целях профилактики: «О вреде алкоголя», «О вреде курения». Подростки осознавали меру своей ответственности и правовой ответственности, причины и последствия употребления ПАВ.

Проводилось анкетирование старшеклассников. При этом большинство опрошенных считают, что наркомания – это преступление и болезнь - 67%, 23% считают эти утверждения не верными, а 10% - не знают, что это. 86% учащихся считают, что подростки чаще начинают употреблять наркотики «за компанию», 39% уверены, что зависимость от наркотиков формируется только после многократного употребления. 42% считают, что наркомания излечима. 78% знают о том, что у молодых людей возникают проблемы с законом из-за употребления наркотиков. 51 % уверены, что наркотики повышают творческий потенциал. Далее, на основе результатов анкетирования проводились диспуты, деловые игры, дискуссии, где участники могли рассмотреть проблему с разных позиций и приходили к верным выводам.

Проведенная работа со школьниками, позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ

**Анализ проведенной работы по изучению греческого языка.**

В 2016 году греческий язык вошел в качестве второго иностранного языка в перечень языков для преподавания в рамках школьной программы России. Сегодня в нашей школе греческий язык, как второй иностранных, изучает около 150 детей , 90% из которых занимаются на 4-5. Наиболее высокие показатели успеваемости у следующих учащихся нашей школы: Чечетка Ангелина, Мкоян Саркис, Шульжевская Есения, Попандопуло Елизавета, Панаетова Элина, Балаклеенко Анастасия, Блинкова Елизавета, Руссу Артур,Мардоян Андрианна, Доколина Мария, Каменецкий Матвей, Шевцова Алиса,Князева Полина,Есин Денис, Демина Арина, Анзина Вероника, Данилова Елена, Умаркулова Снежана, Полякова Ева ,Барцев Кирилл , Миклухина Полина, Муравьева Алина.

25 сентября 2018 года в греческом культурном центре муниципального образования город-курорт Геленджик состоялась торжественная церемония, где начальники управления образования, директора общеобразовательных учреждений Геленджика и греческих городов Катерини, Салоники подписали договоры о сотрудничестве. Школа №4 имени А.В. Суворова подписала договор о побратимости с 6-ой межкультурной начальной школой Кордельо г. Салоники. В рамках программы побратимости был проведен ряд мероприятия, посвященный этому событию: неделя греческого языка, конкурс чтецов, неделя греческой кухни. В ходе мероприятий дети принимали активное участие, за особые успехи была выражена благодарность Панаетовой Элине (6 б), Руссу Артуру (6 б), Князевой Полине (5В). Особая благодарность была выражена Дедович Лауре (5 в), которая подготовила прекрасную презентацию на тему «Мифы древней Греции».

В течение 2018-2019 учебного года в школе проводилась работа по данному направлению: 23 марта 2019 был **проведен конкурс рисунков** на тему «Герои Греции». В этом конкурсе приняли участие многие ученики нашей школы: Балаклеенко Анастасия, Бартчак Дмитрий , Климкана Марьяна,Короткова Анастасия,Тараниди Афина,Хлыстун радомир , Морозов Кирилл,Шилкина Елизавета, Белицкая Дарья,Борздо Мария,Глинский Никита, Моисеенко Вероника,Никонов Сергей, Полякова Ева ,Солдатов Артемий, Хамидов Адам, Гавричкова Олеся ,Калиберда Клим, Каменецкий Матвей,Проценко Георгий,Скиба Александр, Кошурников Светослав,Чарчян Анаит, Очеретов Олег, Валиева Валерия, Вихорева Алла, Миклухина Полина, Муравьева Алина, Овсоян Арташес, Симонян Артур, Левтерова Анастасия, Славова Дарья, Лагутина Яна, Гринько Николай, Астюкова Таисия, Дедович Лаура , Денисова Авигея, Рахматзода Мехрнози,Чурилин Тимур,Дозоров Никита , Демина Арина, Грибанов Егор, Семак Мария , Ходорич Максим,Шапошникова Екатерина, Кунаккильдин Наиль, Хазеева Арина. Лучшие работы были отобраны и переданы в Греческий Культурный Центр для оценивания и подведения итогов конкурса. Призовые места получили следующие учащиеся : Руссу Артур (6Б), Левтерова Анастасия (6Б), Чурилин Тимур (5В).

«Поле чудес: знатоки Греции»- игра среди учащихся средних общеобразовательных школ муниципального образования город-курорт Геленджик , которая проходит в трех этапах,состоялась в Греческом Культурном Центре. В состязаниях приняли участие самые грамотные, активные, эрудированные учащиеся 5-х классов. В команду под названием «Олимпия» вошли: Демина Арина , Барцев Кирилл, Чурилин Тимур, Шевцова Алиса, Анзина Вероника,Дедович Лаура и капитан команды- Данилова Елена. Игру оценивало строгое, но объективное жюри, в состав которого вошли председатель русского географического общества, депутат Думы муниципального образования город-курорт Геленджик Юлия Николаевна Соболева, научный сотрудник геленджикского историко-краеведческого музея Ирина Андреевна Королёва, главный специалист методического центра культуры Ольга Алексеевна Себелева и начальник организационно-методического отдела муниципального казённого учреждения «Центр развития образования» Лидия Николаевна Шендерова.

Игра состояла из шести конкурсных заданий: «разминка», «представление команды», «конкурс капитанов», «знатоки», «кроссворд», «домашнее задание».

В процессе подготовки к игре, команда изучала древнегреческие мифы, смотрели мультфильмы с сюжетами мифов, учили стихи, и ставили театральные сценки.

Игра получилась интересной и увлекательной: ребята азартно отвечали на вопросы, команда была сплоченной, капитан ответственным, а болельщики старались заработать дополнительные баллы для своей команды, отвечая на вопросы викторины для болельщиков.

Команда «Олимпия» успешно, прошла 2 этапа и попала в финал конкурса, где и одержала победу, заняв первое место в городском конкурсе «Поле чудес: знатоки Греции».

26 мая 2019 года в Геленджике на базе филиала Кубанского Государственного Университета прошла межрегиональная олимпиада по греческому языку. Организаторами олимпиады выступила Федеральная национально-культурная автономия греков России в сотрудничестве с Кафедрой новогреческой филологии КубГУ. В олимпиаде приняли участие следующие ученики нашей школы: Чечетка Ангелина, Данилова Елена, Анзина Вероника, Демина Арина.

После подведения итогов олимпиады состоялась церемония награждения, где перед участниками выступил вице-президент ФНКА греков России по науке и образованию Афлатон Васильевич Солахов, который вручил детям грамоты и памятные призы. Все ученики нашей школы достойно проявили себя, показав хороший уровень знаний.

**YI. Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

**6.1.Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ.**

В МБОУ СОШ № 4 им А.В. Суворова на конец 2018-2019 учебного года обучается 37 учащихся со статусом ОВЗ, что составляет 3,6 % от общего количества обучающихся школы. Из этого числа 33 человека обучаются по адаптированным образовательным программам (далее АООП), 3 – дети-инвалиды, обучаются по общеобразовательной программе. Обучение данных учащихся проводится с согласия родителей (законных представителей), на основании заявлений, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК г-к Геленджик. В школе разработаны АООП для разных категорий детей с ОВЗ:

- Слабовидящие дети - 4.1

- Дети с двигательными нарушениями - 6.1

- Дети с речевыми нарушениями- 5.1

- Дети с ЗПР 7.1, 7.2.

- Дети с умственной отсталостью.

Для АООП УО приобретены соответствующие учебники.

Количественное распределение учащихся с ОВЗ по АООП:

Для каждой АООП составлен учебный план. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Из 37 учащихся со статусом ОВЗ:

- 33 обучаются инклюзивно в классах;

- 4 учащихся обучаются индивидуально на дому.

