

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета

от 20.08 2019 года протокол № 1

Председатель Дол Добрынина В.В.

Подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №4
им. А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Речевой практике
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) Начальное общее, 2Е класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 часов в год, 2 часа в неделю

Учитель Иванова Анастасия Александровна

Программа разработана в соответствии
с учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2019 – 2020 учебный год 2-е классы (I вариант),
и на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида подготовительный, 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2010г. Под редакцией
В.В.Воронковой.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 2 «Е» класса разработана в соответствии:

- с учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019 – 2020 учебный год 2-е классы (I вариант),
- с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2010г. Под редакцией В.В.Воронковой.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь обучающимся ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция,– интонация, выразительность; Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов. Характерное для обучающихся с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса и выполнения индивидуального проекта

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Аудирование	Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию.

		<p>Выполнение действий с предлогами. Выполнение действий или заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).</p> <p>Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.</p>
2	Дикция и выразительность речи	<p>Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса.</p> <p>Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях. Пение слов и слогов на мотивы детских песен. Громкая, тихая речь и шепот.</p> <p>Быстрая и медленная речь. Упражнения на использование нормального темпа речи.</p> <p>Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.</p>
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мир природы», «Ура, каникулы!»</p> <p>Выявление представлений детей о теме ситуации с опорой на наглядный материал.</p> <p>Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов.</p> <p>Узнавание предметов по их частям или признакам.</p> <p>Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.</p> <p>Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.</p> <p>Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в</p>

		ролевой игре. Коллективное составление рассказа.
4	Культура общения	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика»

во 2 классе

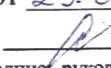
№ п/п	Название темы	Количество часов	Экскурсии
1	Школьная жизнь	6	1
2	Игры детей	6	
3	Играем в сказку	14	
4	Я и мои товарищи	14	
5	Я за порогом дома	7	
6	Я дома	6	
7	Мир природы	7	1
8	Любимое занятие	8	1
Итого		68	

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме тестового контроля.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей-дефектологов
МБОУ СОШ № 4 им. А.В.Суворова


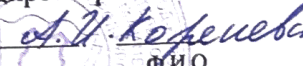
от 29.08 2019 года № 1


подпись руководителя МО


Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 
подпись Ф.И.О.

30.08 2019 года