*Е.Г. Письменная, МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова, г. Геленджик*

**ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ И ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*«Что ты спрятал – то пропало,*

*Что ты отдал – то твоё»*

*(Шота Руставели «Жемчужины мысли»)*

*«Учи других и сам поймешь»*

*(Древняя восточная мудрость)*

***Идея инновации***

Во все времена мотивация в деле играла определяющую роль, оказывая влияние не только на качество его проведения, но и на итоговые результаты. При обучении предмету «Русский язык» я столкнулась с проблемой: учащиеся старших классов теряют интерес к получению знаний. В связи с глобальной компьютеризацией современного мира в целом и образовательных учреждений в частности, обучающимися не осознаётся необходимость грамотного правописания (поскольку все шире распространяется опыт употребления жаргонных сокращений в сфере общения молодежи в sms, ICQ,различных социальных сетях), также пропадает интерес к чтению книг и участию школьников в исследовательских проектах.

Еще одна немаловажная проблема современного мира – нацеленность на получение личной выгоды (жизнь по принципу «моя хата с краю…»), неумение работать в команде на единую идею, на достижение общих целей.

Идея проекта заключается в том, что в роли учителя у ребенка появляется мотивация не только к заучиванию материала с последующей сдачей на экзамене, но применению в жизни, обучению других, достижению совместных с одноклассниками результатов.

Для реализации этой задачи мною был разработан метод преподавания русского языка в 5-6 классах – включение учащихся в поисково-исследовательскую, методологическую и преподавательскую деятельность*.*

***АНАЛИЗ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА***

***Цель***

Цель данного проекта - через включение ребёнка в преподавательскую, методическую, творческую работу по созданию урока актуализировать мотивацию к изучению предмета, углубить знания конкретной темы, а также развить личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

***Задачи***

* пробудить интерес к изучению русского языка через прием ролевой игры «Я учитель»;
* сформировать и развивать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, умение работать с аудиторией, целостно и продуктивно подавать информацию;
* сформировать и развивать личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
* сформировать у обучающихся навыки создания проектов (постановка целей, задач, подготовка презентации по данной теме);
* развивать интерес к командной работе, достижению общих целей и результатов, а также к преподавательской деятельности;
* воспитать чувство ответственности за работу всего класса, за результаты собственные и результаты одноклассников;
* развить креативность мышления, подходов к изучению и выдаче теоретического и практического материала предмета.

*АКТУАЛЬНОСТЬ*

Согласно логике ФГОС основного общего образования нового поколения, достижение результатов освоения курса русского языка базируется не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, применяется системно-деятельностный подход, актуализируется воспитательная функция учебного предмета «Русский язык».

В начальной школе учащиеся уже освоили постановку проблемы урока, начали развивать общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные. С целью логического продолжения и достижения метапредметных результатов в старшей школе мною разработана система методов включения ребенка в процесс выдачи материала по новой теме урока, методологической разработки части урока и созданию своих проектов отдельных правил и практических заданий по каждой из изучаемых тем. Это позволяет учащемуся чувствовать себя частью происходящего на уроке, осознавать свою ответственность за результат перед другими в процессе получения и выдачи информации, а также самореализовываться в коллективе сверстников.

Таким образом, мы помогаем сформировать и развивать личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся.

На занятиях, выступая в нескольких ролях одновременно (учитель, ученик, экзаменатор, создатель проекта урока), учащиеся развивают умение общаться, грамотно передавать и осваивать информацию, слушать и слышать друг друга*,* осваивают творческие и исследовательские навыки.

*НОВИЗНА*

При изучении предмета «Русский язык» роль ведущего и ответственность за проведенный урок ложится полностью на плечи учителя, а значит обучающиеся практически остаются вне происходящего. Их ответственность ограничивается узким результатом освоения материала, в то время как к самому ходу урока и уровню подготовки класса в целом каждый учащийся имеет лишь косвенное отношение.

Принципиально новый подход заключается в том, что мотивация достижения результатов освоенной темы на уроке не ограничивается определением проблемы урока и выведением названия новой темы, а определяется еще включением каждого учащегося в процесс выдачи нового материала и возложением на него ответственности за результаты, полученные остальными одноклассниками.

*ОРИГИНАЛЬНОСТЬ*

Уникальность данного метода заключается в том, что через прием ролевой игры «Я учитель» акценты в деятельности обучающихся смещаются с «потребленческой» позиции («Я изучаю информацию, чтобы хорошо сдать зачет») на позицию совместного освоения информации для достижения коллективного результата («Я должен помочь одноклассникам освоить новую тему, чтобы каждый получил желаемый результат»). Коллектив работает сплоченно, дети учатся работать на общее благо, а не на частные интересы.

*СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

***Этапы реализации***

**1 этап. Подготовительный**

На вводном уроке учитель дает общую информацию о разделах русского языка, которые предстоит изучить в данной четверти. Далее делит класс на несколько рабочих групп (от двух до пяти человек) и каждой группе дается задание на опережающее изучение определённой темы, составление практических заданий к данной теме и оформление изучаемого правила в виде презентации, рисунка или таблицы (на усмотрение каждой группы). Также согласно календарно-тематическому планированию предмета учитель устанавливает примерную дату выступления каждой группы со своим материалом, регламент времени выступления (по 5-7 минут на теорию и практику), а также дату предварительного просмотра выступления каждой группы.

**2 этап. Самостоятельная работа групп над проектом урока**

На данном этапе учащиеся самостоятельно осваивают новый материал, находят варианты презентации правила для одноклассников, знакомятся с дополнительным справочным материалом по данной теме. Создают свои проекты ознакомления класса с новым материалом. Приоритетным методом в выдаче информации учителем устанавливается метод создания целостного зрительного образа правила (где у детей будет задействована и слуховая, и зрительная память). На данном этапе обучающиеся развивают, в первую очередь, регулятивные универсальные учебные действия, организуя процесс работы по освоению нового материала, а также личностные и коммуникативные универсальные учебные действия, учась работать в команде, определяя в ней своё место и роль.

**3 этап. Предварительная презентация материала новой темы учителю**

Реализация данного этапа проводится во внеурочное время. Рабочая группа заблаговременно представляет продукт своей деятельности учителю, который, в свою очередь, вносит корректировки в материал, проверяет достоверность и точность изложенной информации, а также полноту и целостность практического задания.

**4 этап. Представление рабочей группой учащихся продукта своей деятельности одноклассникам**

На данном этапе рабочая группа в отведённое по регламенту ей время занимает позицию учителя. Её задача – ознакомить класс с новым материалом, доступно и интересно подать информацию, а также дать практическое задание, призванное закрепить новый материал и оценить результат работы группы.

Учителю в ходе этой работы отводится роль куратора-тьютора, он следит за организацией работы класса, помогает в затруднительных для группы моментах, но инициативу по выдаче материала на себя не берет, давая возможность учащимся раскрыть свой потенциал в развитии коммуникативных универсальных учебных действий.

**5 этап. Анализ проведённой работы и результатов, достигнутых классом в целом**

Анализ проведённой рабочей группой работы осуществляется учителем после проверки практического задания, выполненного классом и подведения итогов освоенности данной темы. Учитель анализирует не только выступление рабочей группы, умение ребят руководить коллективом, держать внимание сверстников, доступно объяснять новый материал, но и работу всего класса в целом, уровень освоенности материала, оглашает оценки за выполнение практического задания.

***Описание механизма инновации***

Таким образом, мотивация учащихся к изучению предмета возрастает под влиянием возлагаемой на них ответственности не только за собственное выступление и оригинальность подачи информации, но и за результаты их же одноклассников, уровень освоенности материала всем классом.

Мы учим новое поколение не только понятно и креативно доносить до масс желаемую информацию, но и нести ответственность за весь коллектив, за исход всего дела в целом.

*РЕСУРСЫ*

*Материальные* - расходные материалы: плакаты, фломастеры, краски, цветная бумага (всё, необходимое группе для создания зрительного образа правила, начертания таблицы и т.п.), дидактическая и учебная литература, сборники правил и упражнений.

*Технические:* ноутбук учителя, интерактивная доска.

*Кадровые:* учитель, учащиеся.

*РЕЗУЛЬТАТЫ*

Планируемые результаты реализации метода включения учащихся в поисково-исследовательскую, методологическую и преподавательскую деятельность на уроках русского языка:

- повышение интереса и мотивации учащихся к изучению предмета «русский язык»;

- развитие образного и творческого мышления подростков с помощью создания оригинального продукта деятельности группы;

- приобретения навыков коллективной работы и ответственности за коллективный результат;

- приобретения навыков самоорганизации и самостоятельной исследовательской деятельности;

Материальные результаты – «копилка педагога»:

- презентации учащихся;

- наглядные пособия по правилам русского языка (плакаты).

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. [http://kuvmetodist.ucoz.ru](http://kuvmetodist.ucoz.ru/) - Инновационные технологии при внедрении ФГОС
2. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx> - Игровые технологии
3. http://www.fundeh.org/about/articles/40/ - Русская речь и культура в странах СНГ