**Анализ учебно - методической работы за 2015-16 учебный год**

**Анализ реализации ФГОС основного общего образования.**

Федеральный государственный образовательный стандар

начального общего образования введён в действие в МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова с 1 сентября 2011 года.

**Основные направления деятельности школы по реализации** **ФГОС ООО:**

1. Совершенствование условий реализации основной образовательной программы (создание комфортной развивающей среды).

1.1. Основные направления деятельности:

- изменение режима работы с учащимися среднего звена;

- создание комфортных условий для обучающихся;

- совершенствование материально-технической базы.

1.2. Достигнутые результаты:

- благоприятный психологический климат на уроке;

- оборудование кабинетов;

- оснащение мультимедийным комплектом;

- УМК (печатный и электронный вариант).

1.3. Изменился режим работы с учащимися: учебные занятия в первой

половине дня, занятия по внеурочной деятельности - во второй.

2.Кадровые условия реализации основной образовательной программы

2.2.1. Количество учителей, работающих по ФГОС с 01.09.2012 года - 58% от общего педагогического коллектива, с 01.09.2015 года – 93%, все учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Педагоги владеют современными образовательными технологиями:

- дифференцированного обучения

- развивающее обучение

- проблемно-диалогическая технология,

- технология оценивания,

- технология формирования правильного типа читательской деятельности,

- здоровьесберегающие технологии,

- информационно-коммуникационные технологии.

2.3.Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Изменение заработной платы работников образовательного учреждения в целом и участвующих в реализации ФГОС ООО произошли за счет основной и стимулирующей части фонда оплаты труда ОУ.

Финансирование 10 часов внеурочной деятельности за счет общеобразовательной субвенции.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

2.4.1. 100% учебной литературы предоставляется библиотекой школы.

2.4.2. Имеются печатные и электронные приложения по русскому языку, английскому языку, математике, физической культуре.

2.4.3. Программы учебных предметов и курсов составлены на основе примерных и авторских программ учителями и др. педагогическими работниками школы, обсуждены на МО, рассмотрены и утверждены на педагогическом совете.

3. Был разработан план-график мероприятий по введению ФГОС и обеспечению его реализации, приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база образовательного учреждения. Выполнены мероприятия по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения. Составлен список учебников и учебных - пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.

 Создан пакет нормативных правовых документов (локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками). Были разработаны основные аспекты программы по организации методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.

 Скорректирована основная образовательная программа ООО МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова в соответствии с примерной основной образовательной программой ООО.

 На уроках реализовывались разработанные творческой группой педагогов рабочие программы по предметам и проектная деятельность учащихся основной образовательной программы основного общего образования ОУ в соответствии с требованиями ФГОС. Особенность ФГОС как комплексного новшества состоит в том, что его структура внеурочной деятельности задана не жестко. У школы есть возможность учесть образовательные потребности и интересы учащихся, а также потребности и запросы родителей в рамках вариативного компонента учебного плана при организации 5-дневной недели, а также во внеучебной деятельности. Обучающимся была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на выявление и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, с целью дальнейшего решения проблемы социализации школьника. Согласно заявлениям родителей внеурочная деятельность строится по следующим направлениям:

**Направления внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательном учреждении в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование** | **Форма организации** |
|
|
| Спортивно-оздоровительное | 1.ОФП | секция |
| 2.Пулевая стрельба | секция |
| 3.Регби | секция |
| 4.Спортивный туризм | секция |
| Духовно-нравственное | 1.«История кубанского казачества» | кружок |
| 2. ОПК | кружок |
| 3.Школьный музей | кружок |
| 4. ДОО «Алые паруса» | интенсив |
| Социальное | 1. Театральное объединение | кружок |
| 2. Театр на английском языке | кружок |
| Общеинтел-лектуальное | 1. Математическая школа | кружок |
| 2.Экологический клуб «Моя экологическая граммотность» | кружок |
| 3.ИКТ-компетентность | кружок |
| 4.Школьное научное общество | клуб |
| Общекультурное | 1. «Студия хорового пения» | кружок |
| 2.«Студия ландшафтного дизайна» | кружок |

 В мае 2016 года проведено изучение мнения родителей по организации внеурочной деятельности. Анализ проведенного анкетирования показал, что 3 % учащихся 5-х классов испытывали утомление после занятий внеурочной деятельностью. Поэтому право выбора обучающимися направлений внеурочной деятельности должно также учитывать их занятость в учреждениях дополнительного образования.

 Анализируя востребованность кружков и занятость в них учащихся установлено:

- 78 % решили продолжать посещение кружка «Математическая школа»;

- 100% - будут посещать спортивные секции и секцию ОФП;

- 78% - посещать кружок «Театр на английском языке»

-68% - продолжат занятия в кружке «ИКТ - компетенция»

- 49% - в кружке «Ландшафтного дизайна»

- 45 % - в студии хорового пения

 Системой дополнительного образования охвачены 100% учащихся 5-6-7-х классов.

 Согласно СанПиНа МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова реализует образовательную программу в условиях обучения в одну смену - это важный организационный ресурс:

- условие для интеграции процессов познания, творчества и досуга в интересах развития ребенка;

- обеспечение здоровьесохранного образовательного пространства и безопасности ребенка;

- конструктивное взаимодействие с семьей и социумом;

- действует единое расписание урочной и внеурочной деятельности ребенка.

4. В рамках первой четверти классные руководители осуществляли поддержку и сопровождение личностного развития учащихся, выявляя их образовательные запросы и потребности, вели сбор данных о планах и намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, осуществляли помощь учащимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ и выборе программ внеурочной деятельности.

 Учителя регулярно принимают участие в постоянно действующих научно-практических семинарах по вопросам внедрения ФГОС ООО, как в рамках школы, так и на районном уровне. По итогам первой четверти было проведено заседание методического объединения учителей, с обязательным присутствием всех членов творческой группы, на котором учителя дали подробный отчёт о ходе реализации основной образовательной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС. На заседании были заслушан доклад руководителя методического совета «О результатах работы по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

 В ходе заседания было подчеркнуто, что реализация задач происходит в строгом соответствии с пунктами намеченного плана и достижении намеченных целей. Проведено анкетирование учителей на знание и понимания требований нового образовательного стандарта, ведения проектной деятельности в 5-6-7 классах.

5. Оценка освоения результатов основной образовательной программы ООО была проведена в виде итоговой диагностика в рамках проектного дня для обучающихся 5-х классов, для 6,7-х классов проведена научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», защита индивидуальных проектов.

 Согласно планированию на апрель - май 2016 года в МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова в параллели 5-6-7-х классов классными руководителями была проведена диагностика сформированности УУД учащихся.

**Результаты диагностики коммуникативных УУД учащихся**

**5-6 классов**

Оцениваемые УУД: (коммуникативные, позновательные, регулятивные) действия по согласованию усилий  в процессе организации и осуществления проектной деятельности.

Возраст: 10-13 лет

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся, 5-е классы - проектный день «Легко ли быть солдатом», 6-7-е классы - защита индивидуальных проектов.

