



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08 2019 года протокол № 1

Председатель Дон Добрынина Е.В.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №4
им. А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) Начальное общее, 4Е класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 часа в год, 3 часа в неделю

Учитель Иванова Анастасия Александровна

Программа разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019 – 2020 учебный год 2-е классы (I вариант), и на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы:/ Под редакцией В.В.Воронковой. - Москва «Просвещение», 2010г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Введение

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» для 4 «Е» класса составлена в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2019-2020 учебный год 3-4 классов (I вариант), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2010 г.

Русский язык как учебная дисциплина является ведущей, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель: расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи:

Образовательные:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- целенаправленное обучение обучающихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Коррекционно-развивающие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении письму и развитию речи;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи в обучении письму и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Воспитательные:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса и выполнения индивидуального проекта

Личностные результаты

- Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов)

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре;
- словарные слова: автомобиль, автобус, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыплёнок, человек, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

II. Содержание учебного предмета

Виды деятельности на уроках: беседа, работа с учебником, упражнения, практическая работа, иллюстрация, самостоятельная работа, работа по индивидуальным карточкам направленные на совершенствование навыка письма; просмотр презентаций; работа с использованием дидактического материала; выполнение игровых упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Русский язык» осуществляется в форме контрольной работы.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Русский язык» в четвёртом классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей-дефектологов
МБОУ СОШ № 4 им. А.В.Суворова
от 29.08. 2019 года № 1
И. Губинская
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

А.И. Керешевская
подпись Ф.И.О.
30.08. 2019 года