|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОМетодист МКУ ЦРО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |  «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ № 4им. Суворова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога – психолога МБОУ СОШ № 4**

**им. Суворова**

**Мушта Алисы Олеговны**

**на 2020-2021 учебный год**

 **Цель**: создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-11 классов, создание условий, способствующих развитию и сохранению психического и физического здоровья обучающихся, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному личностному развитию каждого ребёнка.

 **Задачи:**

- обеспечение контроля за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям.

- оценка комфортности образовательной среды, уровня ее безопасности для детей; сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательногопроцесса, в том числе развитие навыков саморегулирования и управления стрессом;

- прогнозирование социальных рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы; содействие в приобретении обучающимися психологических навыков, необходимых для успешной социализации;

- участие в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижений планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;

- участие в разработке основной образовательной программы и активное участие в ее реализации; определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;

-организация психологической экспертизы и проведение мониторинга условий и результатов образовательной деятельности;

- оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса;

 -организация психологического просвещения педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;

 -взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

| №№п/п | Направлениядеятельности | Контингент | Содержаниедеятельности | Методики,Средства,формы | Примерные сроки проведения | Ожидаемыйрезультат | Форма отчетности |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПСИХОДИАГНОСТИКА** |  |
| **Основная школа** |  |
| 1. | Диагностика социализации. | учащиеся 5-х классов | Наблюдение за процессом адаптации, психологической комфортности в школе. Определение уровня мотивации, самооценки. | Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова, «Лесенка» Щур В.Г. | 21.0914.10 | Информация о зоне актуального развития ребёнка.  | Аналитическая справка |
| 2. | Диагностикауровня и характера школьной тревожности. | учащиеся 5-х классов | Выявление школьников, испытывающих трудности в адаптации и в различных сферах школьной жизни. | Тест школьной тревожности Филипса | 22.1024.11  | Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска. Выявление основных направлений работы по коррекции. | Аналитическая справка |
| 3. | Диагностика по запросу классных руководителей и администрации. | учащиеся 5-х − 11-х классов | Межличностные взаимоотношения в классном коллективе. Формирование рекомендаций и программ коррегирования проблем. | Социометрия, анкета по оценке уровня школьной мотивации по Лускановой Н.Г., | в течение года | Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении. | Аналитическая справка |
| 4. | Диагностика тревожного состояния, адекватной самооценки, уровня учебной мотивации, особенностей характера, перед сдачей ГИА и ЕГЭ. | учащиеся 9-х, 11-х классов | Выявление учащихся, с высоким уровнем: тревожности.Сформированность адекватной самооценки.Особенности акцентуации характера. | Шкала тревожности Прихожан,Опросник Басса- Дарки.Методика Дембо- РубинштейнаМетодика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой. | 12.1025.1108.12 | Выявление учащихся с повышенным стрессовым фоном, формирование рекомендаций и программы коррегирования проблем. | Аналитическая справка |
| 5. | Диагностика по инд. запросу профессионального самоопределения. | учащиеся 9-х, 11-х классов  | Выявление, определение доминирующих сфер интересов: целостные ориентации, мечты, желания. | Методика Климова Е.А.«Определение типа будущей профессии», А.Голомшток «Карта интерессов», Г.Резапкина «Тип мышления», методика «моё здоровье» | 09.1213.0125.02 03.03 | Выявление профессионального самоопределения у учащихся их интересов и склонностей.  | Журнал консультаций |
| 6. | Диагностика определения отношения учащихся к ПАВ и их употреблению | учащиеся 8-х − 11-х классов | Изучение личностных качеств учащихся, их отношение к употреблению ПАВ. Определение учащихся со склонностями к употреблению ПАВ. | Анкетирование «Здоровый образ жизни». Методика на основе опросника В.Н.Краснова. | в течение года | Выявление учащихся со склонностями к употреблению ПАВ,  | Аналитическая справка |
| 7. | Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся в рамках профилактики суицидов. Индивидуальная работа (по запросу). | учащиеся школы | Определение учащихся с повышенным стрессовым фоном, учащихся с повышенным стрессовым фоном в семье. | По методике Дж.Бука «Рисунок семьи», методика на основе опросника В.Н.Краснова.Анкета «Госпитальная шкала тревоги» | в течение года | Выявление учащихся с высоким уровнем депрессивного состояния. | Аналитическая справкаЖурнал консультаций |