 **Принимало участие 240 учеников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Уровни выполнения заданий |
| Низкий уровень (Н) | Средний уровень (Б) | Высокий уровень (П) |
| 5 «А» | Могилат Т.А. | 6 | 14 | 5 |
| 5 «Б» | Романидис Н.С. | 4 | 10 | 10 |
| 5 «В» | Бирюкова С.Б. | 8 | 10 | 4 |
| 5 «Г» | Бастеева Д.М. | 5 | 9 | 6 |
| 6 «А» | Решетова Т.И. | 2 | 16 | 14 |
| 6 «Б» | Козлова О.Н. | 9 | 12 | 7 |
| 6 «В» | Фоткина Н.О. | 10 | 10 | 9 |
| 7 «А» | Письменная А.Г. | 12 | 14 | 5 |
| 7 «Б» | Гнездилова И.В. | 11 | 11 | 8 |
| ИТОГО (чел.) | 67 | 105 | 68 |
| % | 28 | 44 | 28 |

**Анализ результатов:**

Н - требуется подготовка или низкий уровень сформированности

Б - базовый (достаточный) уровень сформированности

В - высокий (творческий) уровень сформированности

 Сравнительный анализ результатов диагностики по классам позволяет сделать вывод о том, что уровень интеллектуальной и психологической готовности учеников 5-6-7-х классов обучению по ФГОС ООО соответствует требованиям.

 Эти данные позволяют сделать вывод о том, что 5-е классы успешно прошли адаптацию в  новой образовательной среде.

 Согласно планированию на апрель - май 2015 года в МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова в параллели 5-6-7-х классов классными руководителями были проведена сравнительная диагностика сформированности УУД учащихся.

**Сводная таблица результатов**

 **учащихся параллели 5 - х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели сформированности универсальных учебных действий** | **5 «А»** | **5 «Б»** | **5 «В»** | **5 «Г»** |
| **2015 - 2016** | **2015 -2016** | **2015- 2016** | **2015- 2016** |
| **I Сформированность личностных УУД** |  |  |  |  |
| 1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса | 3.7 | 3.8 | 3.6 | 3.7 |
| 1.2 Принятие и соблюдение норм школьного поведения | 3.6 | 3.5 | 3.5 | 3.5 |
| 1.3 Самооценка | 3.2 | 3.5 | 3.4 | 3.3 |
| 1.4 Нравственно-этическая ориентация | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 4.1 |
| 1.5 Эмоциональная отзывчивость | 4.0 | 4.2 | 4.3 | 4.4 |
| **II Сформированность регулятивных УУД** |  |  |  |  |
| 2.1 Действие целеполагания | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 3.2 |
| 2.2 Действие планирования  | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.0 |
| 2.3. Действие контроля и коррекции | 3.6 | 3.5 | 3.4 | 3.1 |
| 2.4 Действие оценки | 3.1 | 3.2 | 3.0 | 3.2 |
| 2.5 Саморегуляция | 3.2 | 3.0 | 3.1 | 3.1 |
| **III Сформированность познавательных УУД** |  |  |  |  |
| 3.1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке | 3.1 | 3.0 | 2.2 | 2.8 |
| 3.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем | 3.7 | 3.5 | 3.4 | 3.4 |
| 3.3 Умение делать выводы | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 3.1 |
| 3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | 3.3 | 3.2 | 3.1 | 3.0 |
| 3.5 Группировка и классификация объектов  | 3.6 | 3.5 | 3.4 | 3.3 |
| 3.6 Установление причинно-следственных связей | 3.7 | 3.5 | 3.4 | 3.3 |
| 3.7 Умение выявить аналогии на предметном материале | 3.2 | 3.5 | 3.4 | 3.3 |
| 3.8 Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем | 3.3 | 3.1 | 3.0 | 3.2 |
| **IV Сформированность коммуникативных УУД** |  |  |  |  |
| 4.1 Умение работать в паре и группе | 3.3 | 3.5 | 3.2 | 3.4 |
| 4.2 Умение оформлять свою мысль в устной речи | 3.1 | 3.2 | 3.0 | 3.1 |
| 4.3 Умение выразительно читать и пересказывать текст | 3.о | 3.0 | 2.9 | 2.8 |
| 4.4 Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми | 3.4 | 3.3 | 3.2 | 3.4 |
| 4.5 Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности | 3.3 | 3.2 | 3.1 | 3.2 |

**Сводная таблица результатов учащихся**

 **параллели 6-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели сформированности универсальных учебных действий** | **6 «А»**  | **6 «Б»** | **6 «В»** |
| **2014-2015** | **2015 -2016** | **2014-2015** | **2015 -2016** | **2014-2015** | **2015 -2016** |
| **I Сформированность личностных УУД** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса | 3.7 | 4.2 | 3.6 | 4.2 | 3.5 | 4.1 |
| 1.2 Принятие и соблюдение норм школьного поведения | 3.6 | 3.8 | 3.5 | 3.8 | 3.6 | 3.8 |
| 1.3 Самооценка | 3.2 | 3.7 | 3.5 | 4.0 | 3.1 | 3.6 |
| 1.4 Нравственно-этическая ориентация | 4.1 | 4.2 | 4.2 | 4.5 | 4.0 | 4.4 |
| 1.5 Эмоциональная отзывчивость | 4.0 | 4.4 | 4.2 | 4.5 | 3.9 | 4.3 |
| **II Сформированность регулятивных УУД** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 Действие целеполагания | 3.4 | 3.6 | 3.5 | 3.8 | 3.6 | 3.9 |
| 2.2 Действие планирования  | 3.2 | 3.5 | 3.2 | 3.5 | 3.2 | 3.5 |
| 2.3. Действие контроля и коррекции | 3.6 | 3.7 | 3.5 | 3.8 | 3.4 | 3.7 |
| 2.4 Действие оценки | 3.1 | 3.6 | 3.2 | 3.8 | 3.4 | 3.6 |
| 2.5 Саморегуляция | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.5 | 3.0 | 3.2 |
| **III Сформированность познавательных УУД** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке | 3.1 | 4.0 | 3.0 | 4.0 | 3.2 | 4.0 |
| 3.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем | 3.7 | 4.1 | 3.8 | 4.2 | 3.2 | 3.3 |
| 3.3 Умение делать выводы | 3.1 | 3.9 | 3.0 | 4.0 | 3.2 | 3.6 |
| 3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | 3.3 | 3.8 | 3.2 | 4.0 | 3.2 | 3.9 |
| 3.5 Группировка и классификация объектов  | 3.6 | 3.9 | 3.5 | 4.0 | 3.5 | 3.9 |
| 3.6 Установление причинно-следственных связей | 3.7 | 4.2 | 3.8 | 4.3 | 3.7 | 3.8 |
| 3.7 Умение выявить аналогии на предметном материале | 3.2 | 4.0 | 3.5 | 4.0 | 3.2 | 4.0 |
| 3.8 Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем | 3.3 | 4.3 | 3.5 | 4.3 | 3.3 | 4.3 |
| **IV Сформированность коммуникативных УУД** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 Умение работать в паре и группе | 3.3 | 3.7 | 3.5 | 3.8 | 3.4 | 3.9 |
| 4.2 Умение оформлять свою мысль в устной речи | 3.1 | 3.6 | 3.2 | 3.8 | 3.0 | 3.9 |
| 4.3 Умение выразительно читать и пересказывать текст | 3.3 | 3.9 | 3.0 | 4.0 | 3.3 | 4.0 |
| 4.4 Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми | 3.4 | 4.0 | 3.5 | 4.0 | 3.4 | 4.0 |
| 4.5 Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности | 3.3 | 3.5 | 3.2 | 3.8 | 3.3 | 3.5 |