Организация индивидуального обучения на дому строится в соответствии с Положением школы о надомном обучении. На каждого ученика утвержден индивидуальный учебный план, составлены индивидуальные рабочие программы, КТП, заполняются журналы. Вся документация ведется в соответствии с требованиями Положения.

С 2017 года в школе создан Психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Председатель консилиума Кореновская А.И. Для каждого учащегося с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития. В соответствии с планом проходят заседания. 12 учащихся были направлены на городскую ПМПК: 5 первично и 7 – повторно, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Все учащиеся с ОВЗ в течение учебного года вовлекались в воспитательные, культурно-развлекательные, спортивные мероприятия школы и города.

В декабре 2018 года была проведена Неделя инклюзивного образования, в план которой мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. На эту тему педагоги провели классные часы с просмотром фильмов о детях с ОВЗ.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся. Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

* Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
* Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
* Взаимодействие с городской ПМПК.
* Работа с родителями детей с ОВЗ.
* Работа школьного ПМПк.

Кадровое обеспечение не в полном объёме соответствует требованиям в связи с малым количеством педагогических работников прошедших в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации. Всего 12 учителей прошли курсы повышения квалификации. Для проведения коррекционной деятельности в школе работает учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог.

Классные руководители проводят работу по привлечению учащихся с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщает к творческим делам класса и школы.

Организовано бесплатное питание обучающихся со статусом ОВЗ.

В рамках внутришкольного контроля заместитель директора по УР Кореневская А.И. и куратор школы Мураховской А.С. посетили уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;

- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;

- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;

- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт.

В течение учебного года было проведено 4 совещания при директоре с учителями-предметниками.  Главной целью данного мероприятия было проанализировать результаты обучения детей с ОВЗ.

Четверо учащиеся 9 классов со статусом ОВЗ удовлетворительно сдали ГИА.

Таким образом,в МБОУ СОШ № 4 им. А.В.Суворова соблюдается конституционное право на образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей данных по АООП.

**Основные проблемы педагогов школы:**

* Отсутствие специальной профессиональной подготовки в обучении учащихся с ОВЗ.
* Дефицит знаний у педагогов о специфике работы с учащимися с ОВЗ;
* Недостаточное знание методов и технологий работы с учащимися с ОВЗ;

**Пути решения проблем:**

* Создать условия для успешной социализации обучающихся.
* Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования

**6.2.**

**YII. Анализ условий реализации основных образовательных программ.**

**7.1. Анализ кадровых условий.**

Качество кадрового обеспечения зависит от методической работы.

Методическая работа школы в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году была продолжена работа над методической темойшколы: **«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».**

Цель методической работы школы - обеспечение оптимального уровня научно-теоретической и методической подготовленности педагогов для решения следующих задач:

- Создание условий для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся.

- Освоение новых форм оценивания учебных достижений и УУД учащихся.

- Обобщение и распространение опыта учителей по освоению и реализации ФГОС основного общего образования.

- Совершенствование педагогического мастерства учителей  по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

- Активизация деятельности коллектива в области развития интеллектуального творчества школьников через внедрение системы тьюторства при подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам научно-исследовательских работ и творческих проектов.

- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику современных педагогических технологий.

Активизация работы учителей над темами самообразования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова педколлектив отобрал те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического совета;

- работа методического совета;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров;

- наставническая работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;

- работа педагогов над темами по самообразованию;

- научно-исследовательская и проектная работа;

- организация работы с одаренными и имеющими повышенный интерес к обучению детьми;

- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;

- работа школьных методических объединений;

- проведение предметных недель;

- проведение открытых уроков;

- проведение мониторинга уровня обученности и качества знаний обучающихся и выпускников МБОУ СОШ №4.

Большинство поставленных задач выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Основное внимание в работе уделялось оказанию помощи каждому учителю, формированию нового содержания образования, разработке новых программ, изучению и обобщению передового педагогического опыта. Для того, чтобы эта помощь была действительно реальной, работа с учителями строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебной и воспитательной работы, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу

В 2018-2019 учебном году было проведено три тематических педсовета:

- Проектная деятельность как средство реализации ФГОС.

- Адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов.

-Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования.

Проведению педсоветов предшествовали семинары-практикумы: «Виды и формы внеурочной деятельности при реализации ФГОС», «Проектная деятельность ученика, как способ формирования и анализа УУД», «Интеграция деятельности преподавателей различных дисциплин по реализации системного подхода в обучении», «Одаренному ребенку – одаренный педагог». Проблемно-ориентированные семинары: «Проблемы диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов в рамках введения ФГОС».

**Вывод:** Содержание педсоветов позволяет педагогам познакомиться с теоретическими основами многих инновационных направлений в образовании и увидеть их практическое применение, или самим в процессе практикумов отработать многие теоретические идеи. Управленческие педсоветы в начале и конце учебного года позволяют сформировать аналитические умения педагогов, усвоение коллективом составляющих качества  образования, и умения планировать деятельность исходя из выявленных проблем и приоритетов развития школы. На тематических педагогических советах, заседаниях МО в течение года были подняты и изучены следующие актуальные  проблемы:

- Интеграция как средство повышения качества образования.

- Исследовательская деятельность педагога как средство повышения профессионализма.

- Учебно-методическое сопровождение процесса обновления содержания.

- Контрольно - оценочная деятельность педагога.

- Личностно - ориентированное общение как условие повышения качества образования.

- Современные образовательные технологии, применение в образовательном процессе.

- Реализация ФГОС в основной и средней школе, проектная деятельность.

- Защита индивидуального проекта в выпускных классах.

- Система работы с одарёнными учащимися.

- Система работы школьного научного общества, конкурсное движение педагогов.

Основной методической службой в школе является методический совет **-** педагогический коллегиальный орган внутришкольного управления, определяющий инновационную политику школы через инновационную, экспериментальную деятельность, направленную на удовлетворение профессиональных потребностей педагогов по обеспечению доступного качественного образования. В его состав входили руководители МО, представители администрации.

Цель работы методического совета – поддержка педагогических инициатив, обеспечивающих развитие школы в новых социально-экономических условиях.

Основными задачами МС являлись:

- разработка плана работы МО по методической теме школы;

- обсуждение и корректировка образовательной программы, концепции школы и мероприятий, направленных на реализацию программы;

- развитие творческих способностей необходимое условие к личностному ориентированию учащихся;

- организация работы с одаренными и способными учащимися;

- организация и проведение школьного тура олимпиад;

- организация и проведение проектного дня для 5-х классов, научно-практической школьной конференции «Первые шаги в науку»;

- анализ итогов мониторинга обученности учащихся;

- организация и проведение единых методических дней, семинаров, педагогических советов;

- анализ эффективности различных форм и методов подготовки к итоговой и промежуточной аттестации учащихся;

- подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год.

В 2018-2019 учебном году было проведено четыре заседания методического совета:

- Учебный план и план внеурочной деятельности обучающихся, как один из механизмов реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;

- Преемственность при переходе из начальной школы в основную;

- Работа с одарёнными детьми.

На МС совете школы рассматривались следующее вопросы:

- Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.

- Организация наставничества в школе, работа с молодыми специалистами

- Переизбрание или утверждение руководителей методических объединений.

- Утверждение плана работы на новый учебный год.

- Утверждение и корректировка программ и элективных курсов учителей школы, календарно-тематических планов.

- Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогических работников.

- Повышение квалификации педагогических работников

- Создание и развитие системы работы с одаренными детьми.

- Здоровьесберегающий образовательный процесс на уроке.

- Обсуждение подходов к посещению уроков членами администрации школы и взаимопосещению уроков учителями.

- Анализ результативности работы учителей по итогам предметных олимпиад.

- Оценка качества школьного образования. Анализ результатов работы по итогам первого полугодия по реализации образовательной программы.

- Анализ деятельности МО за полугодие.

- Анализ результативности реализации ФГОС.

- Об итогах аттестационных мероприятий в школе.

- ЕГЭ и ОГЭ, подготовка к итоговой аттестации.