| 8 | Диагностика эмоционального выгорания педагогов  | педагоги | Диагностика фазы эмоционального выгорания и определение выраженности симптомов в каждой фазе. | Методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко | 15.0419.0426.04 | Выявление группы с дисфункциями в работе и в отношениях с партнерами по профессиональной деятельности. | Аналитическая справка |
| 9 | Диагностика жизнестойкости учащихся и изучение ведущей временной перспективы подростков. | Учащиеся 9-11 классов, нуждающиеся в дополнительной психолого-педагогической помощи | Диагностика психического состояния подростков, определение основных мотиваций поведения, рекомендации по повышению уровня жизнестойкости и направленности на учебу | Социометрия, тест школьной тревожности, опросник Баса, тест С.Мадди | 14.01,21.01,28.01,18.02,22.02,26.02,04.0315.0302.0420.0410.0525.05 |  |  |
|  **Коррекционно-развивающая работа** |  |
| 1. | Коррекционные занятия с учащимися стоящими на ВШУ и по итогам диагностик | учащиеся 5-х − 9-хклассов | Развитие памяти, мышления, речи, навыков произвольного внимания, восприятия. Снижение уровня тревожности. Формирование учебной мотивации, социальных и коммуникативных умений. | Программа «Первый раз в пятый класс» на основании методики Коблик Е.Г.Занятия с элементами тренинга, по методике О.В.Хухлаевой. Занятия на основе методики Т.С.Коренец. | в течение года  | Формирование навыков, необходимых для успешного обучения. Развитие эмоционально – волевой, познавательной и мотивационной сфер. Формирование навыков социального поведения. | Журнал учета видов работы,раздел «Групповая работа» |
| 2. | Занятия с элементами тренинга «Мы разные» в рамках развития толерантности | учащиеся 5-х − 8-хклассов | Раскрыть детям понятие толерантности, рассказали о нравах и обычаях народов мира о том, что все люди разные, но дружные. | Занятие с элементами тренинга, по методике О.В.Хухлаевой. | 12.11,19.11,26.11 | Формирование у детей толерантности, жизненных ценностей. | Журнал учета видов работы,раздел «Групповая работа» |
| 3. | Занятия по сопровождению подготовки к экзаменам. | учащиеся 9-х − 11-хклассов | Психологическое сопровождение учеников на этапе подготовки к экзаменам. Изучение наиболее эффективных способов запоминания. Снятие эмоционального напряжения. | Занятия на основе методики Т.С.Коренец. Беседа о признаках стресса (физические и психические признаки).Физические упражнения, аутотренинг, визуализация. | 17.0210.0307.0412.05 | Знание приёмов саморегуляции. Снижение эмоционального напряжения. | Журнал учета видов работы,раздел «Групповая работа» |
|  **Психологическое консультирование** |  |
| 1. | Консультации родителей по вопросам готовности к обучению в школе и адаптации детей. | родителиучащиеся 5-хклассов | Консультирование по вопросам адаптации учеников; проблемам развития внимания, самостоятельности; как повысить учебную мотивацию; рекомендации по итогам диагностики учащихся. | Индивидуальное консультирование. | В течение года | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями ответственности в решении проблемных ситуаций. | Журнал консультаций |
| 2. | Консультации родителей и учеников в рамках сопровождения по подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ. | Родители иучащиеся 9-х, 11-хклассов | Консультирование по вопросам сопровождения учеников при подготовке к экзаменам, рекомендации по итогам диагностик учащихся. | Групповые консультации:1. ученики. Тема: «Твой осознанный выбор», по итогам диагностики.2.родители. Тема: «Как поддержать ребёнка в период подготовки и сдачи экзаменов». 3. Индивидуальное консультирование. | В течение года | Повышение психологической компетентности родителей и учеников после проведения диагностик у учащихся. | Журнал учета видов работы,раздел «Групповая работа» Журнал консультаций |
| 3. | Консультацииродителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей. | учащиеся 5-х − 11-хклассов по запросу | Консультирование по результатам диагностик, в решении психологических проблем, вопросов интересующих родителей и педагогов. | Индивидуальное консультирование. | В течение года | Предупреждение развития психологических проблем; формирование метапредметных и личностных компетенций. | Журнал консультаций |
|  **Психологическая профилактика и просвещение** |  |
| 1. | Просвещение родителей о способах создания благоприятных условий для детей при сдаче ЕГЭ и ГИА. | родителиучащихся 9-х − 11-хклассов | Информирование по вопросам психологии подростков при подготовке к ЕГЭ и ГИА. | Выступления на родительских собраниях:1. «Как поддержать ребёнка в период подготовки и сдачи экзаменов». Памятки, буклеты, информационные листы. | 17.1219.01 | Повышение психологической грамотности родителей. Профилактика развития психологических проблем. | Папка выступлений |