**Сводная таблица результатов учащихся**

**параллели 7-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели сформированности универсальных учебных действий** | **7 «А»**  | **7 «Б»** |
| **2014-2015** | **2015 -2016** | **2015-2016** | **2015 -2016** |
| **I Сформированность личностных УУД** |  |  |  |  |
| 1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса | 3.7 | 4.2 | 3.8 | 4.2 |
| 1.2 Принятие и соблюдение норм школьного поведения | 3.6 | 3.8 | 3.5 | 3.8 |
| 1.3 Самооценка | 3.2 | 3.7 | 3.5 | 4.0 |
| 1.4 Нравственно-этическая ориентация | 4.1 | 4.2 | 4.2 | 4.5 |
| 1.5 Эмоциональная отзывчивость | 4.0 | 4.4 | 4.2 | 4.5 |
| **II Сформированность регулятивных УУД** |  |  |  |  |
| 2.1 Действие целеполагания | 3.4 | 3.6 | 3.5 | 3.8 |
| 2.2 Действие планирования  | 3.2 | 3.5 | 3.2 | 3.5 |
| 2.3. Действие контроля и коррекции | 3.6 | 3.7 | 3.5 | 3.8 |
| 2.4 Действие оценки | 3.1 | 3.6 | 3.2 | 3.8 |
| 2.5 Саморегуляция | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.5 |
| **III Сформированность познавательных УУД** |  |  |  |  |
| 3.1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке | 3.1 | 4.0 | 3.0 | 4.0 |
| 3.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем | 3.7 | 4.1 | 3.8 | 4.2 |
| 3.3 Умение делать выводы | 3.1 | 3.9 | 3.0 | 4.0 |
| 3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | 3.3 | 3.8 | 3.2 | 4.0 |
| 3.5 Группировка и классификация объектов  | 3.6 | 3.9 | 3.5 | 4.0 |
| 3.6 Установление причинно-следственных связей | 3.7 | 4.2 | 3.8 | 4.3 |
| 3.7 Умение выявить аналогии на предметном материале | 3.2 | 4.0 | 3.5 | 4.0 |
| 3.8 Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем | 3.3 | 4.3 | 3.5 | 4.3 |
| **IV Сформированность коммуникативных УУД** |  |  |  |  |
| 4.1 Умение работать в паре и группе | 3.3 | 3.7 | 3.5 | 3.8 |
| 4.2 Умение оформлять свою мысль в устной речи | 3.1 | 3.6 | 3.2 | 3.8 |
| 4.3 Умение выразительно читать и пересказывать текст | 3.3 | 3.9 | 3.0 | 4.0 |
| 4.4 Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми | 3.4 | 4.0 | 3.5 | 4.0 |
| 4.5 Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности | 3.3 | 3.5 | 3.2 | 3.8 |

6. В соответствии с планом работы в целях изучения результативности воспитательной работы в 5-6-7-х классах проведена проверка деятельности классных руководителей в форме анкетирования учащихся. При анализе использована методика Н.П. Капустина «Оценка уровня воспитанности».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий % | Хороший % | Средний % | Низкий % |
| 5 «А» | 54  | 25 | 10 | 11 |
| 5 «Б» | 67 | 23 | 10 | - |
| 5 «В» | 44 | 45 | 7 | 4 |
| 5 «Г» | 52 | 33 | 10 | 5 |
| 6 «А» | 63 | 27 | 10 | - |
| 6 «Б» | 68 | 24 | 8 | 1 |
| 6 «В» | 60 | 26 | 5 | 9 |
| 7 «А» | 59 | 26 | 15 | - |
| 7 «Б» | 51 | 25 | 15 | 9 |
| Итого: | 58 % | 26 % | 10 % | 6 % |

Проверка показала, что более 50% учащихся 5-6-7-х классов имеют высокий, а 26 % - хороший уровень воспитанности. Результаты анкетирования позволили выделить учащихся группы риска. Это учащиеся с серьёзными пробелами в воспитании.

6.1. Анализ портфолио учащихся.

 Каждый ученик ведет активную работу по сбору материалов для составления портфолио. Результаты образовательной деятельности разделены на 3 направления: личностные, предметные и метапредметные результаты. Материалы представлены в виде оценочных листов, выполненных диагностических работ, грамот.

**Организация работы с родителями обучающихся 5-6-7-х классов.**

 Сотрудничество с родительской общественностью. Дни открытых дверей для ознакомления с программами внеурочной деятельности. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Участие родителей в реализации ООП.

Тематика родительских собраний:

- «Новые Стандарты в обучении школьников» - I четверть октябрь

- «Социально-личностное развитие школьника среднего звена» - II четверть декабрь

- «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся 5-6-7-х классов» - III четверть февраль 2016 г.

- «Наши достижения» - IV четверть, май 2016 г.

**Проблемы, возникшие в ходе работы:**

- трудности возникли при составлении программы проектных дней и разработки системы оценивания и мониторинга УУД.

- недостаточно свободных помещений и плотная занятость спортивного зала для организации внеурочной занятости учащихся.

**Анализ методической работы**

 Методическая работа школы в 2015/2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2015–2016 учебном году была продолжена работа над методической темойшколы: **«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС».**

 Цель методической работы школы - обеспечение оптимального уровня научно-теоретической и методической подготовленности педагогов для решения следующих задач:

- Создание условий для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся.

- Освоение новых форм оценивания учебных достижений и УУД учащихся.

- Обобщение и распространение опыта учителей по освоению и реализации ФГОС основного общего образования.

- Совершенствование педагогического мастерства учителей  по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

- Активизация деятельности коллектива в области развития интеллектуального творчества школьников через внедрение системы тьюторства при подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам научно-исследовательских работ и творческих проектов.

- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику современных педагогических технологий.

Активизация работы учителей над темами самообразования.

 Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

 При планировании методической работы МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова педколлектив отобрал те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

 Педагогический коллектив учреждения использует следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;

- методический совет;

- методические объединения;

- временные исследовательские коллективы (создаются из учителей по решению определенной проблемы, подготовка к педагогическим советам);

- работа учителей над темами самообразования;

- открытые уроки, их анализ и самоанализ;

- взаимопосещение уроков;

- предметные недели;

- информационно – методическое обслуживание учителей;

- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;

- повышение квалификации, педагогического мастерства (курсы повышения квалификации);

- аттестация педагогических работников;

- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;

- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

- демократизация учебно-воспитательного процесса на основе педагогики сотрудничества;

- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов- новаторов и творчески работающих учителей;

- изучение нормативных документов руководящих органов народного образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания учащихся, а также проблем управления образовательным процессом;

- изучение передового педагогического опыта работы коллег в школе,
городе, области и т. д.

 Основное внимание в работе уделялось оказанию помощи каждому учителю, формированию нового содержания образования, разработке новых программ, изучению и обобщению передового педагогического опыта. Для того, чтобы эта помощь была действительно реальной, работа с учителями строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

 Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебной и воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

 В 2015/2016 учебном году было проведено пять тематических педсовета:

- Об итогах 2015-2016 учебного года и задачах на новый учебный год.

- Создание воспитательной системы в работе классного руководителя как средство эффективного взаимодействия педагога, учащихся и родителей.

- Создание ситуации успеха в учебной деятельности.

- Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования при переходе на ФГОС.

- Актуальные проблемы образования в системе внедрения ФГОС ООО. Проведению педсоветов предшествовали семинары-практикумы: «Виды и формы внеурочной деятельности при переходе на ФГОС», «Проектная деятелльность ученика, как способ формирования и анализа УУД», «Интеграция деятельности преподавателей различных дисциплин по реализации системного подхода в обучении», «Одаренному ребенку – одаренный педагог». Проблемно-ориентированные семинары: «Проблемы диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов в рамках введения ФГОС».

