|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Методист МКУ ЦРО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ № 4  им. Суворова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога – психолога МБОУ СОШ № 4**

**им. Суворова**

**Мушта Алисы Олеговны**

**на 2020-2021 учебный год**

**Цель**: создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-11 классов, создание условий, способствующих развитию и сохранению психического и физического здоровья обучающихся, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному личностному развитию каждого ребёнка.

**Задачи:**

- обеспечение контроля за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям.

- оценка комфортности образовательной среды, уровня ее безопасности для детей; сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательногопроцесса, в том числе развитие навыков саморегулирования и управления стрессом;

- прогнозирование социальных рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы; содействие в приобретении обучающимися психологических навыков, необходимых для успешной социализации;

- участие в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижений планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;

- участие в разработке основной образовательной программы и активное участие в ее реализации; определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;

-организация психологической экспертизы и проведение мониторинга условий и результатов образовательной деятельности;

- оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса;

-организация психологического просвещения педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;

-взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

| №№  п/п | Направления  деятельности | Контингент | Содержание  деятельности | Методики,  Средства,  формы | Примерные сроки проведения | Ожидаемый  результат | Форма отчетности |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПСИХОДИАГНОСТИКА** | | | | | | |  |
| **Основная школа** | | | | | | |  |
| 1. | Диагностика социализации. | учащиеся  5-х классов | Наблюдение за процессом адаптации, психологической комфортности в школе. Определение уровня мотивации, самооценки. | Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова, «Лесенка» Щур В.Г. | 21.09  14.10 | Информация о зоне актуального развития ребёнка. | Аналитическая справка |
| 2. | Диагностика  уровня и характера школьной тревожности. | учащиеся  5-х классов | Выявление школьников, испытывающих трудности в адаптации и в различных сферах школьной жизни. | Тест школьной тревожности Филипса | 22.10  24.11 | Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска. Выявление основных направлений работы по коррекции. | Аналитическая справка |
| 3. | Диагностика по запросу классных руководителей и администрации. | учащиеся  5-х − 11-х классов | Межличностные взаимоотношения в классном коллективе. Формирование рекомендаций и программ коррегирования проблем. | Социометрия, анкета по оценке уровня школьной мотивации по Лускановой Н.Г., | в течение года | Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении. | Аналитическая справка |
| 4. | Диагностика тревожного состояния, адекватной самооценки, уровня учебной мотивации, особенностей характера, перед сдачей ГИА и ЕГЭ. | учащиеся  9-х, 11-х классов | Выявление учащихся, с высоким уровнем: тревожности.  Сформированность адекватной самооценки.  Особенности акцентуации характера. | Шкала тревожности Прихожан,  Опросник Басса- Дарки.  Методика Дембо- Рубинштейна  Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой. | 12.10  25.11  08.12 | Выявление учащихся с повышенным стрессовым фоном, формирование рекомендаций и программы коррегирования проблем. | Аналитическая справка |
| 5. | Диагностика по инд. запросу профессионального самоопределения. | учащиеся  9-х, 11-х классов | Выявление, определение доминирующих сфер интересов: целостные ориентации, мечты, желания. | Методика Климова Е.А.«Определение типа будущей профессии», А.Голомшток «Карта интерессов», Г.Резапкина «Тип мышления», методика «моё здоровье» | 09.12  13.01  25.02  03.03 | Выявление профессионального самоопределения у учащихся их интересов и склонностей. | Журнал консультаций |
| 6. | Диагностика определения отношения учащихся к ПАВ и их употреблению | учащиеся  8-х − 11-х классов | Изучение личностных качеств учащихся, их отношение к употреблению ПАВ. Определение учащихся со склонностями к употреблению ПАВ. | Анкетирование «Здоровый образ жизни». Методика на основе опросника В.Н.Краснова. | в течение года | Выявление учащихся со склонностями к употреблению ПАВ, | Аналитическая справка |
| 7. | Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся в рамках профилактики суицидов. Индивидуальная работа (по запросу). | учащиеся школы | Определение учащихся с повышенным стрессовым фоном, учащихся с повышенным стрессовым фоном в семье. | По методике Дж.Бука «Рисунок семьи», методика на основе опросника В.Н.Краснова.  Анкета «Госпитальная шкала тревоги» | в течение года | Выявление учащихся с высоким уровнем депрессивного состояния. | Аналитическая справка  Журнал консультаций |