- Использование новых информационных технологий в аналитической работе учителя.

- Подведение итогов работы МО, планирование на следующий учебный год.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в ШМО отсутствует работа по обобщению учителями результатов своей работы, с которыми он знакомил бы своих коллег на заседаниях методических объединений. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, вебинарах, повышают свою квалификацию дистанционно, однако не делится своими знаниями и успехами с коллегами на заседаниях ШМО.

Рекомендовано: включение в план работы каждого ШМО обязательное выступление каждого члена МО с самоанализом своей работы по теме самообразования, отчетом об обучении на курсах повышения квалификации.

Особое внимание в школе уделяется группе становления молодых учителей. Каждый молодой специалист, а у нас их десять: Нестеренко Т.И.., Набоких Л.С., Надюшкин Д.С., Егорова Ю А., Мартынова В.Д., Сочинская Д.С., Черемисов С.Н., Языков Е.Ю., Малахова Е.В., Ганошенко А.П., каждый из них имеет наставника, с ними предусмотрены индивидуальные занятия. На занятиях рассмотрены вопросы составления календарно-тематического и поурочного планирования; требования к ведению электронного журнала учителем-предметником и классным руководителем; рассмотрена структура современного урока различных типов (Положение о наставничестве).

К работе с молодыми специалистами были привлечены социально-психологическая служба школы, руководители методических объединений, заместители директора и учителя-предметники.

Обобщение передового педагогического опыта - одна из важнейших задач методической службы школы. Эта работа является одним из способов морального поощрения и одной из форм самовыражения методического мастерства учителей в направлениях, важных для общих целей школы.  
 Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, стимулирование педагогов к аттестации на более высокие категории, участие в профессиональных конкурсах. В целях качественного проведения аттестации педагогических работников была проведена необходимая организационная работа. Сформирован банк данных педагогических работников, аттестуемых на высшую, первую квалификационную категорию и на соответствие должности «учитель». На школьном сайте открыта постоянно действующая страница по аттестации, где размещалась необходимая в период аттестации информация. Для информирования аттестующихся работников проводились индивидуальные и групповые консультации, оформлены стенды и папки с необходимыми материалами по аттестации. Аттестация кадров это важный элемент совершенствования педагогического мастерства, основной задачей, поставленной на следующий учебный год, увеличение количества учителей аттестуемых на первую и высшую категорию.

**Анализ работы с кадрами. Повышение квалификации**

**Анализ динамики профессионального роста учителей**

**в период с 2017 по 2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| период | кол-во пед.раб./ учителей | **не имеющих** категории и соответствия | | **соответствие**  занимаемой должности | | имеющих **вторую**  квалификационную категорию | | имеющих **первую**  квалификационную категорию | | имеющих **высшую** квалификационную категорию | |
| колличество | доля  % | колличество | доля  % | колличество | доля  % | колличество | доля  % | колличество | доля  % |
| 2017 | **40/36** | 5 | 12,5 | 20 | 50 | 0 | 0 | 10 | 25 | 5 | 12,5 |
| 2018 | **52/47** | 9 | 17 | 25 | 48 | - | - | 13 | 25 | 5 | 10 |
| 2019 | **64/53** | 8 | 12.5 | 14 | 21.8 | - | - | 12 | 22.6 | 5 | 9.5 |

**Квалификационные категории педагогических работников**

**в 2019 году**

**Сведения о квалификации работающих специалистов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | % к общему числу педагогических работников |
| Имеют образование:   * + высшее   + среднее специальное | 95 %  5% |
| Имеют квалификационные категории:  - высшую  - первую  - соответствие занимаемой должности «учитель»  - не имеют категории, соответствия | 9.5 %  22.6 %  21.8 %  12.5 % |
| Имеют почетные звания | 15 % |
| Прошли различные курсы повышения квалификации в 2018-2019 уч. год | 36% |

**Анализ динамики прохождения курсов повышения квалификации**

**в период с 2016 – по 2018 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| период  (учебный год) | Кол-во педаг.раб. | Кол-во педагогических работников  прошедших курсы пов. Квалификации | |
| чел. | % |
| 2016 | 40 | 13 | 33 |
| 2017 | 52 | 13 | 25 |
| 2018 | 53 | 18 | 34 |

Данное направление в работе школы было подчинено достижению следующей цели: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности и повышение качества образования по реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников;

- обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов;

- оказание методической помощи учителям, изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов;

- успешное профессиональное становление молодого учителя.

**Анализ состава педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году**

В школе работает 64 педагогических работника. Из них 53 – учителя, 10- молодых специалистов. Возрастной состав коллектива неоднородный и составляет: до 45 лет – 33 %, до 55 лет – 25%, учителя пенсионного возраста - 23 %, молодых специалистов имеющих менее трех лет педагогического стажа – 19 %.

**Возрастной состав педагогических работников**

До 25 лет - 8 чел.(16%);

25-45 лет – 26 чел. (38%);

45-55 лет – 10 чел. (24%);

55 и выше - 9 чел. (22%).

В школе работает кандидат педагогических наук (В.В. Добрынина), имеют звание «Отличник народного просвещения» – 1 человек, «Заслуженный учитель Кубани » - 1 человек, «Почетный работник общего образования» - 1 человек, награжден Почетной грамотой министерства образования

и науки РФ – 3 человек.

**Стаж работы по специальности**



до 5 лет – 9 чел.(21%);

от 5 до 15 лет – 15 чел.(24%);

от 15 до 25 лет – 15 чел. (24%);

25-35 лет - 7 чел. (17%);

35 лет и выше - 6 человек (14%).

В соответствии с планом работы методической службы школы работа по повышению квалификации педагогических кадров включает в себя следующие аспекты:

- диагностика профессиональных затруднений и потребностей учителей;

-анализ и корректировка личных творческих планов учителей;

-выявление, анализ и распространение положительного педагогического опыта;

-самообразование;

-оказание помощи в инновационной работе.

В 2018-2019 учебном году аттестацию прошли: на высшую категорию - Филимонов Николай Алексеевич- учитель математики, Павлова Елена Юрьевна – учитель биологии, кубановедения, на первую категорию Алексеева Наталья Валерьевна – учитель математики, соответствие занимаемой должности – 5 учителей.

Анализируя результаты аттестационного периода 2018-2019 учебного года, можно сделать вывод, что педагоги школы не проявляют активности в повышении уровня профессиональной квалификации. О результативности профессиональной деятельности педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию говорит то, что они владеют способами индивидуализации обучения, обеспечивают устойчивый результат, активизируют учебную деятельность учащихся.

Прохождение учителями школы курсов повышения квалификации проводятся планомерно. Курсы повышения квалификации по разным направлениям прошли 20 учителей. Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и квалификационной категории кадров продолжают оставаться низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне школы, так и на муниципальном уровне; недостаточная активность педагогов в научно-исследовательской и инновационной работе.

**7.2.Анализ психолого-педагогических условий. Анализ психолого-педагогических условий**

Психолого-педагогические условия реализации программ ООП НОО и ООП ООО определены содержанием и требованиями стандарта образования. Изменился стандарт и принципиально изменилась и система психолого-педагогических условий, обеспечивающих их реализацию. Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребенка, но и мировоззрения педагогов. Одним из ключевых является понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы.

Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы в школе проводится мониторинг. Система психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагог-психолог совместно с педагогическим коллективом решают задачи:

• Выявления и отслеживания динамики психологического развития школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.

• Совершенствовании системы психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

• Создании специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

• Формированию у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

• Оказанию психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы в МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова осуществляются следующие направления деятельности:

• Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

• Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

• Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

В 1-х классах по итогам исследования адаптации к условиям обучения в школе отмечено следующее: отсутствуют учащиеся, адаптация которых проходит на низком уровне.

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у 68 % учащихся (75 уч.)