 **Вывод:** Содержание педсоветов реализует четыре избранных приоритетных направления: управление развитием образования; обновление содержания образования в связи с появлением новых стандартов образования; повышение уровня профессионализма педагогов через внедрение новых образовательных технологий; личностно - ориентированное общение. Содержание педсоветов позволяет педагогам познакомиться с теоретическими основами многих инновационных направлений в образовании и увидеть их практическое применение, или самим в процессе практикумов отработать многие теоретические идеи. Управленческие педсоветы в начале и конце учебного года позволяют сформировать аналитические умения педагогов, усвоение коллективом составляющих качества  образования, и умения планировать деятельность исходя из выявленных проблем и приоритетов развития школы. На тематических педагогических советах в течение года были подняты и изучены следующие актуальные  проблемы:

- Интеграция как средство повышения качества образования.

 - Исследовательская деятельность педагога как средство повышения профессионализма.

- Мотивация как управленческая функция педагога.

- Учебно-методическое сопровождение процесса обновления содержания.

- Контрольно - оценочная деятельность педагога.

- Личностно - ориентированное общение как условие повышения качества образования.

- Современные образовательные технологии, применение в образовательном процессе.

- Реализация ФГОС в основной школе, проктная деятельность.

- Система работы с одарёнными учащимися.

- Система работы школьного научного общества, конкурсное движение педагогов.

 Основной методической службой в школе является методический совет **-** педагогический коллегиальный орган внутришкольного управления, определяющий инновационную политику школы через инновационную, экспериментальную деятельность, направленную на удовлетворение профессиональных потребностей педагогов по обеспечению доступного качественного образования. В его состав входили руководители МО, представители администрации.

Цель работы методического совета – поддержка педагогических инициатив, обеспечивающих развитие школы в новых социально-экономических условиях.

 Основными задачами МС являлись:

 - разработка плана работы МО по методической теме школы;

- обсуждение и корректировка образовательной программы, концепции школы и мероприятий, направленных на реализацию программы;

- развитие творческих способностей необходимое условие к личностному ориентированию учащихся;

- организация работы с одаренными и способными учащимися;

- организация и проведение школьного тура олимпиад;

- анализ итогов мониторинга обученности учащихся;

- организация и проведение единых методических дней, семинаров, педагогических советов;

- анализ эффективности различных форм и методов подготовки к итоговой и промежуточной аттестации учащихся;

- подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год.

 В 2015-2016 учебном году было проведено шесть заседаний методического совета: «Организационный», «Учебный план и план внеурочной деятельности обучающихся как один из механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования», «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Содержание и организация работы по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: смена образовательной парадигмы (не передача суммы знаний, а развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности)», «Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования: разработка таблицы-конструктора урока, технологической карты и карты посещения урока».

 На МС совете школы рассматривались следующее вопросы:

- Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.

- Организация наставничества в школе, работа с молодыми специалистами

- Переизбрание или утверждение руководителей методических объединений.

- Утверждение плана работы на новый учебный год.

- Утверждение и корректировка программ и элективных курсов учителей школы, календарно-тематических планов.

- Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогических работников.

- Повышение квалификации педагогических работников

- Создание и развитие системы работы с одаренными детьми.

- Здоровьесберегающий образовательный процесс на уроке.

- Обсуждение подходов к посещению уроков членами администрации школы и взаимопосещению уроков учителями.

- Принятие решения об обобщении педагогического опыта отдельных учителей.

- Анализ результативности работы учителей по итогам предметных олимпиад.

- Оценка качества школьного образования. Анализ результатов работы по итогам первого полугодия по реализации образовательной программы.

- Анализ деятельности МО за полугодие.

- Диагностика потребностей и степени удовлетворенности субъектов школьной жизни.

- Анализ результативности внедрения ФГОС.

- О внесении актуального педагогического опыта в школьный банк.

- Обобщение и распространение опыта работы учителей.

- Об итогах аттестационных мероприятий в школе.

- Единый Государственный Экзамен. Подготовка к итоговой аттестации.

- Использование новых информационных технологий в аналитической работе учителя.

- Подведение итогов работы МО по методической проблеме.

 Методическим советом в 2015-2016 учебном году проделана большая работа, но есть и некоторые проблемы:

- некоторые учителя имеют низкие навыки научно-исследовательской работы;

- слабое владение отдельными учителями новыми педагогическими технологиями и самоанализом своей работы;

- недостаточный уровень подготовки учащихся к предметным олимпиадам;

- недостаточный уровень знаний и внедрение новых образовательных технологий в свою педагогическую деятельность.

 Исходя из этого, основными задачами на 2016-2017 учебный год считать следующие:

- способствовать созданию благоприятных условий для проявления
педагогической инициативы учителей посредством проведения единого методического дня, участия педагогов в ярмарке педагогических инноваций;

- совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя (научно-теоретической, методической; навыков научно-исследовательской работы) через проведение консультаций и обмен опыта между учителями;

- совершенствование работы школьного научного общества;

- совершенствование работы по подготовке победителей предметных олимпиад;

- продолжить работу по созданию методической «копилки» школы.

 Особое внимание в школе уделяется группе становления молодых учителей. Для них работает «Школа молодого учителя». На занятиях были рассмотрены вопросы составления календарно-тематического и поурочного планирования; требования к ведению электронного журнала учителем-предметником и классным руководителем; рассмотрена структура современного урока различных типов. Молодые специалисты готовили выступления, обменивались методическими наработками, принимали активное участие в подготовке и проведении городской «Школы молодого учителя».

 К работе с молодыми специалистами были привлечены социально-психологическая служба школы, руководители методических объединений, заместители директора по НМР, УР, ВР и учителя-предметники.

 С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки молодых специалистов. Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

 Однако молодыми учителями недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические технологии, приемы и методы, поурочным планированием.

 Молодым учителям были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;

- использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;

- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;

- использовать на уроке поурочное планирование;

- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов, ведению школьной документации.

 На основании анализа работы школы молодого учителя можно сделать вывод: творческий и педагогический потенциал учителей – молодых специалистов достаточно высок, позволяет продолжить работу для достижения хороших результатов в образовании и воспитании подрастающего поколения.

 На 2016-2017 учебный год перед школой молодого учителя необходимо поставить следующие задачи:

- продолжить работу школы молодого учителя по совершенствованию педагогического мастерства посредством проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- усилить контроль за работой молодых учителей их наставниками, рекомендовать посещать уроки молодых специалистов не менее одного раза в месяц с целью выявления недостатков, просчетов в проведении уроков и устранения их;

- в конце года молодые учителя делают самоанализ педагогической деятельности и намечают пути дальнейшего самосовершенствования.

 Обобщение передового педагогического опыта - одна из важнейших задач методической службы школы. Эта работа является одним из способов морального поощрения и одной из форм самовыражения методического мастерства учителей в направлениях, важных для общих целей школы.
 Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, стимулирование педагогов к аттестации на более высокие категории, участие в профессиональных конкурсах. В целях качественного проведения аттестации педагогических работников была проведена необходимая организационная работа. Сформирован банк данных педагогических работников, аттестуемых на высшую, первую квалификационную категорию и на соответствие должности «учитель». На школьном сайте открыта постоянно действующая страница по аттестации, где размещалась необходимая в период аттестации информация. Для информирования аттестующихся работников проводились индивидуальные и групповые консультации, оформлены стенды и папки с необходимыми материалами по аттестации.