| 8 | Диагностика эмоционального выгорания педагогов | педагоги | Диагностика фазы эмоционального выгорания и определение выраженности симптомов в каждой фазе. | Методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко | 15.04  19.04  26.04 | Выявление группы с дисфункциями в работе и в отношениях с партнерами по профессиональной деятельности. | Аналитическая справка |
| 9 | Диагностика жизнестойкости учащихся и изучение ведущей временной перспективы подростков. | Учащиеся 9-11 классов, нуждающиеся в дополнительной психолого-педагогической помощи | Диагностика психического состояния подростков, определение основных мотиваций поведения, рекомендации по повышению уровня жизнестойкости и направленности на учебу | Социометрия, тест школьной тревожности, опросник Баса, тест С.Мадди | 14.01,  21.01,  28.01,  18.02,  22.02,  26.02,  04.03  15.03  02.04  20.04  10.05  25.05 |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | |  |
| 1. | Коррекционные занятия с учащимися стоящими на ВШУ и по итогам диагностик | учащиеся 5-х − 9-х  классов | Развитие памяти, мышления, речи, навыков произвольного внимания, восприятия. Снижение уровня тревожности. Формирование учебной мотивации, социальных и коммуникативных умений. | Программа «Первый раз в пятый класс» на основании методики Коблик Е.Г.  Занятия с элементами тренинга, по методике О.В.Хухлаевой.  Занятия на основе методики Т.С.Коренец. | в течение года | Формирование навыков, необходимых для успешного обучения. Развитие эмоционально – волевой, познавательной и мотивационной сфер. Формирование навыков социального поведения. | Журнал учета видов работы,  раздел «Групповая работа» |
| 2. | Занятия с элементами тренинга «Мы разные» в рамках развития толерантности | учащиеся 5-х − 8-х  классов | Раскрыть детям понятие толерантности, рассказали о нравах и обычаях народов мира о том, что все люди разные, но дружные. | Занятие с элементами тренинга, по методике О.В.Хухлаевой. | 12.11,  19.11,  26.11 | Формирование у детей толерантности, жизненных ценностей. | Журнал учета видов работы,  раздел «Групповая работа» |
| 3. | Занятия по сопровождению подготовки к экзаменам. | учащиеся 9-х − 11-х  классов | Психологическое сопровождение учеников на этапе подготовки к экзаменам. Изучение наиболее эффективных способов запоминания. Снятие эмоционального напряжения. | Занятия на основе методики Т.С.Коренец. Беседа о признаках стресса (физические и психические признаки).  Физические упражнения, аутотренинг, визуализация. | 17.02  10.03  07.04  12.05 | Знание приёмов саморегуляции. Снижение эмоционального напряжения. | Журнал учета видов работы,  раздел «Групповая работа» |
| **Психологическое консультирование** | | | | | | |  |
| 1. | Консультации родителей по вопросам готовности к обучению в школе и адаптации детей. | родители  учащиеся 5-х  классов | Консультирование по вопросам адаптации учеников; проблемам развития внимания, самостоятельности; как повысить учебную мотивацию; рекомендации по итогам диагностики учащихся. | Индивидуальное консультирование. | В течение года | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями ответственности в решении проблемных ситуаций. | Журнал консультаций |
| 2. | Консультации родителей и учеников в рамках сопровождения по подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ. | Родители и  учащиеся 9-х, 11-х  классов | Консультирование по вопросам сопровождения учеников при подготовке к экзаменам, рекомендации по итогам диагностик учащихся. | Групповые консультации:  1. ученики. Тема: «Твой осознанный выбор», по итогам диагностики.  2.родители. Тема: «Как поддержать ребёнка в период подготовки и сдачи экзаменов».  3. Индивидуальное консультирование. | В течение года | Повышение психологической компетентности родителей и учеников после проведения диагностик у учащихся. | Журнал учета видов работы,  раздел «Групповая работа»  Журнал консультаций |
| 3. | Консультацииродителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей. | учащиеся 5-х − 11-х  классов по запросу | Консультирование по результатам диагностик, в решении психологических проблем, вопросов интересующих родителей и педагогов. | Индивидуальное консультирование. | В течение года | Предупреждение развития психологических проблем; формирование метапредметных и личностных компетенций. | Журнал консультаций |
| **Психологическая профилактика и просвещение** | | | | | | |  |
| 1. | Просвещение родителей о способах создания благоприятных условий для детей при сдаче ЕГЭ и ГИА. | родители  учащихся 9-х − 11-х  классов | Информирование по вопросам психологии подростков при подготовке к ЕГЭ и ГИА. | Выступления на родительских собраниях:  1. «Как поддержать ребёнка в период подготовки и сдачи экзаменов».  Памятки, буклеты, информационные листы. | 17.12  19.01 | Повышение психологической грамотности родителей. Профилактика развития психологических проблем. | Папка выступлений |
