

Принят на
педагогическом совете

протокол №1 от «31 » августа 2018 г.

Утвержден
Приказ №1 от 31.08 2018 г.

Директор МБОУ СОШ №4
им. А.В. Суворова

В. В. Добрынина



**Положение
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся 9 классов муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
имени А.В.Суворова
муниципального образования
город-курорт Геленджик**

г. Геленджик, 2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п. 2 ст. 13, п. 6, 11 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с п.18.2.1. Стандарта основного общего образования, (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644) , «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 4 им А. В. Суворова

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполненный обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания выбранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по новым ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год (8 класс). Для организации проектной деятельности учителя-предметники, работающие в данном классе в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения. Методические объединения и их руководители несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников. Для формирования поля

проектной деятельности и её организации каждый руководитель ИИП курирует тематику проектов по своему направлению

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий

1.10. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.11. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.12. Результаты защиты индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели и задачи выполнения ИИП.

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Продемонстрировать учащимся способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостояльному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформировать у обучающегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИИП обучающимся.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является оклононаучной.

3.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимися совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые обучающимися 9-х классов, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

4.5. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.6. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5. Организация защиты ИИП

5.1. Не позднее, чем до 15 декабря текущего года проект предоставляется руководителю и членам комиссии.

5.2. В третьей учебной четверти обучающиеся 9-х классов, по отдельному графику, защищают ИИП. Независимо от формы представления результата защиты ИИП происходит публично. График защиты ИИП утверждается директором (приложение №1).

5.3. Для проведения экзамена создаётся аттестационная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения и внешние специалисты. Аттестационная комиссия утверждается директором школы (приложение №2). Аттестационная комиссия оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями

5.4. В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

5.5. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

5.6. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы - актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

5.7. Оценивание проекта осуществляется на основании рецензии руководителя проекта и оценки экзаменационной комиссии (приложение №3)

5.8. Участники экзамена распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ

6. Права и ответственность сторон

6.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному итоговому проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному итоговому проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального итогового проекта.

6.2. Руководитель индивидуального итогового проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

6.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального итогового проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному итоговому проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального итогового проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

6.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта;
- использовать для выполнения индивидуального итогового проекта ресурсы школы.

7. Требование к проектной работе

7.1. Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; оглавление; паспорт проектной работы, введение; основная часть; заключение; библиографический список; приложения.

7.2. Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу. После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

7.3. Паспорт проектной работы включает:

- название проекта, указание автора проекта, имя научного руководителя;
- краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт).

7.4. Работа над проектом включает четыре этапа: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация полученного результата (продукта).

7.5. Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

7.6. Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

7.6.1. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

7.6.2. Практический раздел — описание изготовления проектируемого изделия. При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

7.6.3. Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

7.7. В конце работы приводится список используемой литературы (библиографический список).

7.8. В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

7.9. Оформление работы. Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата, А 4 через одинарный интервал.

Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 23 пунктов. Гарнитура шрифта — семейства Times.

Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не более 15 страниц. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу листа по центру страницы.

Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации. Приложения нумеруются в порядке их использования. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т. п. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

7.9.1. Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель. К работе прилагается отзыв руководителя проекта. К защите представляются:

- папка ИИП
- паспорт ИИП
- отзыв руководителя
- презентация
- текст публичного выступления
- проектный продукт

7.10. Место защиты МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова

Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 7 минут),

-ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

7.11. На предзащиту допускаются все учителя работающие в 8-9 классах. На защите проекта могут присутствовать: классный руководитель, руководитель проекта, представители родительской общественности.

8. Критерии оценки проектной работы

8.1.1. Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

| Критерий | Содержание критерия | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|--|---|--|
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Предметные знания | Умение раскрыть содержание | Продемонстрировано понимание содержания | Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| | работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки. | владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали. |
| Регулятивные действия | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Коммуникативные действия | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировать | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | нно ответить на вопросы | презентации. Автор отвечает на вопросы. | аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |
| Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов | Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы. | | |

8.1.2. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

| | | |
|--------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Базовый уровень | Отметка «удовлетворительно» | 4-6 первичных баллов |
| Повышенный уровень | Отметка «хорошо» | 7-8 первичных баллов |
| | Отметка «отлично» | 9-10 первичных баллов |

Достижению **базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 4-6 первичных баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 7-8 баллов (отметка «хорошо») и 9-10 баллов (отметка «отлично»).

8.1.3. Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как (данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности):

| Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|--|--------------------|
| Базовый уровень | Повышенный уровень |

| | |
|---|--|
| <p>Авторы проектов / исследований:</p> <p>владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы;</p> <p>обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе;</p> <p>имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации;</p> <p>степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.</p> | <p>Авторы проектов / исследований:</p> <p>уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;</p> <p>создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов;</p> <p>имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;</p> <p>обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы;</p> <p>степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.</p> |
| <p><u>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</u></p> <p>В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.</p> | <p><u>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</u></p> <p>В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося.</p> |

8.1.4. Критерий оценки проектной работы для экзаменационной комиссии при защите:

| Критерий | Показатели |
|---|---|
| Сформированность коммуникативных | в учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет |

| | |
|---|---|
| действий | ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; в адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; |
| | v проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию |
| Привлечение знаний из других областей | учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей |
| Эстетика оформления проведенного проекта | работа оформлена в соответствии с требованиями |
| ИКТ-компетентность | учащийся не использует при защите мультимедийную презентацию (0 баллов), владеет ИКТ |

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

В итоге достижению **базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 4-6 первичных баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 7-8 баллов (отметка «хорошо») и 9-10 баллов (отметка «отлично»).

8.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

8.3. Результаты выполнения ИИП в 9 классе могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

График защиты ИИП утверждается директором (приложение №1).

| Дата | Время | Фамилия, имя обучающегося | Комиссия |
|------|-------|------------------------------|----------|
| | | | |

Состав аттестационная комиссия. (приложение № 2).

Состав комиссии 3 человека: председатель – директор школы, или заместители директора по УР, НМР; - члены комиссии - преподаватели, внешние специалисты. Аттестационная комиссия оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.