**Анализ работы с кадрами. Повышение квалификации**

**Анализ динамики профессионального роста учителей**

**в период с 2012 по 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| период | кол-во пед.раб./ учителей | **не имеющих** категории и соответствия | **соответствие**занимаемой должности | имеющих **вторую**квалификационную категорию | имеющих **первую**квалификационную категорию | имеющих **высшую** квалификационную категорию |
| колличество | доля% | колличество | доля% | колличество | доля% | колличество | доля% | колличество | доля% |
| 2012/2013 | **37/32** | 14 | 37 | - | - | 7 | 19 | 9 | 25 | 7 | 19 |
| 2013/2014 | **37/33** | 15 | 41 | 9 | 24 | - | - | 10 | 27 | 3 | 8 |
| 2014/2015 | **40/37** | 6 | 15 | 17 | 43 | 3 | 7 | 10 | 25 | 4 | 10 |
| 2015/2016 | **40/36** | 5 | 12,5 | 20 | 50 | 0 | 0 | 10 | 25 | 5 | 12,5 |

**Квалификационные категории педагогических работников**

**в 2015-2016 учебном году**

**Сведения о квалификации работающих специалистов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | % к общему числу педработников |
| Имеют образование:* + высшее
	+ среднее специальное
 | 95 %5 % |
| Имеют квалификационные категории:- высшую- первую- соответствие занимаемой должности «учитель»- не имеют категори, соответствия  | 12,5 %25 %50 %12,5 % |
| Имеют почетные звания | 14 % |
| Прошли различные курсы повышения квалификации в 2015-2016 уч. год | 32,5 % |

**Анализ динамики прохождения курсов повышения квалификации**

**в период с 2012 – по 2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период(учебный год) | Кол-во педаг.раб. | Кол-во педагогических работников прошедших курсы пов. Квалификации |
| чел. |  % |
| 2012-2013 | 37 | 10 | 27 |
| 2013-2014 | 37 | 9 | 24 |
| 2014-2015 | 40 | 9 | 23 |
| 2015-2016 | 40 | 13 | 32,5 % |

Данное направление в работе школы было подчинено достижению следующей цели: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности и повышение качества образования по реализации федерального государственного образовательного стандарта.

 Задачи:

- определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников;

- обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов;

- оказание методической помощи учителям, изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов;

- успешное профессиональное становление молодого учителя.

**Анализ состава педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году**

В школе работает 40 педагогических работников. Из них 36 –учитель, 8- молодых специалистов. Возрастной состав колектива неоднородный и составлят: до 45 лет – 37 %, до 55 лет – 30%, учителя пенсионного возраста - 33 %, молодых специалистов имеющих менее трех лет педагогического стажа – 20 %.

**Возрастной состав педагогических работников**

До 25 лет - 4 чел.(10%);

25-35 лет – 4 чел. (10%);

35-45 лет – 7 чел. (17%);

45-55 лет - 12 чел. (30%);

55 и выше -13 чел. (33%).

В школе работает кандидат педагогических наук (В.В.Добрынина), имеют звание «Отличник народного просвещения» – 5 человек, «Заслуженный учитель Кубани » - 1 человек, «Почетный работник общего образования» - 1 человек, награжден Почетной грамотой министерства образования РФ – 1 человек.

**Стаж работы по специальности**

 до 5 лет – 11 чел.(28%);

от 5 до 15 лет – 6 чел.(15%);

от 15 до 25 лет – 10 чел. (25%);

25-35 лет - 7 чел. (17%);

35 лет и выше - 6 человек (15%).

В соответствии с планом работы методической службы школы работа по повышению квалификации педагогических кадров включает в себя следующие аспекты:

- диагностика профессиональных затруднений и потребностей учителей;

-анализ и корректировка личных творческих планов учителей;

-выявление, анализ и распространение положительного педагогического опыта;

-самообразование;

-оказание помощи в инновационной работе.

В 2015-2016 учебном году аттестацию прошли: на первую категорию – Могилат Т.А.. - учитель английского языка, Туканова О.Н. учитель начальных классов.

Анализируя результаты аттестационного периода 2015 -2016 учебного года, можно сделать вывод об не высокой активности учителей в повышении уровня профессиональной квалификации. О результативности профессиональной деятельности педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию говорит то, что они владеют способами индивидуализации обучения, обеспечивают устойчивый результат, активизируют учебную деятельность учащихся.

Прохождение учителями школы курсов повышения квалификации проводятся планомерно. Курсы повышения квалификации по разным направлениям прошли 13 учителей: Бирюкова С.Б., Алексеева Н.В., Васильева Т.А., Вердиян Э.А., Винникова Т.Н., Добрынина В.В., Иванов В.Д., Куриленко Л.Р., Щипина Т.И., Харисова Э.М., Мастихин А.В., Кореневская А.И., Фоткина Н.О. . Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и квалификационной категории кадров продолжают оставаться низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне школы, так и на муниципальном уровне; недостаточная активность педагогов в научно-методической работе.

**Работа с «одаренными детьми».**

 В соответствии со школьной программой «Одаренные дети»продолжается работа по формированию и обновлению банка данных программы, куда входят учащиеся с признаками одаренности, высокими интеллектуальными, творческими и физическими способностями.

 Анализ участия детей в конкурсах, смотрах, городских, зональных и краевых предметных олимпиадах школьников показывает, что в школе имеется значительная категория одаренных и талантливых детей, чей творческий потенциал нуждается в поддержке и развитии. В 2015-2016 учебном году были проведены школьные олимпиады по всем предметам, в которых приняли участие 1770 учащихся (5-11 классы); в городском туре предметных олимпиад приняли участие 347 человек, в региональном этапе –5 человек.

**Победители, призеры, участники зонального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. участникаВсероссийской олимпиадышкольников | Класс | Предмет | Результатучастия | Ф.И.О. педагога |
| 1. | Волошина Алина | 10 | кубановедение | Участие | Щипина Т.И. |
| 2. | Рябоконов Харалампий | 9 «А» | МХК | Участие | Бирюкова С.Б |
| 3. | Симонякин Артем  | 9 «А» | математика | участие | Филимонов Н.А. |
| 4. | Гулиян Кристина | 10 | обществознание | участие | Фоткина Н.О. |
| 5 | Судакова Анна | 10 | право | участие | Фоткина Н.О. |

**Победители и призеры регионального тура XII Открытой всероссийской интелектуальной олимпиады «Наше наследие»**

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О. участника** | **Класс** | **Результат****участия** | **Ф.И.О. педагога** |
| 1. | Бояршинова Анастасия | 11 | участие | Фоткина Н.О. |
| 2. | Детистова Александра | 11 | участие | Фоткина Н.О. |
| 3. | Павлюченкова Полина | 11 | участие | Фоткина Н.О. |
| 4. | Эдрих Полина | 11 | участие | Фоткина Н.О. |
| 5. | Шевченко Татьяна | 11 | участие | Фоткина Н.О. |
| 6. | Симонян Шогик | 11 | участие | Фоткина Н.О. |