| 2. | Психологическое просвещение педагогов, родителей, учеников. | Учащиеся школы,  учителя,  родители | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. | Разработка и распространение методических рекомендаций, памяток, буклетов. Размещение информации на стендах школы. Осуществление взаимосвязи с центрами психологической службы. | В течение года | Профилактика употребления алкоголя подростками. Профилактика употребления учащимися ПАВ.  Профилактика беспризорности, безнадзорности ( в рамках реализации Закона 15-39 КЗ) | Папка выступлений |
| 3. | Выступление на педсоветах, на МО учителей, на школьных семинарах. | педагоги | Повышение психологической компетенции педагогов школы, повышение квалификации. | Развитие личностных компетенций учителя. | в течение года | Повышение уровня психологических знаний. | Журнал «Организационно- методическая работа» |
| 4. | Профилактика суицида | Педагоги, учащиеся 5-х – 11-х классов | Участие в разработке и проведении общих и классных мероприятий с целью содействия в формировании позитивного образа жизни и позитивного отношения к себе. | Классные часы на тему: «Жизнь прекрасна»,  «Мы голосуем за жизнь!»,  «Улыбка»,  «Жизнь замечательных людей»,  «День без конфликтов».  Участие в конкурсах фотографий, рисунков, плакатов (темы жизненных ценностей). | 06.10  13.10  20.10  27.10  17.11  22.12  29.01  08.02  12.03  12.04  19.05 | Повышение групповой сплочённости детских и педагогических коллективов.  Профилактика дезадаптивных личностных установок.  Активная психологическая поддержка и повышение уверенности в своих силах. |  |
| 5. | Профилактика профессионального выгорания. | педагоги | Формирование позитивных установок в работе. | Практикум «Мир моих фантазий». | в течение года | Развитие эмоционально - воле-  вой и мотивационных сфер. |  |
| 6. | Профилактика употребления ПАВ  «Антинарко» | учащиеся 5-х – 11-х классов | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, установка на приобретение правильных привычек | Занятия с элементами тренингов, классные часы на тематику «Антинарко», внутришкольные мероприятия | 24.09  27.10  18.11  15.12  22.01  11.02  18.03  21.04  13.05 | Профилактика употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни |  |
| 7. | Профилактика идеологий терроризма и экстремизма, а также недопущение распространения криминальных субкультур | учащиеся 5-х – 11-х классов | Формирование здоровой культуры поведения, приобретение правильных установок, разъяснение недопустимости противоправного поведения | Занятия с элементами тренингов, классные часы на тематику с участием классного руководителя и приглашенных специалистов, опросник перспектив Зимбардо | 09.10  16.10  11.11  27.11  09.12  16.12  23.12  26.01  02.02  09.02  02.03  17.03  05.04  18.04  11.05  20.05 | Профилактика вовлечения в экстремистские идеологии, криминальные субкультуры |  |
| 8 | Профилактика случаев буллинга (травли по различным причинам в подростковой среде) | учащиеся 5-х – 11-х классов | Участие в разработке и проведении общих и классных мероприятий с целью разъяснения недопустимости буллинга | Занятия с элементами тренингов, классные часы на тематику с участием классного руководителя и приглашенных специалистов | 23.09  30.09  05.10  19.10  26.10  13.11  23.11  07.12  14.12  21.12  11.01  18.01  25.01  01.02  10.02  16.02  05.03  16.03  13.04  28.04  14.05  18.05 | Недопустимость буллинга, формирование коллективного взаимодействия, сплочение классов |  |
| 9 | Профилактика скулшутинга (борьбы подростков против школьной системы, руководства школы и учителей) | учащиеся 5-х – 11-х классов | Участие в разработке и проведении общих и классных мероприятий с целью разъяснения необходимости существования внутришкольной системы и правил | Занятия с элементами тренингов, классные часы на тематику с участием классного руководителя и приглашенных специалистов | 22.09  29.09  08.10  21.10  09.11  16.11  10.12  24.12  15.01  20.01  03.02  19.02  01.03  11.03  08.04  22.04  17.05  21.05 | Отсутствие случаев скулшутинга, формирование здорового восприятия школьной администрации, классных руководителей и педагогов |  |
| **Экспертная деятельность** | | | | | | | |
| 1 | Экспертиза  -образовательной среды;  - профессиональной деятельности педагогов | Педагоги, учащиеся | Анализ совокупности внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся.  Мониторинг сформированности УУД у учащихся с помощью психологической диагностики.  Оценка комфортности образовательной среды, уровня ее безопасности для детей. | Посещение уроков,  анализ продуктов деятельности учащихся | в течение года | Создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.  Рефлексивная самооценка учебной деятельности педагогом | Журнал учета видов работы,  раздел «Экспертная работа» |

**Оснащение:**психологическая литература, диагностический инструментарий, программы занятий, разработки классных часов, родительских собраний, пособия для психологических занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

Посещение методических объединений. Повышение уровня квалификации через самообразование.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

Педагог - психолог Мушта А.О.