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 99 учащихся (89 %);

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 71 % учащихся (79 уч.);

Адекватная самооценка присутствует у 23 % (26 уч.), количество учащихся с завышенной самооценкой74 % (82 уч. и заниженной самооценкой), и 3% (3 уч.) соответственно;

10 % учащихся (9 чел.) испытывают личностную и школьную тревожность;

Психологическая защита может проявляться у 14 % первоклассников (15уч.) Т.е. можно говорить о том, что все первоклассники в той или иной мере успешно адаптировались к ситуации школьного обучения. Количество первоклассников со средним уровнем адаптации составило 23%, успешно адаптировавшихся – 77% .

В этом учебном году проводилась работа с учащимися 1-х классов по программе «Хочу быть успешным», разработана на основе авторской программы на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012 г. Данная программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В занятиях приняли участия все учащиеся 1-х классов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

В среднем адаптацию большинства пятиклассников можно считать успешной.

Основные показатели данного процесса – в норме.

В результате анализа полученных данных выяснилось: по данным модифицированного варианта анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Высокий уровень мотивации имеют 6 человек (9% пятиклассников). У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 12 учащихся 5-х классов (18%). При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Ребята, показавшие развитие школьной мотивации ниже среднего уровня (20 человека в параллели, что составляет 30%), имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 16 ребят (24% пятиклассников). Эти дети относится к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых.

Для ребят с очень низким уровнем учебной мотивации характерно негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Таких ребят в параллели 5-х классов выявлено 13 человек (19%) и они составляют "группу риска".

Эти дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Методика «Отношение к учебным предметам»:

**Отношение к учебным предметам» 5- е классы. Обследовано — 67 человек**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Изучаю с интересом**  **Октябрь февраль**  **2018г. 2019г.** | | **Равнодушен**  **Октябрь февраль**  **2018г. 2019г.** | | **Не люблю**  **Октябрь февраль**  **2018г. 2019г.** | |
| Русский язык | 37 чел.-54% | 39 – 58% | 17 чел. - 25% | 18 – 27% | 14чел.-21% | 9- 15% |
| Литература | 40 чел.-59% | 38 – 57% | 18 чел. - 26% | 22 – 33% | 10 чел.-15% | 7 – 10% |
| Иностранный язык | 32чел.-47% | 33 – 49% | 22 чел.- 32% | 21 – 31% | 9чел.-13% | 13 – 19% |
| Математика | 51чел.-75% | 50 – 75% | 17чел.-25% | 12 – 18% | - | 5 – 7% |
| История | 40чел.-59% | 24 – 36% | 23чел.-34% | 29 – 43% | 4чел.-6% | 14 – 20% |
| Обществозн-ание **5А 20 чел.** | 10 чел.-52% | 7 – 35% | 7чел.-37% | 8 – 40% | 2чел.-11% | 5 – 25% |
| Греческий язык **5Б, 5В – 47 чел.** | 25чел.-37% | 19 – 40% | 7чел.-16% | 10 – 15% | 7чел.-16% | 18 – 38% |
| Физич. культура | 33чел.-48% | 41 – 61% | 27чел.-40% | 18 – 27% | 10чел.-15% | 8 – 40% |
| Технология | 47чел.-69% | 51 – 76% | 30чел.-29% | 11 – 16% | 5 чел. – 7% | 5 – 7% |
| ИЗО | 48 чел.-71% | 54 – 81% | 16чел.-24% | 11 – 16% | 4чел.-6% | 2 – 3% |
| Музыка | 27чел.-40% | 29 – 43% | 30чел.-44% | 24 – 36% | 11чел.-16% | 14 – 20% |
| Кубановедение | 29чел.-43% | 31 – 46% | 28чел.-41% | 24 – 36% | 11чел.-16% | 12 – 18% |
| Биология | 53 чел. – 78% | 48 – 72% | 16чел.-24% | 14 – 20% | 3 чел. – 4 % | 5 – 7% |
| География | 35чел.-52% | 28 – 42% | 21 чел.- 31% | 24 – 36% | 12 чел. – 18% | 15 – 22% |

обучающиеся 5-х классов называют более 77% предметов, как «изучаю с интересом»; в категорию проблемных предметов попали основные сложные предметы, такие как русский язык, литература; самым проблемными 0предметами в 5 классе являются: «иностранный язык» - 32% учащихся равнодушны к данному предмету, 13% - отметили, что не любят данный предмет.

В целом можно сказать, что у пятиклассников преобладает нейтрально-положительное отношение к учебным предметам.

Большинство учащихся выделяют такие черты идеального учителя, как:

1. Хорошо знает предмет 59 - 87%

2. Интересно на уроках 57 – 84%

3. Относится ко мне по-человечески 49 - 72%

4. Не требует многого 35 – 52%

Отношение к школе – в целом положительное или диффузное (неопределенное, зависит от ситуации). Параметры школьной тревожности большинства учащихся являются допустимыми. Остаются актуальными, не только для некоторых пятиклассников, но и для ребят других возрастных групп, проблемы тревоги в ситуации проверки знаний, страх самовыражения и отношений с педагогами.

С обучающимися 5-х классов в течение года проводились занятия по рабочей программе «Первый раз в пятый класс», разработанной на основе нескольких авторских программ: Программ: Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс» : (Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе.- М.: Генезис, 2003), О.В.Хухлаевой Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В.Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в средней школе (5 — 6 класс). - М.: «Генезис», 2005г., Слободняк Н.П. «Уроки общения для младших подростков») (Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2003г.

Цель - способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы (создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями).

Методы и техники, используемые в программе

1. Ролевые игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).

2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. Рисуночная арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

4. Моделирование образцов поведения. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5. Метафорические истории и притчи.

Занятия проводились 1 раз в неделю во внеурочное время.

В результате у детей снизился уровень школьной тревожности; повысилась групповая сплоченность; дети научились осознавать свои чувства и эмоции; повысилась уверенность в себе и своих возможностях; научились использовать конструктивные способы решения конфликтов.

С обучающимися 4-х классов в апреле - мае 2019 года проводилось групповое исследование по выявлению психологической готовности учащихся к переходу из начальной школы в среднюю.

В результате анализа полученных данных выяснилось: по данным модифицированного варианта анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой:

Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения и

эмоционального отношения к учению учащихся 4 -х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | **4 "А"** | **4 "Б"** | **4 «В»** | **4 «Г»** |
| Высокий уровень школьной мотивации  25-30б. | 6 чел. – 32% | 1 чел. – 4% | 5 чел. – 21% | 5 чел. – 20% |
| Хорошая школьная мотивация  20-24б. | 8 чел. – 42% | 10чел. – 36% | 11 чел. – 46% | 12 чел. – 48% |
| Положительное  отношение к школе,  но школа  привлекает больше  внеучебными  сторонами 15-19б. | 4 чел.- 21% | 12 чел.- 43% | 5 чел.- 21% | 5 чел.- 20% |
| Низкая школьная мотивация  10-14б. | 1 чел.-5% | 4 чел.-14% | 2 чел.-8% | 2 чел.-8% |
| Негативное  отношение к школе,  школьная  дезадаптация | - | 1 чел. – 4% | 1 чел. – 4% | 1 чел. -4% |

Высокий уровень школьной мотивации имеют 17 человек (18% четвероклассников). У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень – хорошая школьная мотивация, наблюдается у 41 учащегося 4-х классов (43%). При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Ребята, показавшие развитие школьной мотивации ниже среднего уровня (26 человек в параллели, что составляет 27%), имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 9 школьников (9% четвероклассников). Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых.

Для ребят с очень низким уровнем учебной мотивации характерно негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Таких ребят в параллели 4-х классов выявлено 3 человека (3%) и они составляют «группу риска».