**Победители и призеры школьного этапа дистанционной олимпиады по ОПК 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О. участника****Всероссийской олимпиады****школьников** | **Класс** | **Результат****участия** | **Ф.И.О. педагога** |
| 1. | Симонян Шогик | 11 | Диплом I степени | Привалова И.З. |
| 2. | Симонян Женя | 11 | Диплом I степени | Привалова И.З. |
| 3. | Павлюченкова Полина | 11 | Диплом I степени | Привалова И.З |
| 4. | Мирошниченко Ирина | 11 | Диплом I степени | Привалова И.З |
| 5. | Маджар Екатерина | 11 | Диплом I степени | Привалова И.З |
| 6. | Чернобаева Анастасия | 11 | Диплом I степени | Привалова И.З |
| 7. | Емельяненко Даниил | 4 | Диплом I степени | Лурье Л.Н. |
| 8. | Селезиди Элеонора | 4 | Диплом I степени | Лурье Л.Н. |
| 9. | Щербаков Денис | 11 | Диплом II степени | Привалова И.З |
| 10. | Шевченко Татьяна | 11 | Диплом II степени | Привалова И.З |
| 11. | Кэстнер Борис | 11 | Диплом II степени | Привалова И.З |
| 12. | Дегтярева Анастасия | 11 | Диплом II степени | Привалова И.З |
| 13. | Дугина Любовь | 8 | Диплом II степени | Решетова Т.И. |
| 14. | Ильчишина Изабэлла | 8 | Диплом II степени | Решетова Т.И. |
| 15. | Овакимян Диана | 8 | Диплом II степени | Решетова Т.И. |
| 16. | Ашугатоян Нарек | 4 |  Диплом II степени | Решетова Т.И. |
| 17. | Емчук Илья | 4 | Диплом II степени | Лурье Л.Н. |
| 18. | Левчик Екатерина | 4 | Диплом II степени | Лурье Л.Н. |
| 19. | Липатов Михаил | 4 | Диплом II степени | Лурье Л.Н. |
| 20. | Петросян Виктория | 4 | Диплом II степени | Лурье Л.Н. |
| 21. | Ухина Людмила | 4 | Диплом II степени | Лурье Л.Н. |
| 22. | Богаев Эдуард | 4 | Диплом II степени | Лурье Л.Н. |
| 23. | Дикович Анастасия | 4 | Диплом II степени | Лурье Л.Н. |
| 24. | Попандопуло Екатерина | 4 | Диплом II степени | Лурье Л.Н. |
| 25. | Кароян Анна | 11 | Диплом III степени | Привалова И.З. |
| 26. | Колодяжная Екатерина | 8 | Диплом III степени | Решетова Т.И. |
| 27. | Кригер Виктория | 8 | Диплом III степени | Решетова Т.И. |
| 28. | Журавлева Миланья | 8 | Диплом III степени | Решетова Т.И. |
| 29. | Янчук Валерия | 8 | Диплом III степени | Решетова Т.И. |
| 30. | Кулинич Елизавета | 6 | Диплом III степени | Решетова Т.И. |
| 31. | Юрченко Дарья | 6 | Диплом III степени | Решетова Т.И. |
| 32. | Петрова Ангелина | 4 | Диплом III степени | Лурье Л.Н. |
| 33. | Романенко Давид | 4 | Диплом III степени | Лурье Л.Н. |
| 34. | Бодров Игорь | 4 | Диплом III степени | Лурье Л.Н. |
| 35. | Мартиросова Эвита | 4 | Диплом III степени | Лурье Л.Н. |
| 36. | Ромазанова Кристина | 4 | Диплом III степени | Лурье Л.Н. |

**Победители и призеры муниципального этапа Общероссийской олимпиады школьников по ОПК 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О. участника****Всероссийской олимпиады****школьников** | **Класс** | **Результат****участия** | **Ф.И.О. педагога** |
| 1. | Кулинич Елизавета | 6 | призер | Решетова Т.И. |
| 2. | Мирошниченко Ирина | 11 | призер | Привалова И.З. |
| 3. | Чернобаева Анастасия | 11 | призер | Привалова И.З. |
| 4. | Дугина Любовь | 8 | призер | Решетова Т.И. |

**Сравнительный анализ участия в школьном этапе учащихся школы**

**во Всероссийской олимпиаде школьников**

**по общеобразовательным предметам**

**в 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебных годах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | 2015-2016 уч.год | 2014-2015уч. год | 2013-2014 уч. год | 2012-2013 уч. год |
|  | политехническая | 14 | 2 | 9 | 10 |
|  | кубановедение | 113 | 69 | 15 | 63 |
|  | журналистика | 10 | 0 | 0 | 0 |
|  | экология | 39 | 23 | 81 | 17 |
|  | МХК | 41 | 21 | 16 | 12 |
|  | астрономия | 68 | 18 | 29 | 3 |
|  | экономика | 68 | 27 | 24 | 9 |
|  | английский языкязык | 82 | 72 | 59 | 56 |
|  | химия | 66 | 23 | 34 | 30 |
|  | литература | 183 | 88 | 34 | 40 |
|  | биология | 101 | 53 | 95 | 44 |
|  | физика | 59 | 25 | 34 | 20 |
|  | история | 71 | 78 | 25 | 22 |
|  | ОБЖ | 45 | 112 | 56 | 41 |
|  | обществознание | 58 | 39 | 21 | 39 |
|  | математика | 175 | 91 | 41 | 52 |
|  | информатика | 90 | 23 | 13 | 17 |
|  | география | 68 | 60 | 11 | 51 |
|  | технология | 44 | 107 | 90 | 30 |
|  | русский язык | 134 | 89 | 32 | 58 |
|  | физкульт. | 206 | 53 | 19 | 58 |
|  | право | 35 | 9 | 16 | 3 |
| **Всего** | **1770** | **1082** | **752** | **675** |

 Анализируя участие школьников в школьном этапе за последние четыре года можно сделать выводы:

- уменьшилось количество участников олимпиады по 2 предметам: ОБЖ, технология;

- увеличилось количество участников олимпиады по 21предмету;

- наблюдается положительная динамика количества учащихся принимающих участие в школьном этапе олимпиад.

 Анализ участия школьников в олимпиадах по предметам показывает:

- наибольшее количество учащихся участвовали в олимпиадах по литературе, русскому языку, математике, кубановедению, физической культуре % процент участия увеличился в три раза;

- наименьшее количество учащихся участвовали в олимпиадах по праву, политехнической 3 - 5 % от числа обучающихся.

Небольшое количество учащихся в олимпиадах политехнической и праву объясняется тем, что данные предметы в школе не ведутся и тем неменее колличество участников в предметной олимпиаде по этим предметам с каждым годом увеличивается..

 В муниципальном этапе олимпиад приняли участие более 347 человек, призерами стали 48 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | учитель | призеры муниципального этапа олипиады (кол-во чел.) |
| кубановедение | Щипина Т.И. | 8 |
| география | Бастеева Д.М. | 3 |
| физкульт.(мал) | Чаталбаш М.Г. | 6 |
| английский яз. | Тепикян Н.Д., Могилат Т.А. | 2 |
| биология | Попкова Е.В. | 3 |
| русский язык |  Привалова И.З. | 3 |
| экономика | Королева И.А. | 4 |
| математика | Филимонов Н.А., Нередько О.В. | 4 |
| химия | Шпакович И.А. | 5 |
| литература | Сухомлина Н.Д.. | 2 |
| обществознание | Фоткина Н.О. | 2 |
| история | Фоткина Н.О. | 1 |
| МХК | Бирюкова С.Б. | 3 |
| право | Фоткина Н.О. | 2 |
| Итого |  | 48 чел. |

 Работа педагогов с одаренными детьми, обладающими высоким уровнем интеллектуального потенциала, нашла отражение в успехах учащихся не только в олимпиадах, но и в других интеллектуальных и творческих конкурсах. **Рекомендации:**

Поставить на контроль работу учителей-предметников  с учащимися по подготовке к олимпиадам ( нет побидителей предметных олимпиад), конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации.

Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.

 Работа по поддержке интеллектуального и творческого развития детей ведется также в рамках деятельности школьного научного общества «Наука побеждать!», которое в нынешнем учебном году продолжило работу по следующим направлениям: физика, астрономия, география, обществознание.

 Учащиеся нашей школы успешно выступают в различных творческих конкурсах, таких как:

1. Городской конкурс «Геленджик – моя малая Родина»:

1.1.Маджар Екатерина – 3 место в наминации «Проблемы моего города»

1.2.Попкова Екатерина, касьянова Владислава, Нажмиддинова Махинур, Елисеев Сергей – 1 место в номинации «Маяки города-курорта», руководитель Попкова Е.А., Щипина Т.И., Бастеева Д.М..

