Мой любимый урок по литературе в 5 классе

Учитель: Привалова Инесса Зорьевна

Тема: Законы чести в главе «Королевские мушкетёры и гвардейцы кардинала»

Новый материал, который будет изучен на уроке: понятия (честь, достоинство, благородство, великодушие, совесть)

Цель урока в виде действий: регулятивные (определить цель, проблему, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ), познавательные (анализировать, выделять главное, доказывать, делать выводы, определять понятия, сравнивать объекты по заданным критериям), коммуникативные (излагать своё мнение – в монологе, диалоге, полилоге, аргументируя, выдвигая контраргументы в дискуссии, понимать позицию другого, выраженную не в явном виде, в том числе позицию автора, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, личностные (аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, в том числе и учебных).

Оборудование урока: мультимедиа (показ эпизодов фильма «Д, Артаньян и три мушкетёра», презентация предыдущего урока «Александр Дюма и его роман «Три мушкетёра». Герои бессмертной книги»), портрет Александра Дюма.

1. Введение в тему, выход на проблему.

Ученики озвучивают тему урока, написанную на доске. Подводим к ПРОБЛЕМЕ, которую нужно будет решить в процессе урока.

Учитель напоминает факты:

- Гвардейцы были сторонниками кардинала, мушкетёры сражались на стороне короля (слайды презентации: король Людовик 13, мушкетёры короля, кардинал Ришелье, его гвардейцы – 4 слайда), они все такие разные, даже между собой.

 Вопрос: - Есть что – то, их объединяющее?

Приходим к проблеме: анализируя, решить, есть что – то общее между ними или всё – таки нет. Пишем на доске и в тетрадях:

 - Есть ли что – то, объединяющее мушкетёров, таких разных, между собой, и гвардейцев? Если есть, то что?

2

 2. Работа с текстом до чтения.

 Актуализация: Что мы уже знаем по этой проблеме? Диалог – кто что помнит? (мозговой штурм)

3. Работа с текстом во время чтения.

- Чтобы решить проблему, нужно обратиться к эпизоду романа «Дуэль между мушкетёрами и гвардейцами». Чтение диалога между Атосом и д, Артаньяном.

- Атос и д, Артаньян сейчас враги. А как они разговаривают друг с другом? Какое слово очень часто повторяется? (Заострить внимание детей на словах «учтиво», «учтивость». – Как вы понимаете значение этих слов? (Вежливость, уважение.) – Почему они так разговаривают друг с другом? Что общего в Атосе и д, Артаньяне? (Они вежливые, воспитанные, они люди чести – подвести к этому).

Просмотр фрагмента фильма «Д, Артаньян и три мушкетёра» - диалог– д, Артаньян – Портос, д, Артаньян – Арамис.

 – Что вы можете сказать о характерах Портоса и Арамиса на основании того, как они говорят? Есть ли что – то общее в их поведении, словах? Что? (Они вежливы,тактичны, с уважением относятся друг к другу, несмотря на то, что сейчас они враги.)

- Чему нас учат эти диалоги? (Даже если мы в чём – то не соглашаемся друг с другом, нужно выражать своё несогласие вежливо, с уважением к собеседнику.)

Чтение эпизода «Дуэль между мушкетёрами и гвардейцами», обсуждение.

– Можно ли отказать в мужестве и благородстве гвардейцам кардинала? (Нет. Они не напали без предупреждения и даже не хотели драться. Если бы мушкетёры сдались, дуэли бы не было.)

 – Как ведёт себя Бикара во время поединка? (Мужественно.)

 - Какие черты характера есть и у юного д, Артаньяна, и опытных мушкетёров? (Смелость, мужество, благородство, великодушие.)

 - Есть ли эти же качества у гвардейцев? (Несомненно, есть, это подтверждает чтение эпизодов.)

 - Какова роль этой главы в судьбе д, Артаньяна? (Он сделал серьёзный выбор.)

3

 - Какой выбор сделал д, Артаньян? (Стал на сторону мушкетёров и таким образом – врагом всемогущего кардинала.)

- Нужно ли, раз выбрав, держаться выбранного, в этом состоит жизнь «по законам чести», по вашему мнению?

 - Приходилось ли вам в жизни делать выбор и держаться выбранного?

 4. Работа с текстом после прочтения.

 - Обсудите в парах и сформулируйте, какое решение проблемы мы получили. Итак, есть ли что – то общее между мушкетёрами и д, Артаняном, такими разными и гвардейцами? (Есть. Это законы чести, по которым они живут.)

 5. Итог урока.

Результат обсуждения записываем на доске и в тетрадях.

ЗАКОНЫ ЧЕСТИ: совесть, благородство, достоинство, мужество, верность сделанному выбору, великодушие.

Применение полученных знаний.

 - Как нам эти понятия: совесть, честь, мужество, благородство, учтивость, достоинство, верность сделанному выбору – пригодятся в жизни?

 6. Домашнее задание

 Прочитать главу 19 «План кампании».