Эти дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

С целью исследования самооценки была использована методика Лесенка В.Г. Щур

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| само-оцен  ка  класс | Завышен-ная | высокая | адекватная | заниженная | низкая |
| 4 «А» | - | 1чел.-5% | 18 чел.- 95% | - | - |
| 4 «Б» | - | 1 чел.-4% | 26 чел.- 92% | 1 чел. – 4% | - |
| 4 «В» | - |  | 23 чел.- 96% | 1 чел. – 4% | - |
| 4 «Г» | - | 1чел.-4% | 21 чел.- 84% | 2чел. -8% | 1 чел. -4% |
| всего | - | 3 чел. - 3% | 88 чел. – 92% | 4 чел. – 4% | 1. 1% |

3% респондентов – детей продемонстрировали высокий уровень самооценки. Для таких детей характерно стремление всегда найти дело, в котором можно проявить творчество, организовывать своих товарищей на интересные дела, они стремятся самостоятельно находить решения в трудных ситуациях. Адекватный уровень самооценки показали 92% детей, участвующих в исследовании. Для них важно, как оценивают их труд окружающие, им нравится находить причины своих неудач. Между тем, анализ ответов показал, что есть и дети с заниженным уровнем самооценки (4%). Это дети, которые проявляют неуверенность в собственных силах, выбирают легкие задачи. Они как бы берегут свой успех, боятся его потерять и в силу этого в чем-то боятся самой учебной деятельности. Нормальному развитию детей с заниженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность, неуверенность в себе. Они ждут только неудачи.

1% находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия.

Диагностика сформированности произвольного внимания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития внимания | высокий | средний | низкий |
| 4 «А» | 6-32% | 4-21% | 9-41% |
| 4 «Б» | 9-32% | 7-25% | 12-43% |
| 4 «В» | 9-38% | 9-38% | 6-24% |
| 4 «Г» | 5-20% | 7-28% | 13-52% |
| всего | 38 чел.- 40% | 27 чел. – 28% | 40 чел. – 42% |

Задачи на развитие мышления А.З. Зака

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество правильно решённых задач | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 «А» | 3 -16% | 7-37% | 3 -16% | 5 – 26% | 1 – 5% | - |
| 4 «Б» | 4 -14% | 13-46% | 4-14% | 2-7% | 1-4% | 3 – 11% |
| 4 «В» | 5 -21% | 12-50% | 7 -29% | - | - | - |
| 4 «Г» | 4 -16% | 6-24% | 7 -28% | 5 – 20% | 3 – 12% | - |
| всего | 16- 17% | 38 –40% | 21- 22% | 12- 13% | 5- 5% | 3- 3% |

По результатам исследования уровня развития мышления решили все 5 задач 17% учащихся, что позволяет говорить об относительно высоком уровне сформированности у них теоретического способа решения проблем; 40% респондентов справились с решением 4-х задач, но не смогли решить пятую задачу, эти дети могут действовать в уме, заменить данные отношения на обратные, но затрудняются при планировании хода и этапов своего рассуждения. 22% - решили 3 задачи, не решив 2-ю – они могут действовать в уме, анализировать условия, но не могут заменить данные отношения на обратные. 13% решили первые 2 задачи, это говорит о том, что ребенок может действовать в уме в минимальной степени. 5% решили только первую задачу, это значит, что ребенок не может заменить в уме данное отношение на обратное. 3% не смогли решить ни одной задачи, что говорит о недостаточном развитии анализа, т.к. ребенок действует на основе непосредственного впечатления от условий, не развито умение анализировать условия задачи, выделять её структурные компоненты, осуществлять действия в уме.

Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм. По Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития конвенциональных и моральных норм | высокий | средний | низкий |
| 4 «А» | 1 -5% | 18 – 95% | - |
| 4 «Б» | 2-7% | 26 – 93% | - |
| 4 «В» | 2-8% | 22 – 88% | - |
| 4 «Г» | 1 -4% | 24 - 96% | - |
| всего | 6 чел.- 6 % | 80 чел. – 94% | - |

Т.о. детей с низким уровнем морального и конвенционального развития не выявлено. Опрошенные обладают достаточной степенью нравственного развития на знаниевом уровне.

Схема оценки диагностического сочинения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разви-тие УУД | Регулятивные | коммуникативные | личностные | познавательные |
| 4 «А» | 15 чел. – 79% ср.ур.; 4 чел.- 21% - низк. Ур., | 10 чел. – 53% - выражено ОСП.; 9 чел. – 47% - не выражено ОСП. | 18 чел. -95% ср.ур.; 1 чел.- 5% - низк. Ур. | 1 чел. – 5% - выс.ур.;15 чел. -79% ср.ур.; 3 чел – 15% не выражен; |
| 4 «Б» | 17 чел. -60% ср.ур.; 10 чел.- 36% - низк. Ур., 1чел. – 4% не написал. | 10 чел. – 36% - выражено ОСП.; 13 чел. – 46% - не выражено ОСП; у 3 чел. – 11% ОСП – фиксация на проблеме.  1чел. – 4% не написал | 2 чел. – 7% - выс.ур.;19 чел. -68% ср.ур.; 6 чел.- 21% - низк. Ур.  1чел. – 4% не написал | 3 чел. – 11% - выс.ур.;23 чел. -82% ср.ур.; 1 чел – 4% не выражен;  1чел. – 4% не написал |
| 4 «В» | 20 чел. – 87% ср.ур.; 3 чел.- 13% - низк. Ур., | 12 чел. – 50% - выражено ОСП.; 12 чел. – 50% - не выражено ОСП. | 2 чел. – 7% - выс.ур.;19 чел. -68% ср.ур.; 6 чел.- 21% - низк. ур. | 1 чел. – 4% - выс.ур.;14 чел. -58% ср.ур.; 9 чел. – 38% не выражен; |
| 4 «Г» | 20 чел. - 80% ср.ур.; 5 чел.- 20% - низк. ур., | 13 чел. – 52% - выражено ОСП.; 12 чел. – 48% - не выражено ОСП. | 25 чел. -100% ср.ур. | 16 чел. -64% ср.ур.; 9 чел – 36% не выражен; |
| всего | 72 чел /75% -ср.ур. ; 24чел./25%; низк. ур. | Выражено – 45 чел./47%; ср. ур. 39 чел./59%; у 46 чел. – 48% ОСП не выражено; у 3 чел. – 4% ОСП – фиксация на проблеме.  1чел. – 1% не написал | Выс.ур. – 4 чел./4%; ср. ур. – 81 чел./84%; низк.ур. – 13 чел./14%;  1чел. – 1% не написал | Выс.ур. – 5 чел./5%; ср. ур. – 68 чел./71%; не выражен – 22чел./23; 1чел. – 1% не написал |

По результатам сочинения можно предположить, что в учебной деятельности будут испытывать опрошенные с низким интеллектуальным развитием, выраженным страхом, тревогой и отсутствием стремления к освоению социального пространства.

Т.о., были выявлены дети, которые будут нуждаться в особом внимании педагогов и родителей. Участниками образовательного процесса даны рекомендации для подготовки и прохождения адаптации в 5 классе.

Исследование социально-психологической адаптированности проводилось в 10 «А» классе (февраль-апрель).

**Уровень самооценки** (опросник Казанцевой Г.Н.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень самооценки | высокий | средний | низкий |
|  | 11- 46% | 11 - 46% | 2 - 8% |

**Уровень тревожности** (Тест тревожности А. Кондаша.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид  тревож -  ности  уровень тревожности | нормальный | Несколько повышенный | высокий | Очень  высокий | «Чрезмерное спокойствие» |
| школьная | 8- 33%  8 -36% | 6 - 25%  4-18% | 8 - 36%  8-36% | -  2-9% | 1 – 4%  - |
| самооценочная | 12- 50%  16 - 80% | 7-29%  3- 15% | 4 – 17%  - | - | 1- 4%  1- 5% |
| межличностная | 18 – 75%  18 – 90% | 5 – 21%  1 – 5% | 1 – 4%  - | - | - |
| Общая тревожность | 15 - 63%  11 - 50% | 6 – 25%  8- 36% | 3 – 12%  3 – 14% | - | - |

Школьная тревожность. Это ситуации, связанные со школой, общением с учителями. По сравнению с результатами начала обучения - ноября 2018г., количество обучающихся с нормальным уровнем школьной тревожности и с высоким уровнем тревожности не изменилось, не выявлено обучающихся с очень высоким уровнем (было 2, их уровень тревожности стал несколько повышенным), 1 человек - проявляет «чрезмерное спокойствие». Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности .

Самооценочная тревожность.

Увеличилось количество обучающихся с повышенной самооценочной тревожностью (на 4 человека) и высокой (на 4 человека*).*

Тревожность часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценивать его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Это ведет к гипертрофии потребности в достижении, к тому, что она приобретает ненасыщаемый характер, следствием чего являются отмечаемые учителями и родителями перегрузка, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижении работоспособности, повышенной утомляемости.

Увеличилось количество учащихся с межличностной тревожностью на 4 человека – с повышенной, 1 человек – с высокой.

Снизилось количество учащихся с несколько повышенным уровнем общей тревожности. У трёх человек сохраняется высокий уровень общей тревожности.

Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т. п.

Подобную тревожность часто испытывают ученики, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, неврозоподобные и психосоматические нарушения.

**Определение состояния психологического климата в классе (**Федоренко)

|  |  |
| --- | --- |
| Высокая оценка психологического климата в классе. Нравятся люди, с которыми учится | 13 - 54% |
| Безразличен психологический климат в классе, есть другая группа, где общение значимо | 10 - 42% |
| Психологический климат оценивается как очень плохой | 1 - 4% |

Т.о., 54% учащихся высоко оценивают психологический климат класса. Им нравятся люди, с которыми они учатся. 42% им скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

4% - 1 человек оценивает психологический климат в классе как очень плохой. Необходим индивидуальный подход, привлечение к делам класса в соответствии с его особенностями.

В сравнении с результатами начала обучения - ноября 2018г., увеличилось число учащихся, которые безразличны к климату класса на 7 человек, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо. Из 2-х человек, оценивающих психологический климат в классе как очень плохой, остался 1.

Таким образом, адаптационный период в 10-ом классе проходит, в целом, удовлетворительно.

С учащимися 10 «А» класса занятия по рабочей программе «Адаптация обучающихся при переходе на новую ступень обучения», разработанной на основе прогрмамм: Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф. Анн, - СПб.: Питер, 2003; Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Программа реализовалась в течение первого полугодия учебного года (сентябрь - декабрь), 1 раз в неделю во внеурочное время.

В результате каждому десятикласснику была создана возможность адаптироваться в своем индивидуальном темпе в атмосфере сотрудничества.

Педагоги и психолог способствовали формированию психологических свойств и умений, необходимых для успешного развития, обучения и общения на соответствующем этапе.

С педагогами и родителями велась просветительская работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Контингент** | **Форма мероприятия** | | | |
|  | "Трудности первоклассника» | Ознакомление родителей с результатами диагностики по адаптации детей в первом классе. Рекомендации для успешной адаптации детей, приглашение на индивидуальные консультации | Родители первоклассни-ков | родительское собрание | | | |
|  | «Первый раз в первый класс» или психологическая готовность к школе | Стимулирование родителей будущих первоклассников для включения в процесс подготовки ребенка к школе. Повышение родительской компетентности. | Родители будущих первоклассни-ков. | Общешкольное родительское собрание | | | |
|  | «Первый раз в пятый класс или проблемы школьной адаптации». «Безопасный интернет» | оценка адаптационного периода в классе, решение профилактических проблем.  Ознакомление с правилами безопасного поведения в интернет пространстве. | Родители 5 «А» класса | Родительское собрание | | | |
|  | Занятие с педагогами «Вместе – мы сила» | Сплочение педагогического коллектива | Педагоги школы МБОУ СОШ | Занятие с элементами тренинга | | | |
|  | Семинар для педагогов «Роль педагога в создании благоприятного психологического климата | Осознание своей позиции и овладение способами взаимодействия с проблемными подростками | Педагоги МБОУ СОШ | семинар | | | |
|  | Занятие с педагогами «Профилактика эмоционального выгорания» | Профилактика эмоционального выгорания | Педагоги МБОУ СОШ | Занятие с элементами тренинга | | | |
|  | «Учитель и ученик. Бесконфликтное общение» | Изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с учащимися. | Педагоги МБОУ СОШ | Занятие с элементами тренинга | | | |
|  | «Общение с трудными подростками» | подведение к осознанию своей позиции в общении с детьми с отклоняющимся поведение | Молодые педагоги школ | тренинг для педагогов | | | |
|  | «Как научить детей дружить» | подведение к осознанию проблем в общении ребёнка со сверстниками и преодолению данных трудностей. | Родители 2 "Б", | Круглый стол для родителей |  |  |
|  | Ваш взрослый младший школьник | Осознание роли семьи семейного воспитания в формировании стрессоустойчивости, умения преодолевать жизненные трудности. Рекомендации. Памятки. | Родители 1 «Г»,  3 "Б", 3 «В», 4 «Б» | Родительское собрание | | | |
|  | «Как мотивировать подростка» | Расширение представлений родителей и учащихся об особенностях подросткового возраста, способствовать пополнению арсенала знаний родителей об учебной мотивации подростков. | Родители подростков, состоящих на учёте. | . Тематическая встреча с родителями | | | |
|  | «Суицид или крик души»  «Как распознать проблему» | Ознакомление с признаками суицидального риска, стратегией взаимодействия с подростком в кризисном состоянии. Знакомство с результатами диагностического обследования. | Родители 6 «В» класса  Родители 9 «А», 8 «Г» | Родительское собрание | | | |
|  | «Ох, уж эти экзамены», «Как оказать психологическую поддержку ребёнку при подготовке к экзаменам» | обучение родителей умению оказывать поддержку детям при подготовке к экзаменам, дать совет по выбору предмета, настраивать на продуктивную работу, снятию тревожности и напряжение для достижения максимального результата | Родители 9 -х классов | Родительское собрание | | | |

Консультирование участников образовательного процесса проводилось в течение года.

**Обобщенный анализ консультативного приема**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обратившиеся** | **Учебные проблемы** | **Семейные проблемы** | **Познавательный интерес** | **Поведенческие проблемы** | **Отклоняющее-ся поведение (вредные привычки, уход из семьи, школы, нарушение закона и т.д.)** |
| **Учащиеся** | 92 | 69 | 32 | 62 | 7 |
| **Педагоги** | 23 | 3 | 9 | 18 | 3 |
| **Родители** | 61 | 6 | 15 | 27 | 3 |
| **ИТОГО** | 176 | 78 | 56 | 107 | 13 |

**7.3.Анализ финансово-экономических условий.**

**7.4. Анализ информационно-методических условий.**

**Анализ**

**работы школьной библиотеки за 2018-2019 учебный год:**

Общие сведения о школьной библиотеке МБОУ СОШ №4

им. А.В.Суворова

Количество читателей школьной библиотеки

на 01.06.2019г. составляет 795 человек.

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Количество читателей |
| начальная школа | 370 | 370 |
| основная школа | 347 | 347 |
| старшая школа | 45 | 45 |
| преподаватели |  | 30 |
| прочие |  | 3 |

Если проанализировать, как менялось количество читателей на протяжении учебного года по месяцам, то можно отметить следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь 2018г | 530 |
| октябрь 2018г | 560 |
| ноябрь 2018г | 590 |
| декабрь 2018г | 595 |
| январь 2019г | 630 |
| февраль 2019г | 675 |
| март 2019г | 795 |
| апрель 2019г | 795 |
| май 2019г | 795 |

В течение года количество читателей увеличилось на 165 человек.