2.Муниципальный заочный этап 17-ой Всероссийской Олимпиады «Созвездие - 2016» «Человек, земля, космос»:

2.1. Попкова Екатерина – 2 место в номинации «Наш дом- земля», руководитель Попкова Е.А., Щипина Т.И..

3.Муниципальный этап конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани:

3.1.Гаврилова Анастасия – 2 место, секция физика, руководитель Пушкарсий О.А.

 4. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»:

4.1. Яворский Михаил - призер, руководитель Сухомлина Н.Д.

5.Городской конкурс авторских программ для персональных компьютеров и технологии работы на ПК:

5.1 Кэстнер Борис- 1 место в номинации «Компьютерный дизаин»

5.2 Вахняк Наталья - 3 место

5.3 Рудницкая Анастасия – 1 место в номинации «Скорость печати», руководитель Иванов В.Д.

6. Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия»:

6.1.Гулиян Кристина – 3 место, бизнес-план гостиницы «Звезда»

6.2. Басик Татьяна – 3 место, «Городок сказок», руководитель Фоткина Н.О.

7.Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина»:

7.1 Мацкепладзе Лали - 4 место,

7.2 Башкирцева Олеся -4 место, руководитель Щипина Т.И.

7.3 Оганезова Лия – 4 место, руководитель Гнездилова И.В.

8.Муниципальный этап очно-заочного краеведческого конкурса «Кубань – край 100 народов»:

8.1. Оганезова Лия – 3 место в номинации «Культовые сооружения», руководитель Гнездилова И.В.

9.Муниципальный этап XV фестиваля героико-патриотической песни «Пою мое Отечество»:

9.1Вокальный ансабль 5-7 классы – 1 место в номинации «Вокальный коллектив»

10.Муниципальный этап Всероссийского конкурсасочинений:

10.1. Кароян Анна – победитель в номинации «Литературные произведения-юбиляры 2015 года»

10.2. Сычев Владислав – призер в номинации «70-летие Победы в Великой Отечественной войне».

**Количество учащихся МБОУСОШ № 4 им. А.В. Суворова, принявших участие в Международных и Всероссийских конкурсах**

 **в 2014-2015, 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Международные и Всероссийские конкурсы** | **2014-2015 уч.год** | **2015-2016 уч. год** |
| 1. | Русский медвежонок | **100** | **138** |
| 2. | КИТ | **70** | **70** |
| 3. | ЧИП | **50** | **21** |
| 4. | Пегас | **73** | **28** |
| 5. | Золотое руно | **19** | **51** |
| 6. | Брит.бульдог | **84** | **67** |
| 7. | Кенгуру | **100** | **90** |

**Методический кабинет**

Методический кабинет обеспечивает творческую работу учителей по предметам, по самообразованию и совершенствованию педагогического мастерства. Оборудование и организация работы методического кабинета позволяют решать следующие задачи: нормативно-организационную, методическую, практическую - оказание помощи учителям в подготовке и проведении различных видов занятий, предоставление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путем организации консультаций для учителей.

**Работа ШМО.**

 Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют  шесть методических объединения:

 В соответствии с методической темой школы  были выбраны задачи школьных методических объединений на 2015-2016 учебный год:

 - МО учителей математики, физики и информатики, руководитель Н.А. Филимонов – «Активизация работы по внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий»

- МО учителей естественнонаучного цикла, руководитель И.А. Шпакович – «Работа по моделированию и организации учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование учебной и социальной компетентностей школьников через использование активных форм и методов обучения»

- МО учителей начальных классов, руководитель С.П. Садовникова – «Мониторинг деятельности учителя и учащихся в условиях дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению», «Реализация ФГОС в начальной школе»

- МО учителей иностранного языка, руководитель Т.А. Могилат – «Личностно-ориентированная направленность обучения, предполагающая учет индивидуальных особенностей каждого ученика»

- МО учителей технологии, ОБЖ, физической культуры, руководитель М.Г. Чаталбаш – «Использование инновационных технологий на уроках физической культуры, ОБЖ, технологии и во внеклассной работе для формирования здорового образа жизни школьников»

- МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Привалова И.З. – «Формирование лингвистической компетенции учащихся как один из аспектов развития социально-адаптированной личности в свете основных направлений продуктивного образования»».

 Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

 На заседаниях школьных методических объединений в 2015-2016 учебном году обсуждались следующие темы:

 - знакомство с  планом работы на учебный год;

- работа с образовательными стандартами, стандартом педагога;

- нормативно-правовая основа введения ФГОС году обсуждались следующие вопросы:

в школе всех ступеней

- огласование календарно-тематических планов;

- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- формы и методы  промежуточного и итогового контроля;

- отчеты учителей по темам самообразования;

- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

 - проведение предметных недель;

 - итоговая аттестация учащихся и др.

 **Вывод:** В рамках методических объединений рассматривались вопросы частной методики по предметам: разработка приёмов, технологий обучения по тем или иным темам, которые сами педагоги для себя считали актуальными, работа с образовательными стандартами, подготовка к экзаменам и др. Основная форма – заседание. Каждое МО имеет свой почерк в работе, свой подход. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методическими задачами школы, и в своей деятельности ориентируется, прежде всего на повышение качества обучения. Так, педагоги школы в данный момент широко используют и совершенствуют здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые технологии, также осваивают и внедряют в свою работу информационные, проектные, проектно-модульные технологии (особенно в основной школе).

 Системообразующий компонент всей методической работы – индивидуальное профессионально-педагогическое образование. Каждое методическое объединение периодически делает обзор литературы, предметных газет и журналов – это помогает учителю подобрать материал для работы над своей темой. Следует отметить, что темы самообразования у всех учителей выбраны в соответствии с общешкольной темой.

 Но вместе с положительным отмечаются и недостатки в организации работы МО по сопровождению самообразования педагогов: ряд учителей не имеют чёткого плана работы над темами самообразования, не всегда в план работы МО включаются промежуточные отчёты учителей, нет системы распространения опыта внутри МО с целью выявления ценного опыта и продвижения его на муниципальный и региональный уровень. Таким образом, глубокое изучение инновационного педагогического опыта и распространение его на уровне всего коллектива остаётся проблемой в деятельности методических объединений. Новыми формами методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в этом году стали:

- открытые уроки и занятия в нетрадиционной форме;

- проектный день для учащихся 5-х классов, защита индивидуальных проектов для 6-7 классов;

- математические бои.

 Открытые уроки в нетрадиционной форме были запланированы каждым педагогом. Коллеги, посетившие уроки друг у друга, отмечают интересные приёмы и формы работы, логичную последовательность при изучении материала, системность в работе, учёт возрастных особенностей учащихся, смена видов деятельности, развитие исследовательских навыков, использование игровых моментов, сотрудничество учителя и ученика.

 Но следует отметить и отрицательные стороны, прежде всего в работе руководителей МО: не все запланированные уроки были проведены, не всегда была должная организация открытого урока (мало присутствовало педагогов, не было руководителя МО), а самое главное – не всегда был проведён самоанализ и анализ урока внутри МО, а без этого сильно снижается обучающая роль данного мероприятия. На это следует обратить внимание в наступающем учебном году и улучшить работу школьных МО.

 ШМО учителей школы проводились школьные предметные тематические недели согласно графику:

 - неделя основ православной культуры ОПК «Влияние религии на нравственную, законодательную, бытовую и творческую области жизни человека», конкурс рисунка «Светлое Воскресенье» - учитель Решетова Т.И.;

- неделя иностранных языков (конкурс « Пословицы и поговорки на английском языке», конкурс рисунков на тему «Моя школа», конкурс стихов и песен на английском языке – учителя: Малород Л.И., Могилат Т.А., Тепикян Н.М., Рубцова Д.И.).