| 2. | Психологическое просвещение педагогов, родителей, учеников.  | Учащиеся школы,учителя,родители  | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. |  Разработка и распространение методических рекомендаций, памяток, буклетов. Размещение информации на стендах школы. Осуществление взаимосвязи с центрами психологической службы. |  В течение года |  Профилактика употребления алкоголя подростками. Профилактика употребления учащимися ПАВ.Профилактика беспризорности, безнадзорности ( в рамках реализации Закона 15-39 КЗ) | Папка выступлений |
| 3. | Выступление на педсоветах, на МО учителей, на школьных семинарах. | педагоги  | Повышение психологической компетенции педагогов школы, повышение квалификации. | Развитие личностных компетенций учителя. | в течение года | Повышение уровня психологических знаний. | Журнал «Организационно- методическая работа» |
| 4. | Профилактика суицида | Педагоги, учащиеся 5-х – 11-х классов | Участие в разработке и проведении общих и классных мероприятий с целью содействия в формировании позитивного образа жизни и позитивного отношения к себе.  |  Классные часы на тему: «Жизнь прекрасна», «Мы голосуем за жизнь!», «Улыбка», «Жизнь замечательных людей», «День без конфликтов».Участие в конкурсах фотографий, рисунков, плакатов (темы жизненных ценностей). | 06.1013.1020.1027.1017.1122.1229.0108.0212.0312.0419.05 | Повышение групповой сплочённости детских и педагогических коллективов.Профилактика дезадаптивных личностных установок.Активная психологическая поддержка и повышение уверенности в своих силах. |  |
| 5. | Профилактика профессионального выгорания. | педагоги | Формирование позитивных установок в работе. | Практикум «Мир моих фантазий». | в течение года | Развитие эмоционально - воле-вой и мотивационных сфер.  |  |
| 6. | Профилактика употребления ПАВ«Антинарко» | учащиеся 5-х – 11-х классов | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, установка на приобретение правильных привычек | Занятия с элементами тренингов, классные часы на тематику «Антинарко», внутришкольные мероприятия | 24.0927.1018.1115.1222.0111.0218.0321.0413.05 | Профилактика употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни |  |
| 7. | Профилактика идеологий терроризма и экстремизма, а также недопущение распространения криминальных субкультур | учащиеся 5-х – 11-х классов | Формирование здоровой культуры поведения, приобретение правильных установок, разъяснение недопустимости противоправного поведения | Занятия с элементами тренингов, классные часы на тематику с участием классного руководителя и приглашенных специалистов, опросник перспектив Зимбардо | 09.1016.1011.1127.1109.1216.1223.1226.0102.0209.0202.0317.0305.0418.0411.0520.05 | Профилактика вовлечения в экстремистские идеологии, криминальные субкультуры |  |
| 8 | Профилактика случаев буллинга (травли по различным причинам в подростковой среде) | учащиеся 5-х – 11-х классов | Участие в разработке и проведении общих и классных мероприятий с целью разъяснения недопустимости буллинга | Занятия с элементами тренингов, классные часы на тематику с участием классного руководителя и приглашенных специалистов | 23.0930.0905.1019.1026.1013.1123.1107.1214.1221.1211.0118.0125.0101.0210.0216.0205.0316.0313.0428.0414.0518.05 | Недопустимость буллинга, формирование коллективного взаимодействия, сплочение классов |  |
| 9 | Профилактика скулшутинга (борьбы подростков против школьной системы, руководства школы и учителей) | учащиеся 5-х – 11-х классов | Участие в разработке и проведении общих и классных мероприятий с целью разъяснения необходимости существования внутришкольной системы и правил | Занятия с элементами тренингов, классные часы на тематику с участием классного руководителя и приглашенных специалистов | 22.0929.0908.1021.1009.1116.1110.1224.1215.0120.0103.0219.0201.0311.0308.0422.0417.0521.05 | Отсутствие случаев скулшутинга, формирование здорового восприятия школьной администрации, классных руководителей и педагогов |  |
|  **Экспертная деятельность** |
| 1 | Экспертиза-образовательной среды;- профессиональной деятельности педагогов | Педагоги, учащиеся | Анализ совокупности внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся.Мониторинг сформированности УУД у учащихся с помощью психологической диагностики. Оценка комфортности образовательной среды, уровня ее безопасности для детей. | Посещение уроков, анализ продуктов деятельности учащихся | в течение года | Создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся. Рефлексивная самооценка учебной деятельности педагогом | Журнал учета видов работы,раздел «Экспертная работа»  |

**Оснащение:**психологическая литература, диагностический инструментарий, программы занятий, разработки классных часов, родительских собраний, пособия для психологических занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

Посещение методических объединений. Повышение уровня квалификации через самообразование.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

Педагог - психолог Мушта А.О.