Если проанализировать показатели за пять последних лет, т.е, май 2015, май 2016 года, май 2017 года, май 2018,май 2019 то мы увидим следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц и год** | **Количество учащихся** | **Количество читателей** |
| Май 2015 | 630 | 590 |
| Май 2016 | 720 | 640 |
| Май 2017 | 850 | 680 |
| Май 2018 | 960 | 710 |
| Май 2019 | 1050 | 795 |

Количество учащихся в образовательном учреждении с 2015 года увеличилось на 420 человек, число читателей на 205.

И**зучая динамику роста читателей школьной библиотеки в % отношении за 5 лет:**

2014- 2015 учебный год –93% читателей от количества учащихся.

2015-2016 учебный год – 82% читателей от количества учащихся.

2016-2017 учебный год – 75% читателей от количества учащихся.

2017-2018 учебный год – 70% читателей от количества учащихся.

2018-2019 учебный год – 65% читателей от количества учащихся.

Мы видим, что средний процент читающих детей от общего количества учащихся составляет 70 %. 30% оставшихся учащихся составляют учащиеся 7-8-х классов. Ежегодно учащиеся именно этих классов с большим трудом «заставляют ходить себя» в библиотеку. Но в 9-ом классе они возвращаются обратно. Возвращение объясняется необходимостью сдачи выпускных экзаменов.

В этом учебном году по сравнению с предыдущим повысился процент количества читателей записанных в школьную библиотеку. Но все же хотелось, чтобы процент увеличился на более существенную цифру, потому что ведется кропотливая работа по привлечению учащихся к чтению.

Небольшая статистика:

1. Число посещений учащихся на 31.06.19 г. – 6192.
2. Всего выдано книг и учебников за учебный год - 5458экземпляров.

ФОНД ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ВКЛЮЧАЕТ:

Основной фонд школьной библиотеки: 950экземпляров.

Методическая литература: 250экземпляров.

Информация на электронных носителях – 71 диск.

Учебный фонд школьной библиотеки: 15200 экземпляров (учебники показаны только по первым частям).

Всего фонд школьной библиотеки насчитывает – 2650 документа.

За 2018-2019 учебный год было проведено: 51 книжная выставка, проведено 103 беседы у книжных выставок для учащихся и преподавателей, родителей, 142 обзора литературы, проведено 30 библиотечных уроков, три конкурса среди учащихся 1-4-х классов, массовое мероприятие, посвященное Дню детской книги для 1-5-х классов, предметные недели.

Основной фонд школьной библиотеки за 2018-2019 учебный год не пополнялся литературой по внеклассному чтению, кроме 400 экземпляров, подаренных в школьную библиотеку учащимися и их родителями по акции «Подари шоле книгу». Желательно спланировать пополнение основного фонда литературой для 1-4-х классов в достаточном объеме в 2019-2020 учебном году. Необходимо поменять хотя бы частично фонд классической литературы, она в очень ветхом состоянии и её хронически не хватает, поэтому часто приходится отказывать читателям, как результат потеря читателей среднего и старшего возраста.

Задачи школьной библиотеки: поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной программе, побуждать учащихся овладевать навыками использования информации, применять полученные данные на практике, пропагандировать чтение, проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки были выполнены в полном объеме.

**7.5. Анализ материально-технических условий.**

**YIII. Обеспечение условий безопасности.**

**8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности.**

**8.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности.**

**8.3. Анализ мероприятий по соблюдению охраны труда.**

**8.4.Итоги работы по гражданской обороне.**

**8.5.Организация допризывной подготовки, учёт военнообязанных.**

**8.6. Результаты участия в конкурсах разного уровня, связанных с безопасностью жизнедеятельности.** «Дорогой победителей» - 2 место, «Орлёнок»-3 место, «К защите Родины готов»-1 место, «Памяти генерала Трошева»-1 место.

. Гиревой спорт 2 место Пулевая стрельба 2 место. Спартакиада допризывной молодежи 3 место, «Безопасное колесо»-3 место

### 

**8.7. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений.**

**IX. Анализ управленческой деятельности.**

**9.1Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС.**

**9.2. Анализ посещённых учебных занятий.**

**9.3. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов.**

**X.Задачи на новый учебный год.**

Исходя из анализа работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год, рекомедации**:**

* 1. Отметить работу педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год как удовлетворительную.
  2. Отметить результативность работы и положительную динамику в обучении по итогам учебного года, с учетом результатов ГИА.
  3. Отметить результативность работы по итогам года классных руководителей: Тепикян Н.М.-9А, 7Б, Гнездиловой И.В.-10Б класс, Мухаметзяновой А.И.- 5В, Малаховой Е.В.- 5Б,Кулиренко Л.Р.-4Б, 2В, Винниковой Т.Н.-3Б, Ухиной Л.Г.- 1А, 5А, Бирюковой С.Б.-8В, Могилат Т.А.,Шпакович И.А..
  4. Отметить профессионализм и высокие показатели в работе в направлении работы с одаренными детьми учителей: Языкова Е.Ю, Попковой Е.В., Павловой Е.Ю., Чаталбаш М.Г., Мастихина А.В., Приваловой И.З.,Фоткиной Н.О., Загинайловой О.В., Гнездиловой И.В., Бирюковой С.Б.,
  5. [Отметить профессионализм](#_Hlk489267786) и высокое качество работы начальника школьного оздоровительного лагеря, Царькову В.Е.
  6. Отметить эффективную организационно-просветительскую работу заведующей школьной библиотекой Бережную Е.П.
  7. Руководителям ШМО Алексеевой Н.В., Шпакович И.А., Могилат Т.А., Загинайловой О.В., Чаталбаш М.Г.,Кохановой О.В.обсудить и проанализировать на заседаниях ШМО:
  8. Результаты уровня обученности, воспитанности и развития учащихся за 2018-2019 учебный год.
  9. Обсудить и проанализировать – итоги 2018-2019 учебного года, результаты ГИА - 2019.
  10. Систематизировать работу ШМО по подготовке обучающихся к проведению ВПР, КДР в 2019-2020 учебном году с учетом анализа проведения ВПР, КДР -2018-2019 учебного года.
  11. Проанализировать направления работы и эффективность применяемых учителями-предметниками методик по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
  12. Обобщить и использовать приобретенный опыт работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ с целью уменьшения доли не прошедших ГИА и повышению качества подготовки к ЕГЭ выпускников. Срок - в течение 2019-2020 учебного года;
  13. Запланировать повышение уровня квалификации педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации на 2019-2020 учебный год через самообразование и сдать темы самообразования всех членов ШМО на 2019-2020 учебный год зам. директора по УВР (срок: до 01.09.2019 года)
  14. Включить в план работы каждого ШМО обязательное выступление каждого члена МО с самоанализом своей работы по теме самообразования, отчетом об обучении на курсах повышения квалификации.