 Предметные тематические недели прошли не на высоком методическом уровне, учителя не ответственно отнеслись к организации мероприятий. Но вместе с тем необходимо отметить, что не во всех тематических неделях было задействовано много школьников.

**Профессиональные достижения школы и учителей школы за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Мероприятие** | **Результат участия** |
| Кореневская Антонина Ивановна, учитель начальных классов | - конкурс общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик | призер |
| Мирошниченко Валентина Вячеславовна учитель начальных классов, кубановедения  | - муниципальный этап краевого конкурс «Учитель года – 2016», номинация «Лучший учитель кубановедения» | призер |
| Гнездилова Инна Вячеславовна, учитель технологии | - муниципальный этап краевого конкурса «На лучшую модель организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности» | призер |
| Крюков А.Х.Бирюкова С.П. | - муниципальный этап XV краевого фестиваля героико-патриотической песни «Пою мое оттечество» | 1 место |
| Королева Ирина Андреевна учитель истории | - краева педагогическая конференция. Муниципальный конкурс общественно значимых педагогических инноваций | участник |
| Бирюкова Светлана Борисовнаучитель музыки | - краева педагогическая конференция. Муниципальный конкурс общественно значимых педагогических инноваций | участник |
| Кореневская Антонина Ивановнаучитель начальных классов | - краевая тьторская конференция | участник |

**Осуществление внутришкольного контроля
в 2015-2016 учебном году**

Цель внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

**Оказание методической помощи педагогам в рамках внутришкольного контроля и взаимопосещения уроков.**

 Уровень образования обучающихся напрямую зависит от качества преподавания. В течение учебного года со стороны администрации проводился систематический контроль качества работы педагогов через посещение уроков, собеседования, наблюдение, проведение административных контрольных работ, тестирование обучающихся, проверку документации (журналы, рабочие программы, поурочное планирование). Для внутришкольного инспектирования и дальнейшего анализа выбирались узловые вопросы, изучение которых даёт возможность оценить успешность решения поставленных задач:

- работа учителей 1-х классов по адаптации учащихся,

 - работа учителей в 5х классах в рамках преемственности между начальной и основной школой,

 - посещение уроков и занятий молодых специалистов и вновь прибывших учителей,

- работа учителей физической культуры по соблюдению безопасных условий, индивидуального подхода к учащимся,

 - работа учителей начальной школы и учителей-предметников по предупреждению нарушения осанки обучающихся, соблюдению зрительного режима,

 - качество преподавания русского языка, математики в 9-11 классах,

- классно-обобщающий контроль 4-х классов в преддверии перехода в основную школу,

- организация подготовки к ГИА, ЕГЭ в 9,11 классах.

 Особое внимание уделялось повышению качества преподавания как одной из задач, поставленной в 2015-2016 учебном году. Анализ посещённых уроков показал, что учителя в основном строят уроки методически грамотно, широко применяют здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие технологии, стали активно внедрять современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные, технологии проектной и исследовательской деятельности. На уроках применяют различные формы, методы и приёмы. Часть учителей активно используют современные технические средства обучения, но в целом ещё недостаточно используют ИКТ-технологии, а в некоторых случаях наоборот увлекаются презентациями, что является необоснованным. Ряд учителей за прошедший учебный год стали широко применять на своих уроках межпредметные и метапредметные связи в целях развития у обучающихся основных компетенций и универсальных учебных действий, но в целом этот вопрос для большинства учителей остаётся ещё проблемным. Стоит отметить значительный рост в качестве преподавания у молодых специалистов.

 В целом выявлены проблемные стороны, на которые необходимо обратить внимание в 2016-2017 учебном году:

 - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с высокой мотивацией и учащимся, испытывающим трудности в обучении;

- рациональное и эффективное применение ИКТ-технологии;

- использование межпредметных и метапредметных связей;

- использование интерактивных приёмов обучения, проблемных ситуаций;

- осуществление дифференцированного подхода к домашнему заданию.

 Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2015/2016 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;

- контроль за уровнем преподавания;

- контроль за уровнем качества знаний

- контроль за объемом выполнения учебных программ;

- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;

- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;

- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 5-ых ,8-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень качества образования);

- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие;

- административный контроль за уровнем качества образования по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

 Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: анализа,научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

 Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и диагностических работ (входных, четвертных, краевых, комплексных проверочных работ, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

 Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

 В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ или краевых диагностических работ. Кроме того, проводились  срезы знаний (краевые диагностические работы) по физике, химии, географии, биологии, обществознанию, истории, геометрии. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

 Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

 В течение учебного года заместителем директора по УР и НМР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала, для некоторых классов продлен учебный год. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2015-2016 уч.году выполнены в полном объеме.

 В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**

1.Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

2. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности учителя.

3.Повысить успешность обучения через  осуществление дифференцированного подхода.

4.Усилить внимание к диагностической работе.

5.Усилить работу по внутришкольному контролю.

 **Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.**

 С целью повышения качества обучения  в  2015-2016 учебном году  была организована  работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;

- организованы индивидуальные консультации;на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

 Данная работа дала положительный результат. Количество неуспевающих учащихся на конец учебного года уменьшилось.

**Рекомендации:** продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

**Общие выводы, рекомендации и задачи**

**на следующий 2016-2017 учебный год**

 Анализ уровня продуктивности научно-методической деятельности коллектива МОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова показал, что в основном поставленные задачи на 2015/2016 учебный год выполнены.

 Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям.

 Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

 Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

 Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки и ряд не решенных полностью проблем:

- недостаточно эффективно организована работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

- несмотря на то, что в школе ведется достаточно большая работа со слабоуспевающими учащимися, зачастую при работе именно с ними не используются современные образовательные технологии;

- сохраняется необходимость действенного контроля работы ШМО учителей русского языка и математики;

- учителя среднего звена недостаточно мотивируют ребят к участию в исследовательских конкурсах, научно-практических конференциях школьников;

- значительный процент педагогов школы не стремится представить опыт своей работы на научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства;

- недостаточный уровень умений и навыков по самоанализу своей деятельности у учителей и учащихся;

- на начальном этапе находится процесс освоения педагогами новых форм оценивания учебных достижений и УУД учащихся;

 **Рекомендации на 2016/2017 учебный год:** продолжить работу по  методической теме школы: "Повышение оценки качества образовательных услуг через совершенствование системы оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов.

 **Задачи на 2016/2017 учебный год:**

- обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования;

- пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения;

- организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности членов МО, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку программ, апробацию учебно-методических комплексов;

- внедрение современных форм и методов организации учебной деятельности с использованием новых педагогических технологий как средства реализации системно-деятельностного подхода на уроке;

- создание индивидуальных образовательных траекторий учащихся как условия обеспечения качества образования и пропедевтики неуспешности в условиях внедрения ФГОС ООО;

- продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрение в учебный процесс новых современных форм и методов обучения с учетом введения ФГОС ООО в 5,6,7,8-х классах;

- создание индивидуального информационно-коммуникационного пространства учителя;

- повышение качества образования при обязательном проведении независимого мониторинга;

- совершенствование системы по подготовке выпускников 9,11-х классов ;

- активизация участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах;

- развитие способностей и формирование компетентностей обучающихся в условиях системы работы с одаренными детьми;

- обеспечение пополнения и обновления учебной базы кабинетов, в том числе медиатеки, приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных и электронных пособий по предметам, в соответствие с современными требованиями.