1. Заместителям директора по УВР, УР:
   1. Запланировать на 2019-2020 учебный год контроль подготовки обучающихся к ВПР, КДР.
   2. Поставить на контроль в 2019-2020 учебном году работу учителей:

-Филимонова Н.А.. (математика, ОГЭ, ЕГЭ - результаты итоговой аттестации ниже годовых отметок, отметки «2» на экзаменах);

-Кохановой О.В.,( русский язык, ОГЭ результаты итоговой аттестации ниже годовых отметок, отметки «2» на экзаменах);

-Фоткиной Н.О.,(обществознание, ОГЭ результаты итоговой аттестации ниже годовых отметок, отметки «2» на экзаменах);

-Ушаковой Т.Б., .,(география, ОГЭ результаты итоговой аттестации ниже годовых отметок, отметки «2» на экзаменах);

-Загинайловой О.В. (обществознание, ЕГЭ результаты итоговой аттестации ниже годовых отметок, отметки «2» на экзаменах);

-Попковой Е.В.(биология ОГЭ результаты итоговой аттестации ниже годовых отметок, отметки «2» на экзаменах);

* 1. Не реже 1 раза в полугодие анализировать информацию по результатам внутришкольного мониторинга с последующим изданием соответствующего приказа. Срок: в течение года.
  2. Разработать и утвердить план по снижению доли не сдавших ЕГЭ на 2019-2020 учебный год, «дорожную карту» подготовки к проведению ГИА в 2020 году с детализацией основных мероприятий (срок: до 01.09.2019г.);
  3. Включить в план ВШК на 2019-2020 учебный год проверку эффективности применяемых методов преподавания предметов: математика (9,11 классы), обществознание (9,11 классы), история (11 класс), физика (11 класс), география (9 класс), вопросы контроля учителей-предметников за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

1. Заместителю директора по ВР:
   1. Продолжить воспитательную деятельность педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году по реализации целевых комплексных программ совершенствуя формы и методы работы.
   2. Активизировать работу педагогического коллектива по направлениям:

-охват детей дополнительным образованием, с особенным обращением внимания на детей группы «риска»;

- профилактика и предупреждение вредных привычек у обучающихся, исполнение ими закона КК №1539, профилактика правонарушений, бродяжничества, суицидального поведения;

9.3. Систематизировать работу педагогического коллектива по обеспечению безопасности, предупреждению несчастных случаев среди детей, подростков и молодежи.

1. Указать на неэффективную работу по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации учителям-предметникам: Загинайловой О.В.. (обществознание –11 класс), Фоткиной Н.О.. (обществознание - 9 класс), Филимонову Н.А., Романовой Н.В. (математика – 9 класс), Ушаковой Т.Б., (география – 9 класс), Кохановой О.В., Кожаровой А.А.(русский язык 9 класс), Попковой Е.В.(биология 9 класс)
2. Педагогу-психологу рекомендовано продолжить осуществление психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с трудностями в обучении, в 2019-2020 учебном году.
3. Продолжить работу школьной библиотеки над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.
4. Классным руководителям 1-11-х классов, учителям-предметникам, классным руоводителям, заведующему библиотекой, руководителям ШМО, психологу, логопеду продолжить осуществление качественной работы с АИС «Контингент» в 2019-2020 учебном году, обеспечить своевременное внесение данных в систему.
5. Педагогическому коллективу в 2019-2020 учебном году продолжить работу по проблеме «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС», по методической теме: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».
6. Педагогическому коллективу обеспечить в течение 2019-2020 учебного года решение **следующих задач:**

* обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся (детям инвалидам, с ограниченной возможностью здоровья, детям сиротам, детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др. категорий).
* обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности.
* совершенствование профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования (введение ФГОС в образовательный процесс), развивать творческие способности и культуру личности учителя.
* применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создать условия для полного и разностороннего развития ребёнка.
* расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития.
* создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей).
* продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников образовательного процесса.
* усиление работы по сохранению контингента обучающихся, систематически отслеживать мониторинг базы данных на детей, проживающих на территории, закрепленной за школой.
* продолжение работы по формированию гражданственности, нравственности, этнокультуры на основе общечеловеческих ценностей. Развитие ученического самоуправления.
* продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитию им навыков здорового образа жизни.
* продолжение работы по повышению качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.
* усиление работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися.

**Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ**

В МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова с параллелью 8-х классов педагогом-психологом Ныровой Л.Ю. 1 раз в неделю

**Цель данной программы:**

создание условий для повышения эффективности профилактики употребления ПАВ; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем, а также формирование активной жизненной позиции, и здорового образа жизни;

готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ;

развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности, создание благоприятных условий для становления и развития личности, формирование ценности здорового образа жизни.

В программе реализуется несколько направлений работы:

- теоретический материал с освещением примеров из жизни, случаев из книг, историй из газет;

- тестирование, диагностика личных ресурсов;

- арт-терапевтические «ресурсные» техники;

- работа в парах и игры;

- диспуты, дискуссии, круглые столы.

В результате реализации данной программе подростки умеют правильно оценивать ситуацию социального риска, устойчивы к давлению сверстников и группы, умеют говорить «нет», делать осознанный выбор в трудных ситуациях, овладевают различными способами конструктивного разрешения конфликтов, осознают и используют ресурсы для решения разных проблемных ситуаций.

С подростками параллели 7-х, 8-х, 9-х классов был организован просмотр тематических видеороликов в рамках rocyдapcтвeннoй пporpаммы Kpacнoдapcкoгo кpaя «противодействие незаконному обороту наркотиков» с последующим обсуждением: «Социальный ролик для школ по профилактике употребления ПАВ, наркотиков», «Правовые последствия», «Спайс», а также в целях профилактики: «О вреде алкоголя», «О вреде курения». Подростки осознавали меру своей ответственности и правовой ответственности, причины и последствия употребления ПАВ.

Проводилось анкетирование старшеклассников. При этом большинство опрошенных считают, что наркомания – это преступление и болезнь - 67%, 23% считают эти утверждения не верными, а 10% - не знают, что это. 86% учащихся считают, что подростки чаще начинают употреблять наркотики «за компанию», 39% уверены, что зависимость от наркотиков формируется только после многократного употребления. 42% считают, что наркомания излечима. 78% знают о том, что у молодых людей возникают проблемы с законом из-за употребления наркотиков. 51 % уверены, что наркотики повышают творческий потенциал. Далее, на основе результатов анкетирования проводились диспуты, деловые игры, дискуссии, где участники могли рассмотреть проблему с разных позиций и приходили к верным выводам.

Проведенная работа со школьниками, позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2018-2019 учебном году строилась на основе годового плана работы школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив работал по методической теме: «Воспитание социально-адаптированной личности в условиях модернизации через обновление содержания и технологий образования».

Цель методической работы: создание условий для творческого роста учителя и воспитания личности ученика, способной к активному саморазвитию.

Основными задачами методической работы в 2018-2019 учебном году были:

1. Организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся.

2. Совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

3. Формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и потребностей обучающихся.

4. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля учебно-воспитательного процесса.

5. Внедрение в практику инновационных управленческих и педагогических технологий.

6. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического совета;

- работа методического совета;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров;

- наставническая работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;

- работа педагогов над темами по самообразованию;

- научно-исследовательская и проектная работа;

- организация работы с одаренными и имеющими повышенный интерес к обучению детьми;

- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;

- работа школьных методических объединений;

- проведение предметных недель;

- проведение открытых уроков;

- проведение мониторинга уровня обученности и качества знаний обучающихся и выпускников МБОУ СОШ №4 им.А.В.Суворова.

Большинство поставленных задач выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был направлен на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта. Учебный план определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяя учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Учебный план был ориентирован на защиту обучающихся от некачественного образования и одновременно способствовал всемерному развитию творчества учителей. В учебном плане сохранялись предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам, сохранялась номенклатура обязательных предметов. Часы регионального и школьного компонентов были сохранены и соответствовали целям и задачам школы в соответствии с образовательными Программами начального общего, основного общего и среднего общего образований и Программой развития школы.

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы школьного компонента использовались на усиление основных предметов учебного плана. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического и нервно-психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

- проведены семинары:

* с начинающими молодыми и вновь прибывшими учителями «Разработка рабочих программ», «Современный урок с позиции ФГОС» (сентябрь), «Новые технологии на школьных уроках и внеклассных мероприятиях» (октябрь), «Самообразование педагогов – важный фактор, обеспечивающий успех в работе. Применение ИКТ на уроках» (ноябрь)
* «Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению. Особенности проведения итогового сочинения как условия допуска к ЕГЭ по русскому языку» (ноябрь)
* «Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников» (ноябрь).
* «Подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ» (октябрь, март).
* «Подготовка и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классах» (март).
* «Организация государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году», «Изменения в ЕГЭ и ОГЭ - 2018»,

- проводился мониторинг учебно-воспитательной работы, по результатам которого изданы аналитическое справки и приказы;

- согласно плану работали методические объединения.